




Методический семинар

«Эффективное использование современных инновационных педагогических технологий»

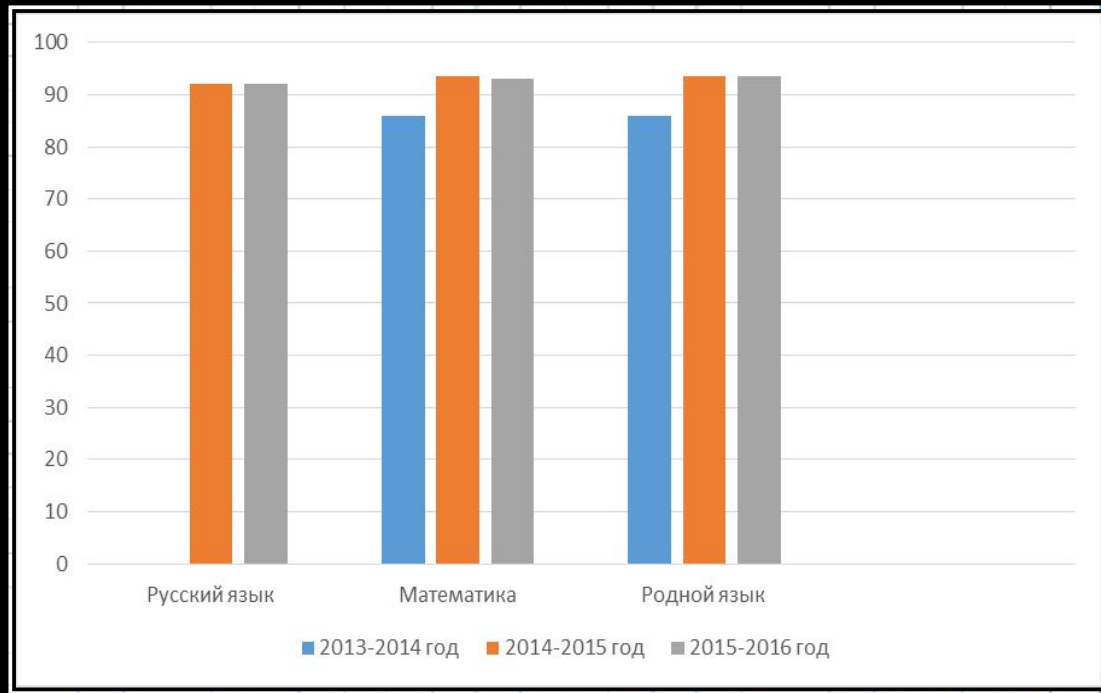
Шойгарова Айлана Евгеньевна

учитель начальных классов
в МБОУ СОШ №2 с. Сарыг-Сеп



Тщательно продуманное содержание и организационные формы каждого урока, применение новых технологий обучения помогли мне добиться стабильных результатов с присутствием позитивной динамики уровня обученности и качества знаний учащихся. Это видно из показателей последних лет. На протяжении всего представленного периода неуспевающих обучающихся нет. Мои выпускники успешно продолжают обучение в среднем звене, показывают высокие результаты учебной деятельности, творческого развития.

Предмет	Доля выпускников (в %), получивших положительные отметки по результатам внутришкольного контроля (административные контрольные работы)		
	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Русский язык	-	92	93,3
Математика	86	93,7	93
Родной язык	86	93,7	93,7

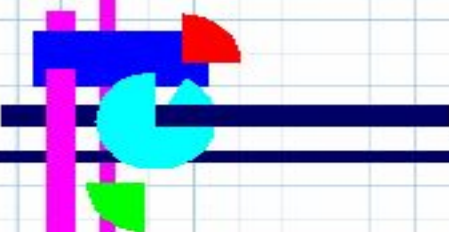


Результативность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

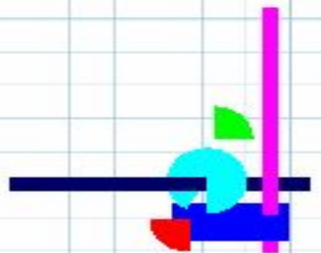
Можно говорить о том, что практически на всех предметах в той или иной степени при проведении уроков применяются ИКТ: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, труд, ИЗО, музыка.

