

Презентация на тему:

**«Формирование
межличностных
взаимоотношений у
старших дошкольников в
игре»**

Составила: Терентьева И. А.

Научно-теоретические подходы отечественных и зарубежных психологов к проблеме формирования межличностных отношений у детей.

- Н.К. Крупская неоднократно указывала, что «С самых ранних лет необходимо ставить ребенка в такие условия, чтобы он жил, играл, работал, делил свои радости и горести с другими детьми. Необходимо, чтобы эта совместная жизнь была как можно полезнее, радостнее, ярче». Так, в частности, эти взгляды Н.К. Крупской были положены в основу исследований известного педагога А.П. Усовой .
- А.П. Усова подчеркивает, что в игре дети имеют возможность объединяться самостоятельно в группы без всякого регламентированного воздействия воспитателя. Игра имеет большое значение для решения воспитательных задач - становления доброжелательных отношений детей друг к другу, усвоение норм жизни в детском обществе, формирования характера и т.д.
- Проблеме взаимоотношений детей в различных дошкольных возрастных группах посвящены исследования, проведенные в лаборатории нравственного воспитания НИИ дошкольного воспитания АПН СССР под руководством В.Г. Нечаевой «Формирование коллективных взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста», «Нравственное воспитание в детском саду. Отдельные вопросы освещены в работах А.И. Аржановой, А. В. Булатовой, В.И. Горбачевой, Р.Н. Ибрагимовой и др. Авторы названных выше работ подчеркивают большую роль педагога в формировании общественного мнения группы, его взаимоотношений с детьми, в развитии доброжелательных отношений дошкольников друг с другом.

- Изучению взаимоотношений в группе детского сада посвящены исследования Я.Л. Коломинского , А.В. Киричука , Л.В. Артемовой , а также ряд исследований, выполненных под руководством Л.И. Уманского , А.А. Бодалева , А.В. Петровского и др.
- В зарубежной науке имеет место субъективно идеалистическая теория, считающая, что отношения между людьми, определяются их врожденными качествами. Соответственно этим своим неизменным качеством тот или иной ребенок якобы будет обречен на «непопулярность и попадает в разряд «изолированных» или будут «звездой» среди детей, т.е. ему будет обеспечена в детской группе особо высокая «популярность». Представители этой теории пытаются найти в ней оправдание классовой структуры общества, утверждая, что разделение на классы - это закон природы. Исследование наших психологов доказали обратное, выяснилось, что положительные взаимоотношения у детей также возникают, когда они выполняют какое-либо задание не для себя лично, а для других людей.
- Педагогические и психологические исследования показывают, какую большую роль на формирование отношений детей друг с другом может оказать игра, которая является для ребенка не только школой познания окружающего мира взрослых, но и школой взаимоотношения людей. Образ жизни детей в д/с и особенности их деятельности также накладывают определенный отпечаток на взаимоотношения детей. Массовое обследование, проведенное лабораторией формирования личности ребенка ННИ дошкольного воспитания, показало, что в сельских детских садах, где часто дети встречаются и после возвращения из детского сада, дружеские привязанности приобретали для них особое значение, общий уровень взаимоотношений и общения в группе были выше. Избирательность отношений между детьми были ярче выражены: было больше взаимного выбора, взаимные симпатии более устойчивы, а популярность ребенка определялась его нравственными качествами.

Понятия отношения, взаимоотношения

- **Взаимоотношения** - это взаимная позиция одной личности к другой, позиция личности по отношению к общности.
- **Отношения** - это аспект внутренней душевной жизни, это характеристика сознания, которая не предполагает фиксированных средств выражения.

