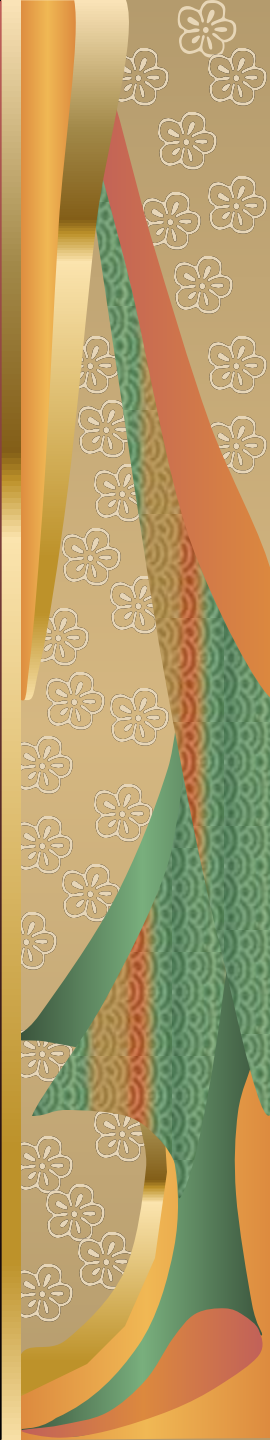


- **Овладение речью – одно из главных достижений в развитии ребёнка раннего возраста.**
- **Речь раздвигает рамки социального бытия ребёнка.**
- **Осваивая речь, ребёнок овладевает знаковой системой, которая становится мощным средством развития сознания, мышления, общения, управления своим поведением.**
- **Овладение речью меняет характер общения ребёнка с окружающим людьми. С её помощью малыш учится выражать свои желания и стремления, понимать других, договариваться.**
- **Поэтому, так важно уделять особое внимание речевому развитию детей раннего возраста.**



# Основные направления в работе по развитию речи

- *Развивающая речевая среда;*
- *Формирование словаря;*
- *Звуковая культура речи;*
- *Грамматический строй речи;*
- *Связная речь.*



# **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию новых впечатлений.**

**Чувство уверенности, поддержки со стороны взрослого.**

**Формирование потребности в общении с взрослыми и сверстниками.**

**Речевое сопровождение всех видов повседневных дел в течение дня.**

**Домашняя жизнерадостная атмосфера комфорта.**

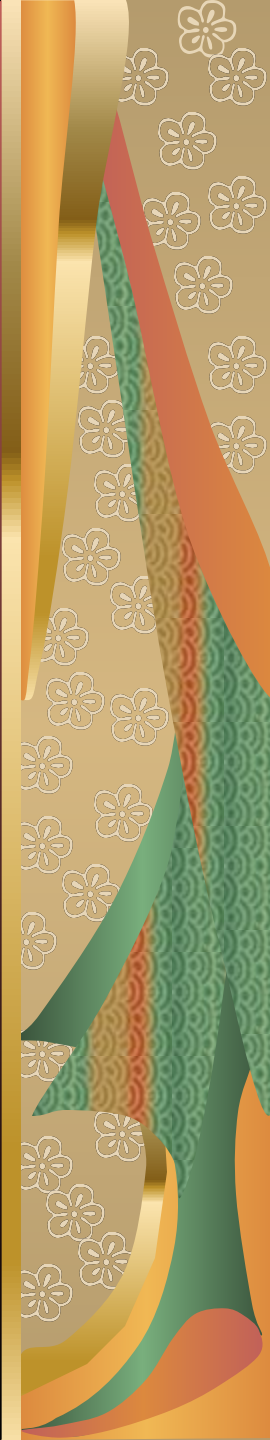
**Организация специальных игр и занятий с детьми**

