


Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике в ДОУ

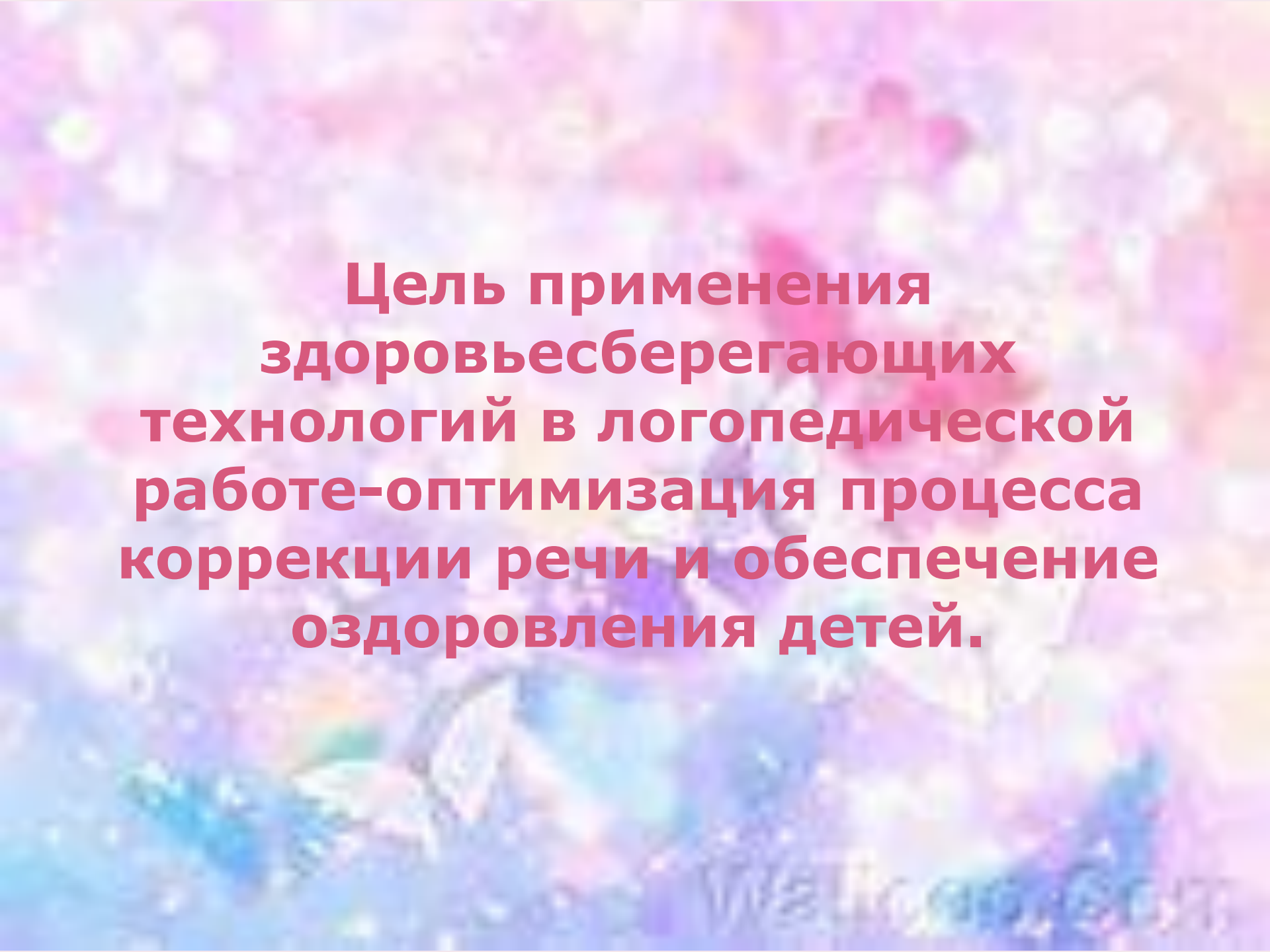
**Подготовила и провела:
учитель-логопед Безручко Е.А.**

**Здоровьесберегающие
технологии- это специально
организованное
взаимодействие детей и
педагога, процесс,
направленный на
обеспечение физического,
психического и социального
благополучия ребенка**

