

«Мнемотехника как средство речевого развития детей дошкольного возраста»

**Подготовила старший воспитатель
МКДОУ д/с «Берёзка» с. Кунашак
Галактионова Н.М.**



КАЖДЫЙ
ОХОТНИК
ЖЕЛАЕТ
ЗНАТЬ



ГДЕ
СИДИТ
ФАЗАН



ЧТО ЖЕ ТАКОЕ МНЕМОТЕХНИКА?

***Мнемотехника - это система
методов и приемов,
обеспечивающих эффективное
запоминание, сохранение и
воспроизведение информации, и
конечно развитие речи.***

Цель обучения - развитие памяти, мышления, воображения, внимания, а именно психических процессов, ведь именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

Задачи:

- развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления и речи;
- перекодирование информации, т.е. преобразования из абстрактных символов в образы;
- развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

-- **наглядность** (Л. В. Эльконин, С. Л. Рубинштейн и др.)

Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

-- **создание плана высказывания**, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский.

Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.



Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- воображение

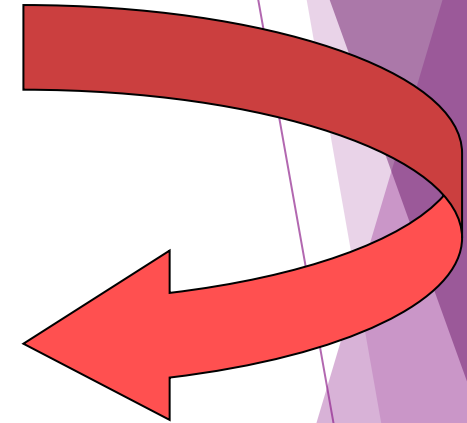
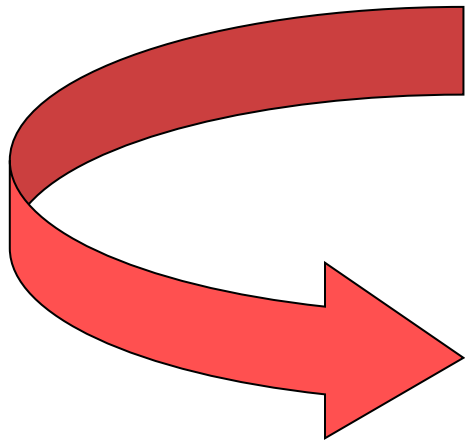


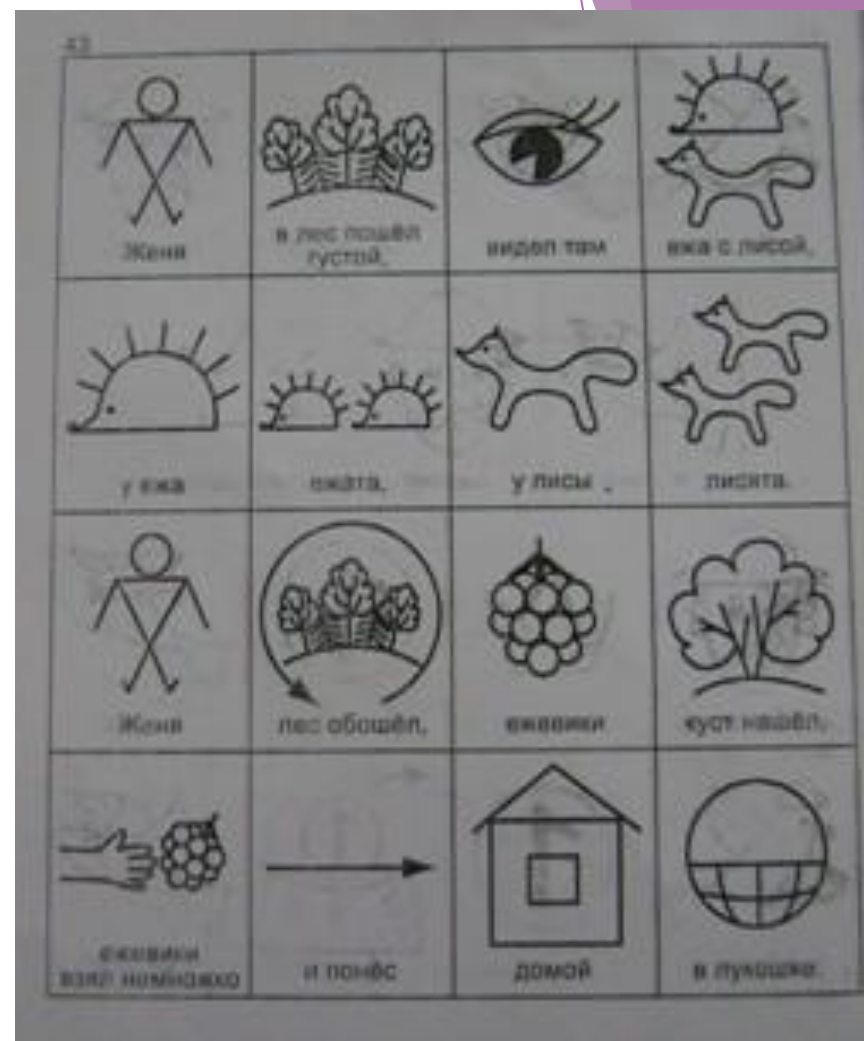
*Мнемотехника строится
от простого к сложному.*

Мнемоквадрат

Мнемодорожка

Мнемотаблица





Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация.

