

Лекция 2

Правовое обучение: сущность и место в правовом образовании.
Методы и методические приемы в преподавании права



План лекционного занятия

1) Правовое образование: сущность, цели и функции. Содержание, формы и уровни правового образования.

2) Понятие и сущность правового обучения. Формы, методы и уровни обучения праву.

3) Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании права. Классификация методов обучения праву.

4) Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, классификация.

5) Индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения праву. Основные формы организации правового обучения в образовательных учреждениях: понятие и виды.

6) Основные формы, средства и методы самостоятельной работы обучающихся.

- **Образование - процесс овладения обучающимся системой научных знаний, умений и навыков в определенной области, результат, которого соответствует заданным государственным целям и фиксируется соответствующим документом.**

ДИПЛОМ КАНДИДАТА НАУК

1) Правовое образование: сущность, цели и функции. Содержание, формы и уровни правового образования

- **Правовое образование** - совокупность правового воспитания и обучения праву.
- **Сущность правового воспитания** состоит в формировании правовых установок, отношений, мотивов деятельности в сфере, регулируемой правом.
- **С помощью правового воспитания у человека развивается:**
 - чувство уважения к праву,
 - привычка соблюдать законы без каких-либо отклонений,
 - уважение к государству,
 - стремление содействовать государственным органам и общественным организациям в укреплении законности и правопорядка.
- **С помощью правового обучения:**
 - пополняются знания права, его норм и принципов;
 - глубокие знания способствуют укреплению положительного отношения к праву, законам, необходимости их выполнения.
- **Правовому образованию населения** в определенной степени **способствуют:**
 - получение юридического образования,
 - правовая пропаганда с помощью средств массовой информации,
 - включение индивидов в юридическую практику.

Функции правового образования:

Образовательная	Воспитательная
<p data-bbox="188 611 608 668">Предполагает:</p> <ul data-bbox="198 768 1258 1119" style="list-style-type: none">- усвоение научных знаний,- формирование специальных профессиональных умений и навыков.	<p data-bbox="1289 536 1651 594">Формирует :</p> <ul data-bbox="1299 621 2356 1353" style="list-style-type: none">- правовое сознание и правовую культуру (нравственные, трудовые, эстетические и этические представления, взгляды, убеждения);- формы соответствующего поведения и деятельности в обществе;- поведение в обществе;- систему идеалов, отношений.

Обязательный минимум содержания высшего юридического образования (четыре обязательных блока учебных дисциплин)

Общих гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин (философия,
экономика...)

Общих математических и
естественнонаучных дисциплин
(информатика)

Специальных дисциплин
(прокурорский надзор,
адвокатская деятельность...)

Общепрофессиональных
дисциплин (ТГП, ГП, УП, КП...)

Квалификационная характеристика выпускника специальности «Юриспруденция»

Юрист должен:

- понимать сущность и социальную значимость своей профессии;
- обладать:
 - профессиональной этикой,
 - глубоким уважением к закону и социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина,
 - высоким нравственным сознанием,
 - гуманностью,
 - твердостью моральных убеждений,
 - чувством долга,
 - ответственностью за судьбы людей и порученное дело,
 - принципиальностью и независимостью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности,
 - необходимой волей и настойчивостью в исполнении принятых правовых решений.

2) Понятие и сущность правового обучения. Формы, методы и уровни обучения праву.

- Обучение - эмоционально-интеллектуальное взаимодействие педагога и обучающегося, основанное на совместной деятельности по достижению государственных целей образования.

Основу обучения составляют знания, умения и навыки.

Процесс обучения включает: учение и преподавание.

- Правовое обучение – это целенаправленный, планомерный и организованный процесс формирования и развития системных правовых знаний, навыков и умений правомерной и активной правомерной деятельности.

Правовое обучение

целенаправленный процесс. Его конечный результат – правовая обученность личности. Обучение может быть ориентированно на получение общегражданских, профессиональных знаний и навыков.

планомерный процесс. Оно осуществляется по заранее составленному учебному плану, программам, в соответствии с которыми учебный материал и работа обучаемого распределяются на порции и этапы обучения.