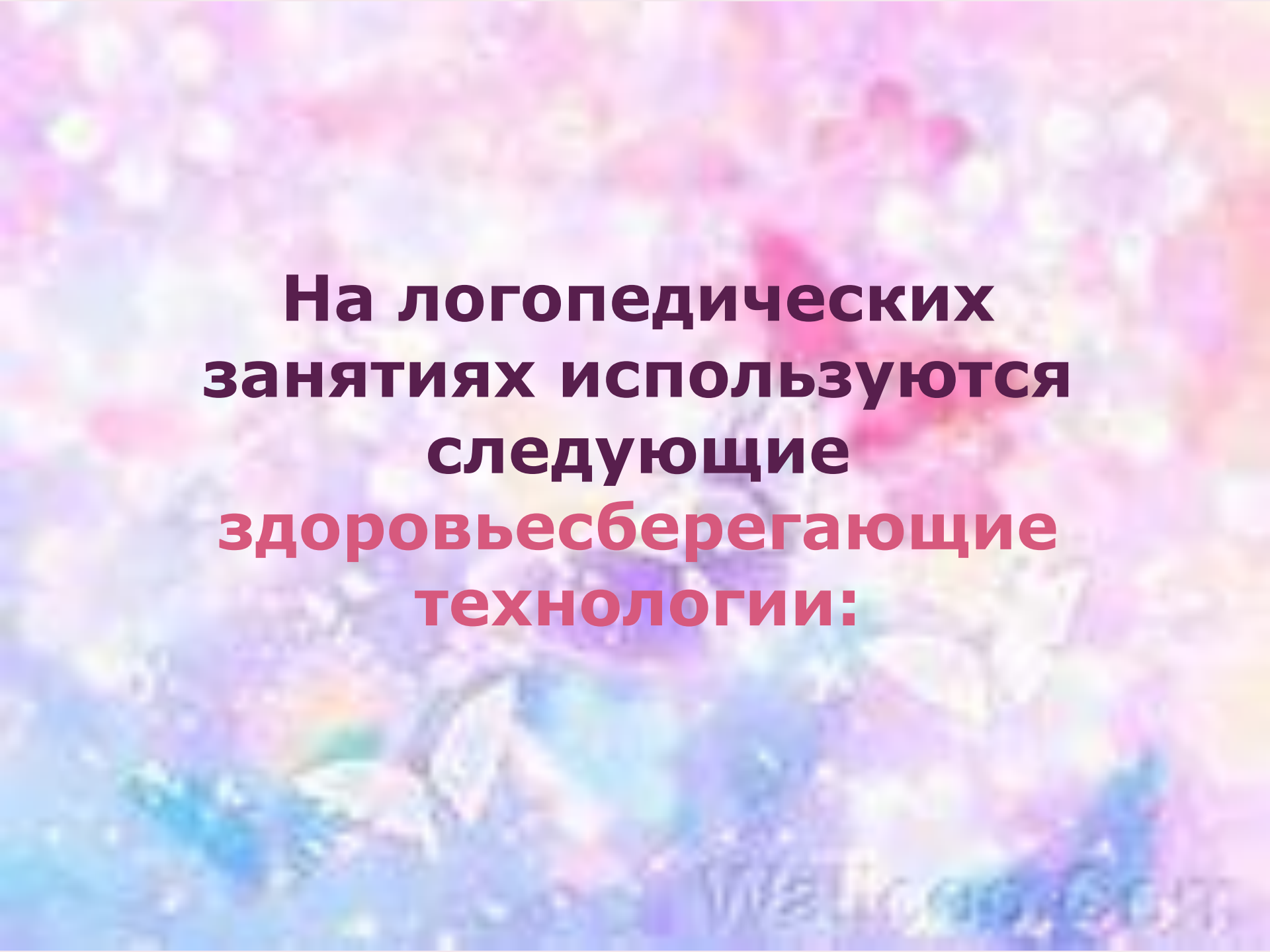


**Сохранение и укрепление
здоровья детей в процессе
воспитания и обучения-одна
из важнейших задач стоящих
перед логопедом.**

Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей.



**Цель применения
здоровьесберегающих
технологий в логопедической
работе-оптимизация процесса
коррекции речи и обеспечение
оздоровления детей.**



**На логопедических
занятиях используются
следующие
здоровьесберегающие
технологии:**

- дыхательная гимнастика
- развитие тонкой моторики рук
- бионергопластика
- логопедическая ритмика и музыкотерапия
- самомассаж. Су-джок терапия. Аурикуло терапия
- кинезиологические упражнения для развития межполушарного взаимодействия
- релаксация
- пескотерапия
- сказкотерапия

Кинезиология-наука о развитии головного мозга через определенные двигательные упражнения. Основателями кинезиологии являются американские педагоги, доктора наук Пол и Гейл Деннисоны.