**Установление с каждым ребёнком эмоциональных и «деловых» контактов.**

**Правильная речь педагога.**

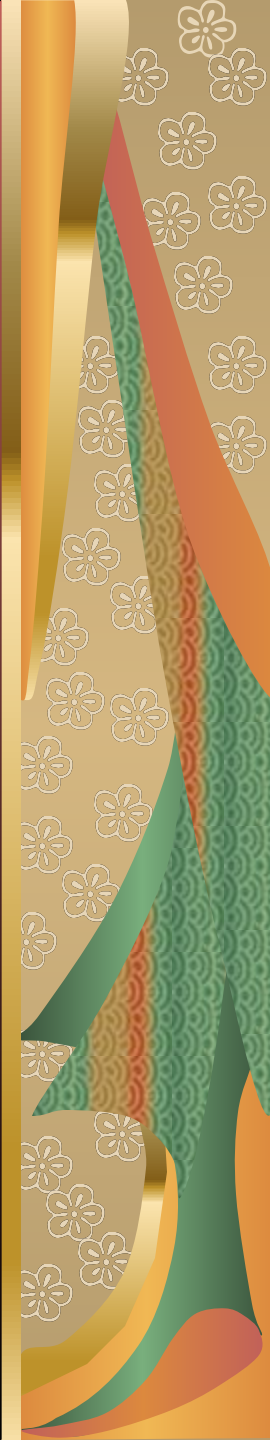
# Влияние предметно-развивающей среды на развитие речи детей.

- Предметно-развивающая среда включает в себя разнообразие предметов, объектов социальной действительности. В этом окружении ребёнок – действующее лицо, которое по мере взросления осваивает свойства объектов, их пространственные отношения.
- Предметно – развивающая среда необходима детям прежде всего потому, что выполняет информативную функцию – каждый предмет несёт определённые сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.
- Продукты творческой деятельности, удовлетворяющие потребности человека, раскрывают детям мир людей, социальную природу результатов их труда. Предметы – это яркий источник познания взрослого, его личностных и деловых качеств.
- Предметно-развивающая среда, воздействует на эмоции детей, побуждает их к деятельности.
- Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной мыслительной деятельности. Они обеспечивают понимание речи, прочное запоминание, непосредственное включение в практическую деятельность, связывают обучение с жизнью.



# Посредством правильно организованной предметно-речевой среды у ребёнка приобретаются следующие знания:

- о человеке;
- о деятельности близких людей;
- о предметах, действиях с ними и их назначении;
- о живой и неживой природе;
- о явлениях природы;
- о погодных явлениях;
- о профессиях;
- о транспорте;
- о праздниках и народных гуляниях.



**Формирование речи на протяжении первых трёх лет жизни представляет собой не простое количественное накопление словаря, а сложный нервно-психический процесс, совершенствующийся в результате взаимодействия ребёнка с окружающей средой и под влиянием непосредственных воздействий взрослых в процессе воспитания и обучения.**

**В обучении детей раннего возраста родному языку приняты две основные формы работы:**

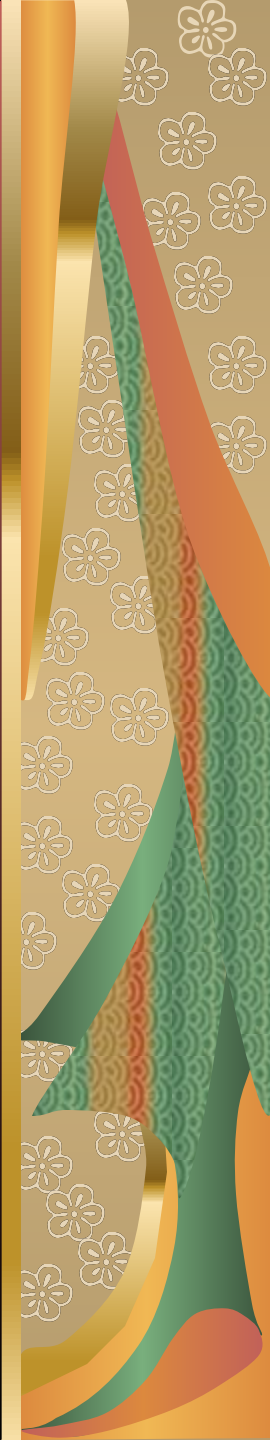
- \* специально организованное обучение;**
- \* руководство развитием речи детей в повседневной жизни.**

**Для своевременного и полноценного развития речи в условиях детского сада необходимо учитывать следующие факторы:**

1. Обогащение чувственного опыта в правильном сочетании его со словесным сопровождением

2. Установление частого эмоционально-положительного контакта индивидуального взаимодействия воспитателя с детьми и детей между собой.

3. Создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности



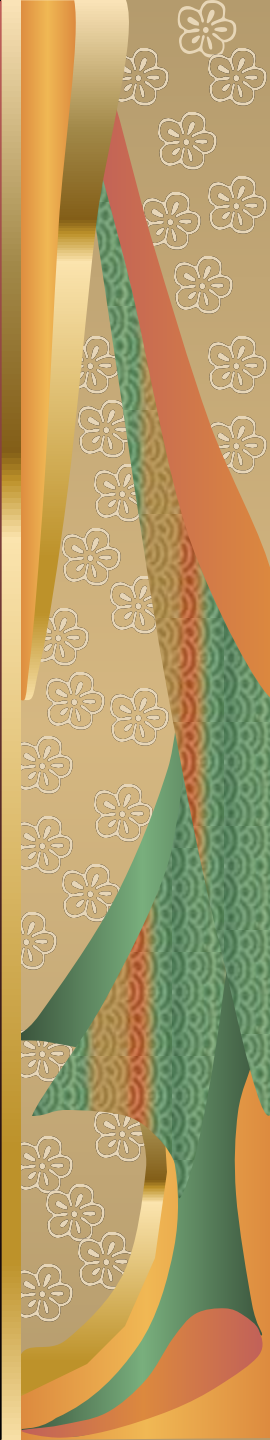
Рост количества понимаемых и активно употребляемых слов идёт главным образом за счет тех, которые употребляются взрослыми при совместных действиях с ребёнком или которыми взрослые сопровождают игры ребёнка и другие его действия.

Связь между словом и предметом или словом и действием возникает только при наличии потребности в общении, в системе деятельности ребёнка, производимой с помощью взрослого или совместно с ним.

Интенсивное развитие речи в раннем возрасте свидетельствует о том, что речь, по мнению Д.Б. Эльконина, надо рассматривать не как функцию, а как особый предмет, которым ребёнок овладевает так же, как он овладевает другими орудиями (ложкой, карандашом, и пр.). Развитие речи – это «веточка» в развитии самостоятельной предметной деятельности.

### **Понимание речи у ребёнка формируется постепенно:**

- 1. Сначала ребёнок понимает - слова-указания;**
- 2. Затем слова-названия;**
- 3. Понимание слов - инструкций и поручений;**
- 4. Понимание рассказов или контекстной речи.**





# Этапы развития понимания речи детей раннего возраста

I этап

Связь слов с практическими предметными действиями

II этап

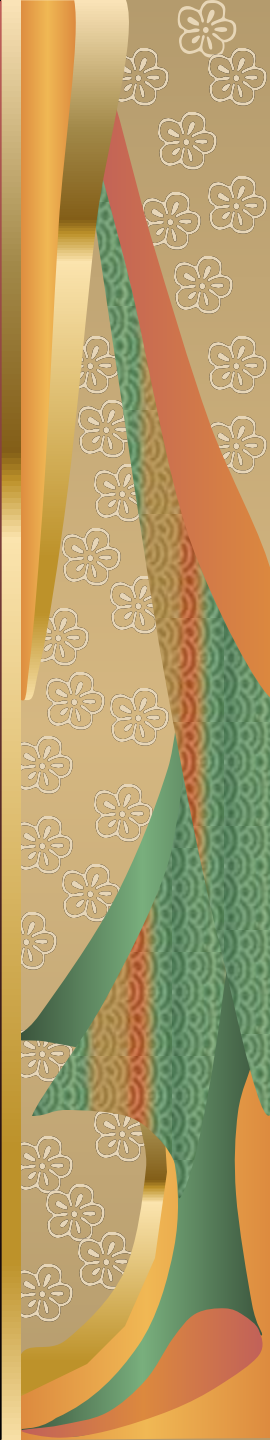
Понимание речи взрослого без опоры на наглядность