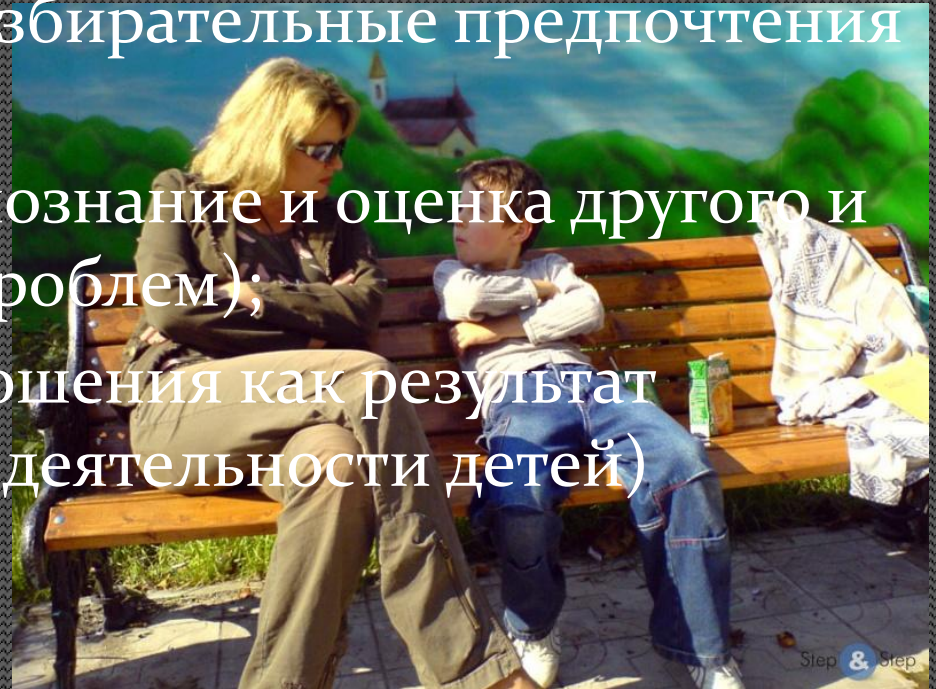


- Исследования, выполненные под руководством М.И. Лисиной показали, что примерно к 4 годам сверстник становится более предпочитаемым партнером по общению, чем взрослый. Общение со сверстником отличает ряд специфических особенностей, среди которых богатство и разнообразие коммуникативных действий, чрезвычайная эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность коммуникативных актов. В то же время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными. В то же время отмечается нечувствительность к воздействиям сверстника, преобладание инициативных действий над ответными. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте проходит через ряд этапов. **На первом из них** (2-4 года) сверстник является партнером по эмоционально-практическому взаимодействию, которое основано на подражании и эмоциональном заражении ребенка. Главной коммуникативной потребностью является потребность в соучастии сверстника, которое выражается в параллельных (одновременных и одинаковых) действиях детей. **На втором этапе** (4-6 лет) возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником. Сотрудничество, в отличие от соучастия, предполагает распределение игровых ролей и функций, а значит, и учет действий и воздействий партнера. Содержанием общения становится совместная деятельность. На этом же этапе возникает другая и во многом противоположная потребность в уважении и признании сверстника. **На третьем этапе** (6-7 лет) общение со сверстником приобретает черты вне ситуативности - содержание общения отвлекается от наглядной ситуации, начинают складываться устойчивые избирательные предпочтения между детьми.
- Как показали работы Р.А. Смирновой и Р.Н. Терещук, выполненные в русле данного направления «избирательные привязанности и предпочтения детей возникают на основе общения. Дети предпочитают тех сверстников, которые адекватно удовлетворяют их потребности в общении. Причем главной из них остается потребность в доброжелательном внимании и уважении сверстника.

Различные подходы к пониманию межличностных отношений

В современной психологии существуют различные подходы к пониманию межличностных отношений, каждый из которых имеет предмет изучения:

- - социометрический (избирательные предпочтения детей);
- - социокогнитивный (познание и оценка другого и решение социальных проблем);
- - деятельностный (отношения как результат общения и совместной деятельности детей)

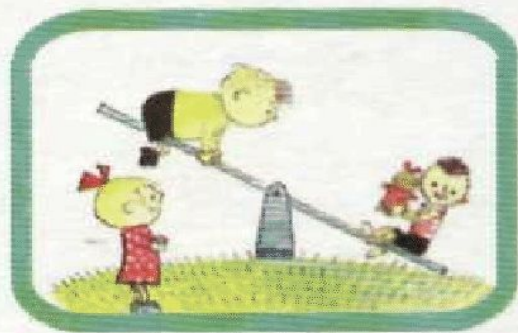
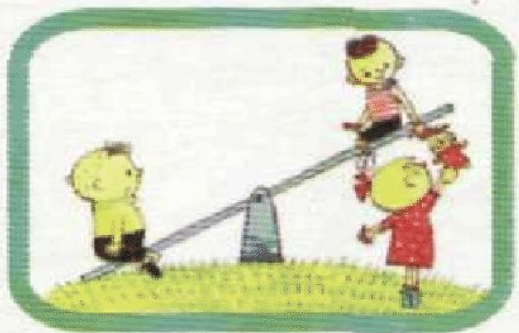
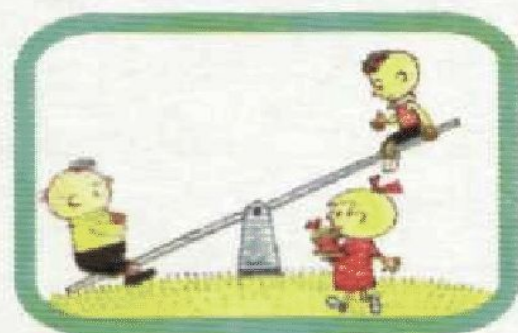