организованный процесс. Определены срок обучения, перечень осваиваемых учебных дисциплин, виды занятий (лекции, семинары, уроки и т.д.), формы контроля (экзамены, зачёты).

Формы правового обучения- специальные конструкции процесса обучения

Лекции

Кружки

Семинары

Юридическая
клиника

Факультативы

Системы классификаций:

По источнику информации

По типу дидактических целей: активные, пассивные

По уровням познания: запоминание, применение, творчество

Словесные методы

Наглядные

Практические методы

Информационные

Объяснительные

Инструктивные

Лекции
дискуссии, беседы,
рассказы, объяснения

Иллюстрации,
демонстрации, аудио-
и видеометоды

Упражнения,
лабораторные работы,
наблюдения,
эксперименты

3) Понятие метода, методики и методических приемов в преподавании права. Классификация методов обучения праву.

Методика - это совокупность различных методов, используемых преподавателем в учебном процессе для достижения поставленной цели.

Метод обучения – совокупность приемов, система взаимосвязанных действий преподавателя и учащихся, устойчиво ведущая к достижению цели.

Методический прием – это составная часть или отдельная сторона метода, т.е. частное понятие по отношению к общему понятию «метод».

Методика правового обучения включает в себя специфические частные закономерности обучения правовым дисциплинам, технологический инструментарий, позволяющий оптимальными методами и средствами усваивать содержание той или иной дисциплины, овладевать опытом предметной деятельности.

Классификация методов обучения праву.



4) **Формы организации занятий в правовом обучении: понятие, классификация**

- Форма организации занятий в правовом обучении – это совокупность способов, методов и средств организации правового обучения, обеспечивающая освоение студентами изучаемых образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
- Лекции
- Практические занятия (семинары)
- Лабораторные работы (к примеру, по криминалистике)

Классификация лекционных занятий

Вводная
лекция

Лекция-
конференция

С заранее
запланированными
ошибками

Обзорная
лекция

Лекция-
визуализация

Бинарная лекция
(читают 2
преподавателя)