III этап

Приобщение детей к художественной литературе, детское словотворчество

IV этап

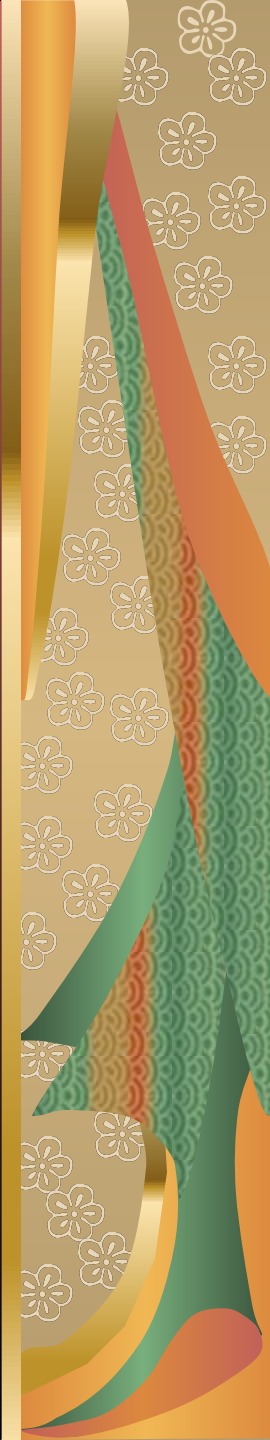
Появление регулятивной функции речи (способность управлять своим поведением с помощью слова)



Обучение на занятиях - это планомерный педагогический процесс, позволяющий с помощью специальных приёмов передать ребёнку необходимые сведения об окружающем мире, сформировать соответствующий словарь, а также важнейшие речевые умения и навыки.

### Требования к организации непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группах раннего возраста:

- Рекомендуется проводить по 8 занятий в месяц, по рекомендациям СанПиНа продолжительностью 8-10 минут, но также зависит от сформированности у детей умения слушать взрослого;
- Планировать заранее, занятия одного и того же содержания следует повторять через небольшой интервал времени (1-3 дня);
- Занятия проводятся со всей группой, а также по подгруппам;
- Речевая нагрузка меняется с начала года (6-7 минут), постепенно увеличиваясь до нормы;
- Подбор детей в подгруппы: симпатии детей, общность интересов, разные уровни развития;
- Преобладающая форма – комбинированные занятия;
- Предварительная подготовка места проведения занятия (достаточное количество света, правильное расположение столов, стульев);
- Подбор материала (безопасность, по уровню развития, по программным задачам, эстетическое оформление);
- Предваряющая деятельность педагога до занятия;
- Эмоциональный настрой педагога;
- Речь педагога.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА

## РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ:

- ♥ Адресована не только группе, но и лично каждому ребёнку;
- ♥ Эмоционально окрашенная;
- ♥ Правильная, четкая, выразительная, неторопливая;
- ♥ Понятна ребёнку по содержанию, касаться интересных для него тем;
- ♥ Содержать более сложные речевые образцы, чем те, которыми владеет ребёнок;

В первой младшей группе педагог учит детей понимать вопрос и отвечать на него. Параллельно, кроме ведущей задачи, решается ещё несколько задач развития речи.

## **ФАКТОРЫ ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ:**

- Чередование различных приёмов обучения ( указаний, показов) с игровыми заданиями;
- Сочетание хороших ответов с индивидуальными;
- Использование разнообразных демонстрационных материалов ( предметы, игрушки, картинки, фигурки настольного театра и т.д.). Рассматривание их поддерживает внимание детей, повышает речевую активность, формирует способность к общению;
- Использование заданий, направленных на то, чтобы дать детям возможность сменить позу, подвигаться.



Задача педагогов работающих в группах раннего возраста на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении, развивать понимание речи и активизировать словарь.