- Межличностные отношения рассматриваются при этом как избирательные предпочтения детей в группе сверстников. В многочисленных исследованиях (Я.Л. Коломинский, Т.А. Репина, В.Р. Кисловская, А.В. Кривчук, В.С. Мухина и др.) было показано, что на протяжении дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) стремительно увеличивается структурированность детского коллектива. Одни дети становятся все более предпочитаемыми большинством в группе, другие все прочнее занимают положение отверженных. .
 - В исследованиях, выполненных на детях дошкольного возраста (Р.А. Максимова, Г. А. Золотнякова, В.М. Сенченко и др.), выяснились возрастные особенности восприятия дошкольниками других людей, понимания эмоционального состояния человека, способы решения проблемных ситуаций и пр. отношение к другому приобретало явную когнитивистскую ориентацию: другой человек рассматривался как предмет познания.
 - Значительное количество экспериментальных исследований было посвящено реальному контакту детей и их влиянию на становление детских отношений. Среди этих исследований можно выделить два основных теоретических подхода:
 - концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений (А.В. Петровский) ;
 - концепция генезиса общения, где взаимоотношения детей рассматривались как продукт деятельности общения (М.И. Лисина) .
- В теории деятельностного опосредствования главным предметом рассмотрения является группа, коллектив. Совместная деятельность при этом является системообразующим признаком коллектива. Группа осуществляет свою цель через конкретный предмет деятельности и тем самым изменяет себя, свою структуру и систему межличностных отношений.

- Разнообразие трактовок не позволяет более или менее четко определить предмет воспитания межличностных отношений. Такое определение важно не только для четкости научного анализа, но и для практики воспитания детей. Для того чтобы выявлять особенности развития детских отношений мы пытаемся строить стратегию их воспитания, необходимо понимать, в чем они выражаются и какая психологическая реальность за ними стоит. Без этого остается непонятным - что именно нужно выявлять и воспитывать: социальный статус ребенка в группе; способность к анализу социальных признаков; желание и умение сотрудничать. С нашей точки зрения, качественное своеобразие этой реальности заключается в неразрывной связи отношения человека к другому и к самому себе.

Влияние игры на развитие межличностных отношений

- Межличностные отношения - это многообразная и относительно устойчивая система избирательных, осознанных и эмоционально переживаемых связей между членами контактной группы. Несмотря на то, что межличностные отношения актуализируются в общении и в большей своей части в поступках людей, сама реальность их существования значительно шире. Выражаясь образно, межличностные отношения можно уподобить айсбергу, у которого лишь надводная часть предстает в поведенческих аспектах личности, а другая, подводная часть, большая, чем надводная, остается скрытой.