Используя различные формы работы с ИКТ. Наиболее распространенным способом является применение презентаций на уроках. Некоторые формы, которые реализуются на различных предметах:

- Просмотр демонстрационных презентаций, сопровождающих лекцию учителя.
- Просмотр презентаций, подготовленных учениками при их выступлениях с сообщениями.
- Обсуждение материалов презентации, пособия с учителем.
- Обсуждение материалов, представленных с применением ИКТ, в группе с последующим подведением итогов.
- Подготовка презентаций для собственного выступления.



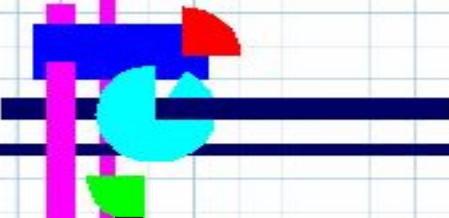
Готовые программные продукты на компакт-дисках также широко используют на уроках. Учебные программы позволяют многократно повторять необходимый материал, вернуться к пропущенным фрагментам, работать в индивидуальном режиме. Игровые формы позволяют моделировать исторические события при различных вариантах развития, меняя условия, что позволяет ученикам самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, видеть логику событий, учить принимать решения, прогнозировать и оценивать результат.







Уроки с использованием ИКТ позволяют:

- ❖ Диагностировать, изучать, проводить самоконтроль и контроль.
 - ❖ Выяснять проблемы в знаниях у учащихся.
 - ❖ Увидеть учебные достижения детей.
 - ❖ Помогает учащимся ориентироваться в учебном материале.
 - ❖ Выполнять разнообразные тесты по русскому языку и математике по различным темам уроков.
 - ❖ Дает текстовые подсказки. Тесты располагаются от простого к сложному.
 - ❖ Дает личностные результаты выполненных заданий.
 - ❖ Помогает усвоению нового материала, отслеживает уровень ученика по определенным темам.
 - ❖ Обучает школьников внимательно читать задания, вдумываться в поставленные вопросы, выбирать правильные ответы.
- 




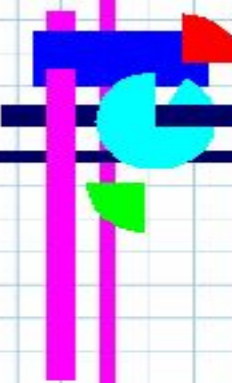
Важным направлением работы по применению ИКТ является исследовательская деятельность учащихся, представляемая на ежегодных ученических научно-практических конференциях. Первая, достойная внимания в этом отношении работа «Спортивная площадка в начальной школе» была подготовлена вместе с ученицей Маадыр-оол Викторией. Она смогла защитить свою работу на научно-практической конференции в 2013 году. Тожу Айдынмаа на научно-практической конференции защитила работу «Моя семья» - участие в республиканском уровне.






Я обозначила основную цель моей дальнейшей педагогической работы: создание условий для активизации учебной деятельности младших школьников посредством ИКТ в образовательном процессе. Для достижения поставленной цели мною определены следующие задачи:

- ❖ Способствовать созданию информационно-коммуникационной среды на уроках и во внеурочной деятельности;
 - ❖ Формировать информационную культуру, информационную грамотность, информационную компетентность;
 - ❖ Формировать учебную мотивацию и интерес к преподаваемым предметам;
 - ❖ Повышение уровня обученности и качества знаний;
 - ❖ Совершенствование интеллектуальных способностей учащихся и положительный настрой к активной познавательной деятельности.
- 



Планируя урок с применением новых информационных технологий, соблюдаю *дидактические требования*, в соответствии с которыми:

- ✓ Четко определяю педагогическую цель применения информационных технологий в учебном процессе;
 - ✓ Уточняю, где и когда буду использовать информационные технологии;
 - ✓ Согласовываю выбранное средство информационной технологии с другими техническими средствами обучения;
 - ✓ Методы и приемы при проведении уроков с использованием информационных технологий;
 - ✓ Методика организации компьютерного практикума на уроках математики, русского языка, окружающего мира (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями);
 - ✓ Методика использования творческих заданий на уроках окружающего мира и литературного чтения с применением Microsoft Office, Power Point;
 - ✓ Методика использования обучающе-контролирующих программ на уроках математики, русского языка (ролевые игры и имитации, образовательные игры, электронное пособие «Семейный наставник», «Мир информатики» для начальной школы, обучающие игры «Гарфилд», «Малыш» и др.).
 - ✓ Метод проектов в сочетании с технологией ИКТ. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении школьником учебного материала и получении конкретного результата в виде конкретного продукта.
- 

Применение современных технических средств обучения (компьютер, мультимедийный проектор, аудио и видеоаппаратура) позволяет сделать обучение ярким, запоминающимся, интересным для учащегося любого возраста, формирует эмоционально положительное отношение к предмету.





Использование в образовательном процессе здоровье сберегающих технологий:

Понятие «здоровье сберегающие» технологии объединяют в себе направления деятельности учителя по формированию, укреплению и сохранению здоровья у учащихся.

- Цели:**
1. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
 2. Сохранение и укрепление здоровья детей в ходе образовательного процесса.






Задачи:

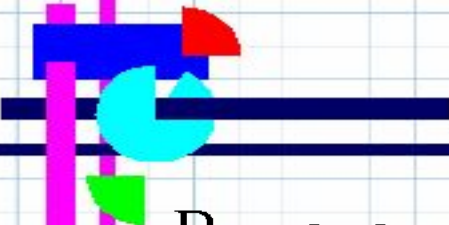
1. Создавать в школе необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Формировать у учащихся систему знаний о ЗОЖ средствами уроков физкультуры, ОБЖ и организации внеурочной деятельности.
3. Способствовать правильному физическому развитию школьников и укреплению их здоровья.
4. Организовать мониторинг личностного физического развития школьников.
5. Способствовать взаимодействию с учреждением дополнительного образования, спортивными организациями в области физкультурно-оздоровительной работы.

Формы работы:

- Урок физкультуры и ОБЖ;
 - Мониторинг развития и спортивных достижений учащихся. Проводится 2 раза в год.
 - Спортивные секции и кружки: футбол, спортивная борьба.
 - Спортивные соревнования, праздники, игры, конкурсы, Дни Здоровья.
 - Совместно с родителями и детьми была создана презентация «Нужен ли спорт?»
 - Работа с родителями: индивидуальные консультации, беседы, совместные спортивные праздники.
- 


Физкультминутка – обязательный элемент уроков в младшем звене. Физкультурные минутки проводятся в классе под руководством учителя, по продолжительности они не превышают 1-2 минуты. Проводятся они при первых признаках утомления учащихся, когда снижается активность, нарушается внимание. В 1-2 классах физкультурные минутки проводятся 3-4 раза в день, в 3-4 классах – 2-3 раза.





В начальной школе уделяется серьезное внимание организованному проведению перемен. Перемены должны использоваться для разумного отдыха детей и наиболее эффективной подготовки их к очередному уроку, поэтому я обычно провожу игры с малой подвижностью.


Считаю, что одной из задач школы является сохранение здоровья детей. Поэтому провожу с детьми мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья.






Использование дифференцированного обучения на уроках.

Различают дифференциацию:

- По возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
 - По полу;
 - По области интересов;
 - По личностно – психологическим типам (типу мышления, характера, темперамента);
 - По уровню здоровья(физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха и т.д.);
 - По уровню умственного развития, что интересует нас в данном случае.
- 



Не секрет, что в школу приходят ученики с разным запасом знаний, с разным потенциалом.

