

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК



Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель.

К.Д.Ушинский

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции.»

В.А.Сухомлинский



Современный урок

это учебное занятие,
отвечающее
требованиям своего
времени и помогающее
учителю и ученику
самостоятельно делать
поучительные для себя
выводы на будущее,
извлекать полезное.





Портрет выпускника начальной школы

- любознательный, активно познающий мир
- владеющий основами умения учиться
- любящий свой край и свою Родину
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать своё мнение
- уважающий и принимающий ценности семьи





Портрет выпускника основной общей школы



- умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях
- умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать её
- умеет нести ответственность за себя и своих близких
- умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы
- умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию
- умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то с ними сообща
- умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней





Конечные результаты освоения основной образовательной программы по физике основного общего образования с учетом общих требований **Стандарта**.

- 1) **формирование** представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) **формирование** первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;





Конечные результаты освоения основной образовательной программы по физике основного общего образования с учетом общих требований **Стандарта** .

- 3) **приобретение опыта применения** научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) **понимание** физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) **осознание** необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;





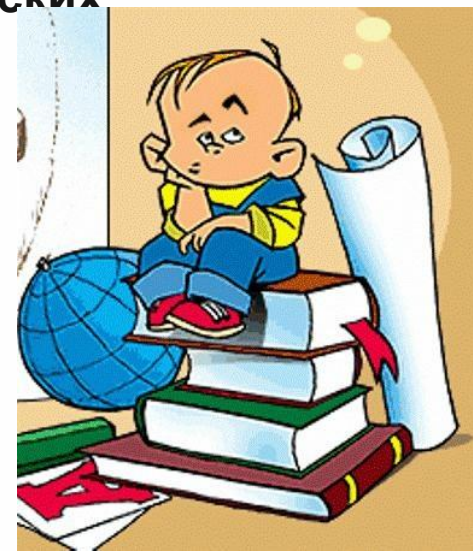
«Я слышу – я забываю,
я вижу – я запоминаю,
я делаю – я усваиваю».

Китайская мудрость.

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

Деятельностный подход в образовании:

- это **процесс деятельности** учеников, направленный на становление его сознания и его личности в целом;
- это **совокупность** либо предметно-практических действий, либо умственных действий
- это **совокупность** образовательных технологий и методических приёмов
- это **процесс** учения





Методы обучения

МЕТОД ОБУЧЕНИЯ –

компонент методической системы, отвечающий на вопрос *как учить?*

Это дидактическая категория, дающая теоретическое представление о системе способов взаимосвязанной деятельности учителя и ученика, в ходе которой осуществляется организация и регулирование деятельности учащихся





Методы обучения

Неимитационные:

- проблемная лекция
- проблемный семинар
 - лекция вдвоем
- лекция с заранее запланированными ошибками
 - лекция пресс – конференция
 - эвристическая беседа
 - учебная дискуссия
- самостоятельная работа с литературой
 - «круглый стол»
 - мозговой штурм





Методы обучения

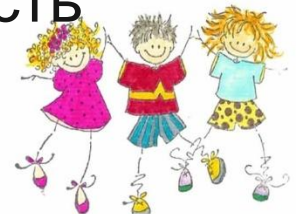
Имитационные:

Игровые:

- деловая игра
- дебаты
- инсценирование ситуаций и задач (разыгрывание ролей)
- игровое проектирование
- имитационный тренинг

Неигровые:

- анализ конкретных ситуаций
- коллективная мыслительная деятельность





Учитель должен уметь

- Планировать формирование познавательного интереса на уроке.
- Конструировать урок с учётом отношения учеников к учебному предмету.
- Проектировать индивидуальный подход к учащимся на уроке.
- Подбирать систему самостоятельных работ.
- Насыщать материалом, требующим раздумья и мыслительной активности.
- Включать в учебный материал занимательные факты с расчётом на любознательность и любопытство учеников.
- Учитывать при отборе учебного материала познавательные интересы и потребности учащихся.
- Формировать мыслительные приёмы работы, обучать рациональным приёмам решения мыслительных задач.
- Проводить дифференцированную работу в классе.
- Разнообразить формы домашних заданий.