## Формирование словаря

### Приёмы обогащения и уточнения словаря:

- Показ с названием, совместное со взрослым рассматривание нового объекта, сообщение названия, обследование его;
  - Многократное повторение нового слова или фразы;
  - Объяснение происхождения слова;
  - Использование взрослым нового слова в сочетании со знакомыми словами;
  - Поручения, предполагающие ответ действием.

### Приёмы активизации словаря

- Вопросы о предметах, о действиях, причинно-следственного характера;
- Дидактические игры и упражнения, предполагающие употребление слов, относящихся к разным частям речи;
- Договаривание детьми слов;
- Сочетание показа и объяснений с игрой детей;
- Поручения требующие от ребёнка развернутого высказывания.

## В словарь детей I младшей группы входят:

### **Существительные**

названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощи, фрукты, домашние животные и их детёныши.

### **Глаголы:**

обозначающие трудовые действия; действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние

### **Прилагательные:**

обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов.

### **Наречия:**

(близко, далеко, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

# Специальные игры и занятия, направленные на развитие речи

Разнообразные  
игры

Чтение и  
рассказывани  
е  
сказок,  
СТИХОВ и т.д.

Рассматривание  
и  
обсуждение  
иллюстраций

Демонстраци  
я  
диафильмов,  
видео  
фильмов

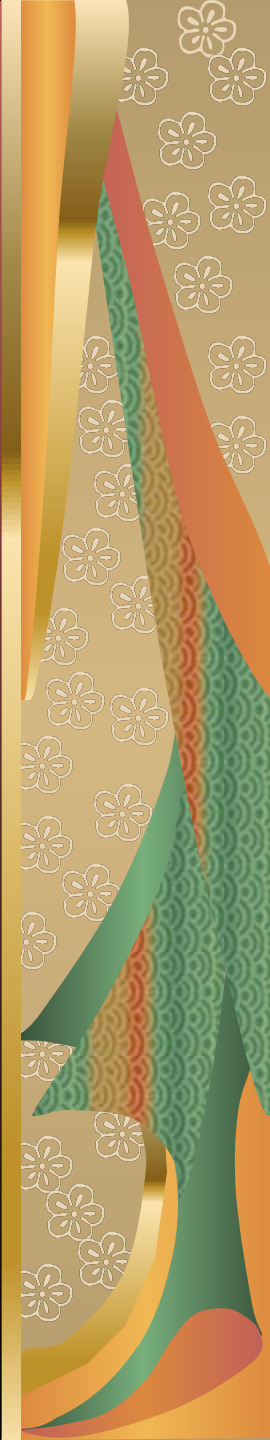
Игры-  
занятия  
с  
предметным  
и  
сюжетными  
картинками

Разгадывание  
простых  
загадок  
с опорой  
и без опоры  
на  
наглядность

Игры,  
направленные  
на развитие  
мелкой  
моторики

**Особое место в играх детей, направленных на развитие речи, занимают игры на развитие мелкой моторики, они включают движения кистей и пальцев рук, сопровождаемые ритмической, несложной речью. Упражнения для кистей и пальцев рук способствуют развитию физиологической основы овладения ребёнком речью, развитию двигательного центра мозга, ведающего, в том числе и развитием мелкой моторики.**

**Очень полезны для развития речи детей игры с песком, с водой, где развиваются хватательные движения, благоприятно воздействующие на речевую зону.**





**Помните! При стимуляции раннего речевого развития ребёнка надо придерживаться золотого правила: все то, что мы хотим, чтобы ребёнок повторил за нами и научился произносить правильно, должно быть ему интересно, понятно и доступно в произношении на данном этапе.**

**Для малышей третьего года жизни также важен положительный эмоциональный настрой.**

**Помните! От вашего состояния во многом зависит успешность работы с ребёнком, не следует ругать ребёнка за нежелание заниматься или неправильное выполнение того или иного задания, у него может сложиться негативное отношение к занятиям в целом.**



**Спасибо за внимание!**