При подготовке и проведении уроков очень часто приходится применять данную технологию. Ведь каждый ребенок должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.

Так, мне пришлось разделить всех учащихся на 3 группы по уровню умственного развития (А – активный/высокий уровень развития, В – средний уровень развития и С – низкий уровень развития) –внутриклассная дифференциация. Нужно учесть, что возможны переходы из одной в другую группы (при достижении успеха).

При предметном подходе – внутрипредметная дифференциация (одни сильны в математике, другие в русском и т.д.), поэтому группы на уроках математики, русского языка и чтения могут разными и меняться при достижении определенной нормы уровня. Задания подбираются так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности, т.е. учащиеся идут разными путями.

Задания уровня А - повышенная сложность.


Задания уровня В – базовые знания + дополнительные сведения.

Задания уровня С – базовые знания (те, которые может выполнить любой).

Для этого используются следующие формы занятий:

- по группам
- по рядам
- по парам и т.д.





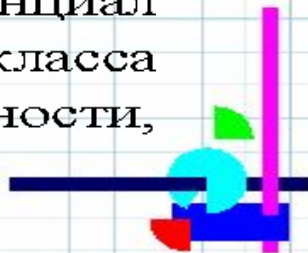
Целесообразность разноуровневой дифференциации обусловлена стремлением создать более благоприятные условия гуманизации

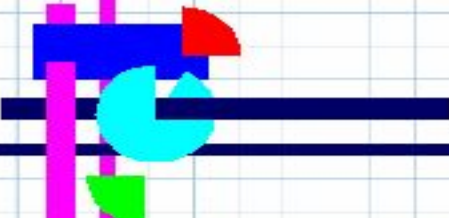
образования, творческого развития каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и интересов.

Выявлены положительные аспекты уровневой дифференциации:

1. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному.
2. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимися к общественным нормам.
3. Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовательном процессе.
4. Повышается уровень мотивации ученья.
5. В группе, где собраны одинаковые дети, ребенку легче учиться.


Применение данной технологии помогает мне глубже изучить потенциал каждого ребенка, организовать так работу, что учащиеся данного класса добиваются положительных результатов не только в учебной деятельности, но в другой сфере.





Использование в образовательном процессе игровых технологий

С приходом ребенка в школу меняется его социальная позиция, ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом деятельности становится учение. Именно игра призвана помочь ребенку пережить период адаптации. Игра формирует устойчивый интерес, снимает напряжение. В процессе игры ребенок приобретает определенные учебные универсальные действия, обогащает свой внутренний мир, овладевает речью в общении с другими людьми. Поэтому в начальной школе я считаю наиболее приемлемым использование именно игровой технологии.

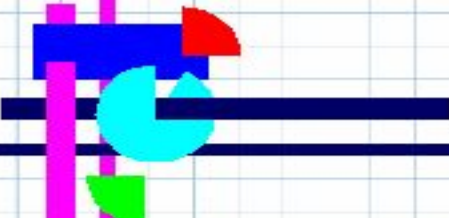





Я разбила игры на группы по характеру познавательной деятельности:

1. Игры, требующие исполнительской деятельности: в данных играх дети выполняют действия по образцу или указанию. В процессе таких игр дети знакомятся с простейшими геометрическими фигурами. Эти игры часто применяются в первые месяцы обучения в 1-м классе.
2. Игры, в ходе которых дети выполняют воспроизводящую деятельность: к этой группе относятся игры, которые способствуют формированию вычислительных навыков и навыков правописания.
3. Игры, в которых запрограммирована контролирующая деятельность: к этому виду можно отнести игры «Я - учитель», «Проверь друга», в которых ребята проверяют выполненную кем-то работу.
4. Игры, включающие элементы поисковой деятельности: в процессе игры дети учатся анализировать, находить общее и различие.





Дидактических игр очень много, но при подборе материала к уроку необходимо помнить, что все игры и упражнения должны быть связаны с темой конкретного урока и направлены на достижения конкретной цели.





• ***Спасибо за внимание!***