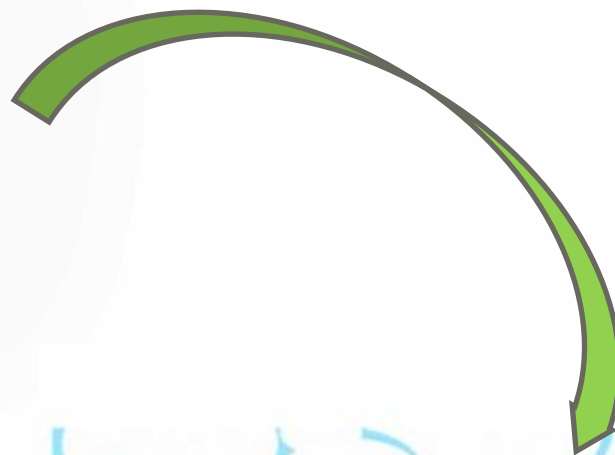
Принципы педагогической техники на уроках:

- **свобода выбора** (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- **открытости** (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- **деятельности** (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- **идеальности** (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- **обратной связи** (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).





от учителя - лектора



к учителю - наставнику





4 важных характеристики деятельностного урока:

- 1 • По своей структуре современный урок совпадает со структурой деятельности
- 2 • Деятельностная структура урока всегда «прозрачна» и открыта учащимся
- 3 • Степень самостоятельности учащихся в осуществлении учебной деятельности постепенно нарастает
- 4 • Основной этап урока направлен на формирование УУД на основе освоения и применения предметных знаний/умений





Структура урока





Проектирование современного урока (этапы)

1. Определение типа урока.
2. Постановка целей, в том числе выделение ведущей цели, которая определит всю логику будущего урока, – второй этап проектирования урока.
3. Планирование результатов обучения.
4. Определение начальных условий .
5. Выбор метода обучения .
6. Отбор подходящей организационной формы обучения.





Универсальные учебные действия (УУД)

Универсальные учебные действия разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова**.



Методологической и теоретической основой УУД является системно-деятельностный подход Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.В. Давыдова.





Что такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия (УУД)-

- ✓ **способность** субъекта к **саморазвитию** и **самосовершенствованию** путем сознательного и активного присвоения нового **социального опыта**;
- ✓ **совокупность** действий учащегося, обеспечивающих его **культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность**;
- ✓ **способность** к **самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая организацию этого процесса.





Универсальные учебные действия (УУД)





Личностные УУД

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся :

- ✓ умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- ✓ знание моральных норм,
- ✓ умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.





Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:

- **Личностные УУД:**

1. Помните, что каждый ребенок – индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.





Коммуникативные УУД

обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности),

- ✓ умение слушать и вступать в диалог,
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- ✓ интегрироваться в группу сверстников ,
- ✓ строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.





Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:

- **Коммуникативные УУД:**

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организовывая групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.





Регулятивные УУД

обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. *К ним относятся:*

- ✓ целеполагание;
- ✓ планирование;
- ✓ прогнозирование;
- ✓ контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- ✓ коррекция;
- ✓ оценка;
- ✓ волевая саморегуляция.





Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:

- **Регулятивные УУД:**

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.





Познавательные УУД

включают:

- ✓ общеучебные,
- ✓ логические действия,
- ✓ действия постановки проблемы,
- ✓ действия решения проблемы.





Рекомендации по развитию универсальных учебных действий:

- **Познавательные УУД:**

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими





Структура урока введения нового знания

1. **Мотивация к учебной деятельности.**

Предполагает осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности на уроке («надо», «хочу», «могу»).

2. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Организуется подготовка и мотивация к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения.

3. **Выявление места и причины затруднения.**

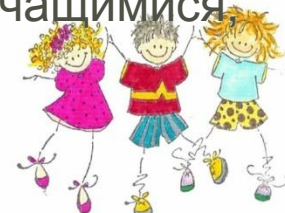
Учитель организует выявление учащимися места и причин затруднения.

4. **Построение проекта выхода из затруднения.**

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий (Тема, цель. Способ, план достижения цели, средства – алгоритмы, модели и т.д.)..

5. **Реализация построенного проекта.**

Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися выбирается





Структура урока введения нового знания

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задачи на новый способ действия с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

8. Включение в систему знаний и повторение.

Выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

Фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. Соотносятся её цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.





Современный урок – это:

- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска.....);
- Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- Урок, содержащий разные виды деятельности;
- Урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- Современный урок развивает у детей креативное мышление;
- Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