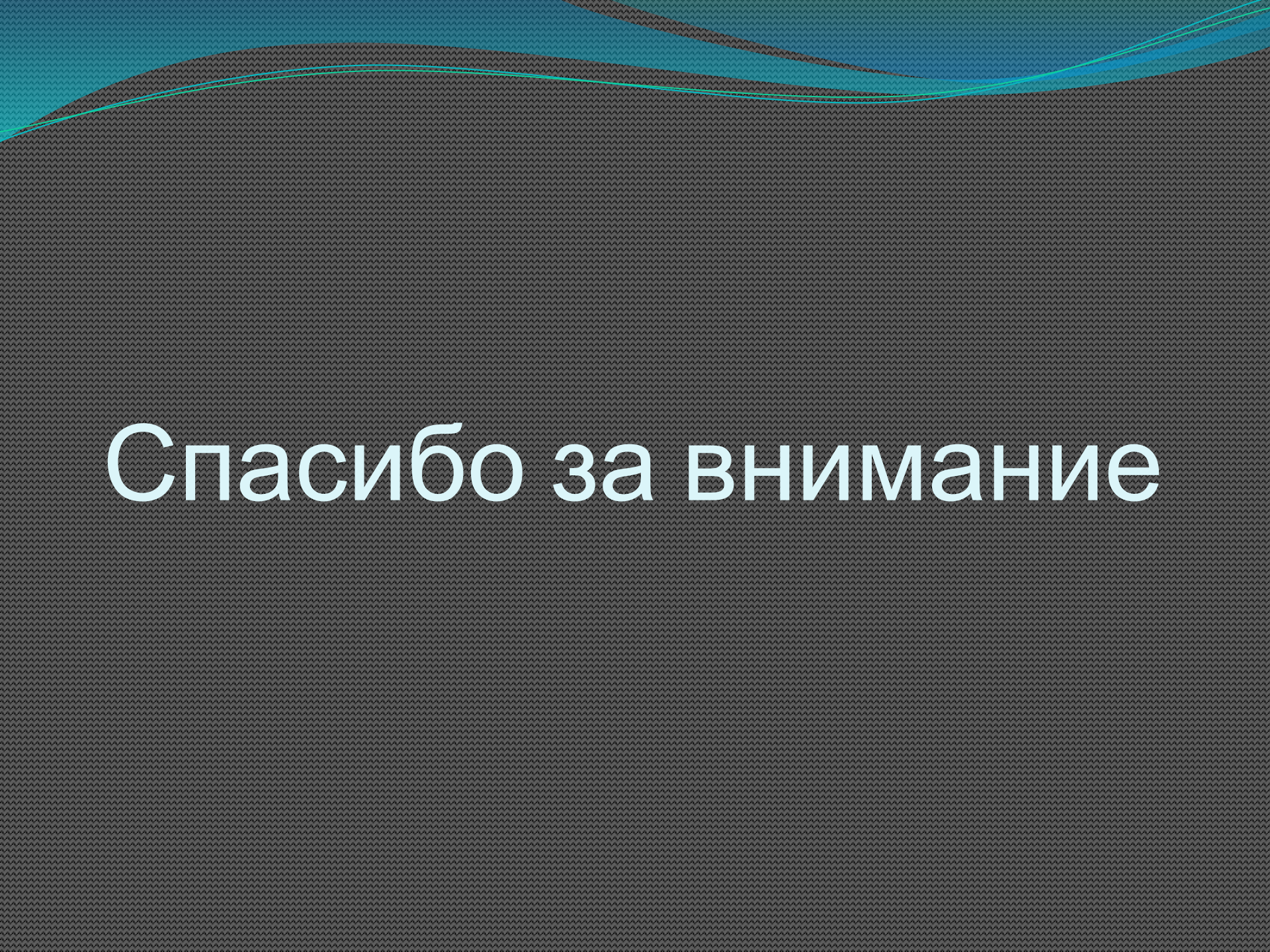


- Результаты проведенных психологических и педагогических исследований (Н.И. Мельцер и Д.В. Менджерсецкая, Р.И. Жуковская, А.П. Усова и многие другие свидетельствуют о том, что больше возможности для формирования коллективистических черт у ребенка дошкольника имеются в игровой деятельности детей). Игра больше, чем какая-либо другая деятельность в дошкольном возрасте, требует от ребенка проявления определенных нравственных качеств. Здесь ребенок делает первые шаги, устанавливая отношения со сверстниками. Игра - это школа воспитания общественного поведения детей.
- В старшем дошкольном возрасте общение детей становится более регулярным и продолжительным, а игры - разнообразными. В них на более строгой основе распределяются роли, получают разработку сюжетная основа игры, особенно в плане общения и взаимодействия участников друг с другом. Переход на новую игровую форму общения, которая характеризуется большей инициативностью и самостоятельностью ребенка, также происходит в это время.
- У старших дошкольников развивается мотивация общения, впервые открыто проявляется потребность в хорошем к себе отношении со стороны окружающих людей, желание быть понятым и принятым ими. Дети в совместных играх присматриваются друг к другу, оценивая друг друга и в зависимости от таких оценок проявляют или не проявляют взаимные симпатии. Качества личности обнаруживаемые ими в игре, определяют формирующиеся взаимоотношения с детьми, не соблюдающими установленных правил в игре, демонстрирующими отрицательные черты характера в общении, сверстники отказываются иметь дело. Возникает сюжетно-ролевая и личностная избирательность в общении, строящаяся на осознаваемой, мотивированной основе.

Роль психологических факторов в формировании межличностных отношений

- Мы рассматриваем отношения детей дошкольного возраста в группе детского сада как многообразную и относительно устойчивую систему эмоциональных отношений, которые находят свое выражение:
 - 1) в общении и совместной деятельности детей;
 - 2) во взаимоотношениях членов группы;
 - 3) в их переживаниях, носящих избирательный характер.
- С учетом особенностей проявления отношений между детьми нами были выделены три основных их вида: собственно-личностные отношения, оценочные и «деловые».

- К **собственно-личностным** были отнесены отношения симпатии, безразличия и неприязни со множеством эмоциональных градаций внутри них. Эти отношения более непосредственные и эмоционально окрашенные, чем отношения оценочные и деловые.
- **Оценочные отношения** - это отношения осознанные, опосредованные целями и задачами совместной деятельности. Различные качества сверстника оцениваются ребенком одновременно в зависимости от выраженности этих качеств у сверстника, от особенностей его ценностных ориентаций, оценочных эталонов, из которых исходит тот или иной ребенок.
- Под «**деловыми**» отношениями имелись в виду те отношения, которые возникают в различных видах совместной деятельности детей. Как известно, в социально-психологических исследованиях наряду с личными отношениями выделяют отношения официальные, или деловые, связанные с выполнением человеком определенных общественных функций.



Спасибо за внимание