Это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий и путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа. Главное – изобразить условно - наглядную схему так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом и используются для:

- обогащения словарного запаса;
- при обучении составлению рассказов;
- при пересказах художественной литературы;
- при отгадывании и загадывании загадок;
- при заучивании стихов.

Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов:

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.

Схема составления описательного рассказа о диких животных

План ответа (для младших и средних групп) :

1. Медведь - это дикое животное.
2. У медведя есть туловище, голова, уши, лапы и маленький хвост.
3. Тело покрыто густой шерстью и имеет коричневый окрас.
4. Медведь живет в лесу, далеко от людей.
5. Он кушает всё: ягоды, траву, рыбу, мясо.
6. Для людей важен его мех.

Дети старшего возраста могут самостоятельно дополнить свой рассказ, указав, что медведь зимой впадает в спячку и спит в берлоге. Медведь - сладкоежка, очень любит мёд, который забирает у пчел. Медведь умеет рычать, у него острые зубы и когти.

По такому типу строится описательный рассказ о других диких животных (лиса, заяц, волк, белка и т. д.)



РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ НА СЛОВА

Работа строится по следующим этапам:

1. рассматривание мнемотаблицы, обсуждение изображений, установление причинно-следственных связей между ними.

На этом этапе работы с мнемотаблицей задача педагога научить детей находить, выделять в картинках те признаки, по которым их можно было бы связать словом, или предметом «чашка». В предмете – это может быть форма, цвет, назначение или применение и т. п. В слове – это наличие звука в слове или количество звуков, слогов и т. п.



РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ НА СЛОВА

Примерные вопросы и ответы детей:

1. Как вы думаете, почему здесь нарисован стол? – Чашку ставят на стол.

2. Что за буква изображена здесь?

3. Подумайте, почему здесь нарисована эта буква «ч»? – Слово чашка начинается со звука «ч». и так далее

Варианты ответов детей могут быть разными. Ценится оригинальность, креативность подходов в установлении связей, рассматриваются и принимаются все возможные варианты ответов.



РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ НА СЛОВА

2. составление рассказа по мнемотаблице.

Этот этап работы с мнемотаблицей развивает связную речь детей. Детям предлагает рассказать о предмете, изображенном в центре таблицы, используя мнемотаблицу.

Примерный рассказ:

Чай пью из чашки, сидя за столом. Слово чашка начинается со звука «ч». В чашку наливают чай из чайника. В слове чашка пять звуков. Красками на чашках рисуют разные узоры или картинки. Чашку ставят на блюдце, чтобы не пролить чай. Из чашки пьют цветочный или листовой чай.



РАБОТЫ С МНЕМОТАБЛИЦАМИ НА СЛОВА

3. воспроизведение, заполнение таблицы по памяти.

На этом этапе работы основная обучающая задача - развитие зрительно-пространственной памяти, мелкой моторики руки и изобразительных навыков и умений.

Детям раздаются пустые таблицы, которые им нужно заполнить по памяти, нарисовав в них картинки каждую в своей клеточке.



Использование мнемотаблицы при разучивании стихов

 Вот на ветках,	 посмотри,	 в красных майках
 снегири.	www.boltun-spb.ru  Распушили перышки,	 греются на солнышке.
 Головой вертят,	 улететь хотят.	

Работа по развитию речи с использованием мнемотехники – это начальная, наиболее значимая и эффективная работа, так как позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её. Мнемотехника многофункциональна. На основе их можно создать разнообразные речевые игры, которые помогут детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Результаты использования метода мнемотехники:

- у детей появляется желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории – как на занятии, так и в повседневной жизни;**
- расширяется круг знаний об окружающем мире;**
- расширяется активный и пассивный словарный запас;**
- появляется интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм;**
- дети преодолевают робость, застенчивость.**

«Прежде всего, следует тщательно упражнять память у детей, потому что упражнения памяти посредством мнемоники оказывают большое влияние не только на ученость, но и на все дела практической жизни, потому что память о прошедшем делает нас умнее для будущего»
Плутарх

*При создании презентации были использованы интернет-ресурсы. Ссылки: www.logoped.ru
www.maam.ru*

**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