**Единство мозга складывается
из деятельности двух его
полушарий, тесно связанных
между собой системой
нервных волокон.**

**Благодаря межполушарному
взаимодействию
осуществляется передача
информации из одного
полушария в другое,
обеспечивается целостность
и координация работы мозга.**

**Межполушарное
взаимодействие возможно
развивать при помощи
комплекса специальных
кинезиологических
упражнений.**

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.

Для мозга ребенка любое движение отзывается образованием каскадом нейронных связей между полушариями, между верхними и нижними, передними и задними отделами. Каждое движение мгновенно отражается в первичных зонах коры головного мозга. По последним данным неврологов для успешного обучения важно не лечение, а именно обучение (вижу, слышу, чувствую).

Упражнения



Кулак-ребро-ладонь
Четыре положения руки на
плоскости последовательно сменяют
друг друга. Выполняется сначала
правой рукой, затем левой рукой.
Затем двумя руками одновременно.

Ладони вверх, ладони вниз, а теперь их на бочок-и зажали в кулачок.


Поза Наполеона

Складываем на груди руки,
меняя то правую, то левую
руки в верхнем и нижнем
положении

**УСТАНОВЛЕНО, ЧТО
СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ
КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИМИ
УПРАЖНЕНИЯМИ СПОСОБСТВУЮТ
ФУНКЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
ГОЛОВНОГО МОЗГА, УВЕЛЕЧЕНИЮ
КОЛИЧЕСТВА НЕВРАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ И
УЛУЧШЕНИЮ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.**

УПРАЖНЕНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ:

- АКТИВИЗИРОВАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- УЛУЧШИТЬ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ, РЕЧЬ, ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**
- РАЗВИТЬ МЕЛКУЮ И КРУПНУЮ МОТОРИКУ**
- ОБЛЕГЧИТЬ ПРОЦЕСС ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА**
- СНИЗИТЬ УТОМЛЯЕМОСТЬ, ИЗЛИШНЕЕ НАПРЯЖЕНИЕ**
- ПОВЫСИТЬ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ОРГАНИЗМА**



**Игры с песком развивают у детей:
тактильно-кинестическую
чувствительность и мелкую моторику рук;
снимают мышечную напряжённость;
развивают мотивацию речевого общения;
формируют первичные произносительные
умения и навыки;
пополняют словарь;
формируют связную речь;
обучают чтению и письму.**

Упражнения:

«Чувствительные ладошки» (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеевна);

**Песочная аппликация;
песочные игры «Мой город»,
«Археология», «Чей это след?» и т.**

д.;

**Игра «Назови звук» «Найди друга»
(Н.В.Дурова);**

**Упражнение «Песочный дождик» (Н.
Кузуб);**

Игра «Кто это был?» (Р.Г.Голубева).

С древнейших времён, как на востоке, так и на западе, особым вниманием людей пользуются кисти рук и стопы.

По канонам восточной медицины на кистях, стопах и пальцах находятся точки, соответствующие внутренним органам и частям тела. Так в переводе с китайского Су Джок переводиться как Су – кисть, Джок – стопа.

Метод Су Джок - это ультрасовременное направление акупунктуры, объединяющее древние знания медицины Востока и последние достижения европейской медицины.

Создатель метода Су Джок - корейский профессор Пак Чжэ Ву.

Первые публикации о методе Су Джок в международной печати появились в 1986 г. С этого времени Су Джок терапия широко распространилась по всему миру. В ряде стран метод Су Джок входит в государственные программы здравоохранения и народного образования.

**Занимаясь с удивительным массажером, («Ежик»)
мы можем решить несколько задач одновременно:
Воздействовать на биологически активные точки
организма.**

**Стимулировать речевые зоны коры головного мозга;
Лечение внутренних органов, нормализация работы
организма в целом.**

Развивать мелкую моторику рук;

Автоматизировать звуки;

Развивать память, внимание;

Развивать связную речь;

**Совершенствовать навыки пространственной
ориентации;**

Развивать лексико-грамматические категории.



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!