Проблемная
лекция

Лекция-
информация

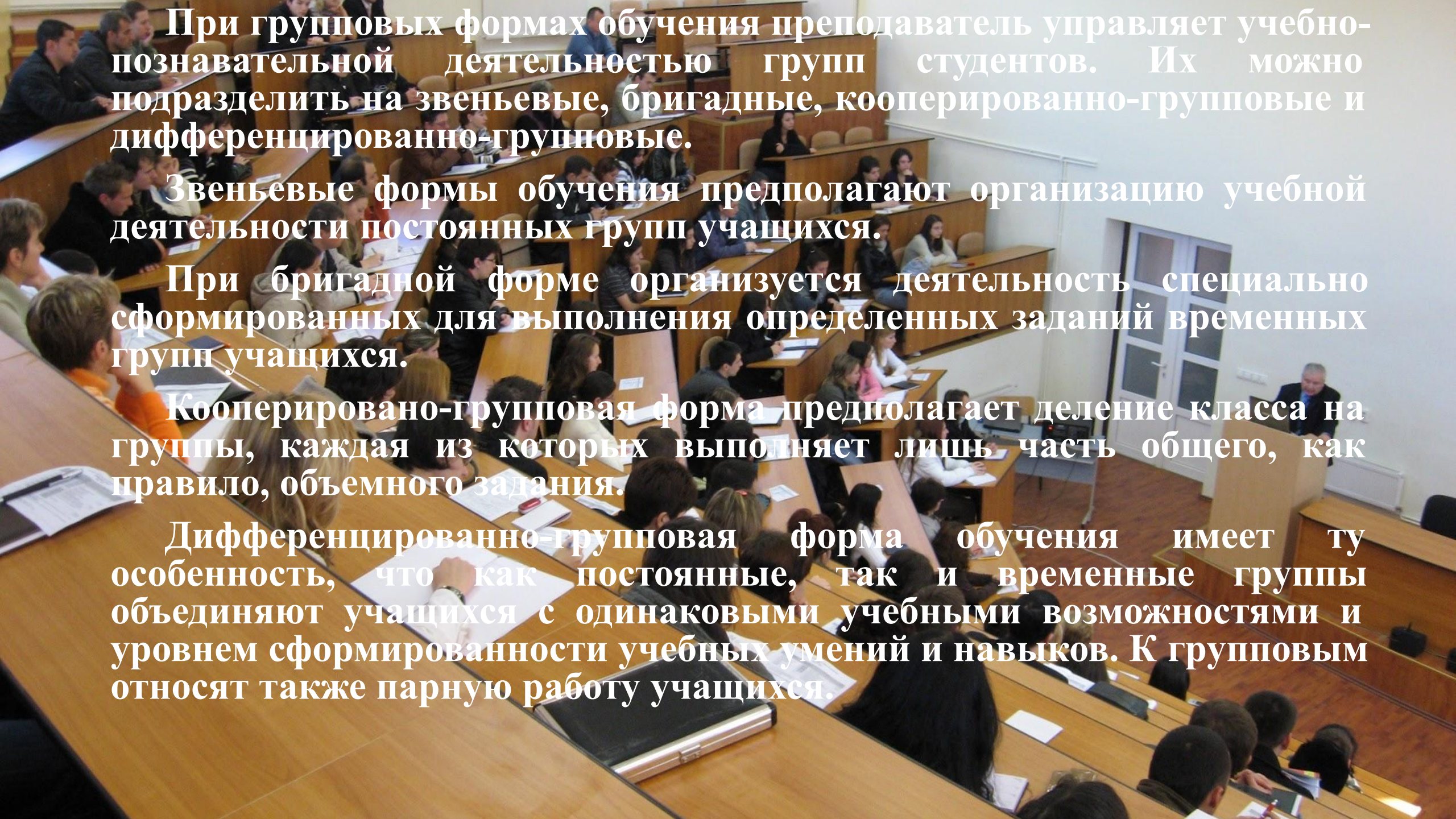
Семинарские занятия

- **Виды семинарских занятий:**
 - Дискуссия
 - Диспут
 - Деловая игра
 - Семинар генерации идей
 - «Пресс-конференция»
 - Заслушивание и обсуждение докладов
 - Беседа
 - «Круглый стол»
 - Поисковый семинар
 - Семинар-выставка



5) Индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения праву

- Форма обучения означает внешнюю сторону организации учебного процесса. Она зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов.
- Индивидуальное обучение студентов не предполагает их непосредственного взаимодействия. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий.
- При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы, работающей над единой правовой проблемой. Преподаватель организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего студента, поэтому отдельные учащиеся могут отставать от заданного темпа работы, а другие - изнывать от скуки.

A high-angle photograph of a large lecture hall. Students are seated at long wooden desks arranged in a semi-circle, facing a lecturer who is standing at a podium on the right side of the frame. The room is well-lit, and the students appear to be engaged in the lecture. The text is overlaid on the top half of the image.

При групповых формах обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью групп студентов. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые.

Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся.

При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп учащихся.

Кооперированно-групповая форма предполагает деление класса на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания.

Дифференцированно-групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют учащихся с одинаковыми учебными возможностями и уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым относят также парную работу учащихся.

б) Основные формы, средства и методы самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа учащихся, включаемая в процессе обучения, — это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию — специально предоставленное для этого время; при этом студенты сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Б. П. Есипов

Классификация видов самостоятельных работ студентов

Работы познавательно-практического типа

Работы творческого типа

Работы репродуктивного типа:

- Воспроизводящие
- Тренировочные
- Обзорные
- Проверочные

Работы познавательно-поискового типа:

- Подготовительные
- Констатирующие
- Экспериментально-поисковые
- Логически-поисковые

Формы самостоятельной работы студентов:

- рефераты
- семестровые задания
- курсовые работы
- курсовые проекты
- аттестационные работы бакалавра, специалиста, магистра.



Педагогическая наука имеет три выхода на практику:

- через деятельность преподавателя;**
- через учебник;**
- через самоорганизацию учебного процесса.**

Формы контроля самостоятельной работы :

- индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- проверка рефератов и письменных докладов;
- коллоквиумы;
- проверка письменных отчетов;
- тестирование;
- проверка знаний на промежуточном этапе;
- проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- проверка конспектов источников, монографий и статей;
- выборочная проверка заданий;
- разработка заданий, создание поисковых ситуаций.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.



Благодарю за