



**ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

Составитель:

Жижина Татьяна Ивановна

Учитель специального (коррекционного) класса

МАОУ СОШ № 8 село Кашино

2019 г

Цель:

**показать организацию
проектно – исследовательской деятельности
обучающихся с интеллектуальными нарушениями.**

Задачи:

- 1. Создать условия для проявления и совершенствования профессиональных компетенций при использовании технологии проектно-исследовательской деятельности в обучении с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.**
- 2. Рассказать об особенностях педагогического сопровождения обучающихся в процессе проектной деятельности.**
- 3. Показать примеры использования проектно-исследовательской деятельности.**

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся с ОВЗ, учителя и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Историческая справка

«Метод проектов» возник еще в начале 20 века в США. Истоки его возникновения связаны с идеями гуманистического направления в философии и образовании, с разработками американского философа и педагога Дж. Дьюи и его ученика В.Х. Килпатрика. Предложенный Дж. Дьюи метод проектов в своей основе предполагал обучение, сообразное личному интересу обучающегося в том или ином предметном знании. «Отсюда чрезвычайно важно было показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще предстоит приобрести».

Этапы работы над проектом:

- выбор темы;**
- определение цели и задач;**
- групповая или индивидуальная разработка проекта;**
- формулирование варианта проблем;**
- распределение задач по группам;**
- сбор и обработка необходимой информации;**
- знакомство с новой терминологией;**
- оформление проекта;**
- защита проекта.**

Какие же бывают типы проектов:

Практико-ориентированный проект

нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города.

Исследовательский проект

по структуре напоминает небольшое научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов.

Информационный проект

направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью его анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной газете, в журнале, в Интернете.

Творческий проект

предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Специфика проектной деятельности подразумевает работу в группах, в результате чего формируется коллектив, дети учатся выстраивать межличностные отношения.

Представление проектов в отчете

Заключение

Применение метода проектно-исследовательской деятельности при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) способствует:

умению работать с информацией;

формирует коммуникативные компетенции;

умению составлять письменный отчет;

формирует позитивное отношение к своей деятельности;

происходит коррекция недостатков развития ребенка;

происходит развитие мыслительных операций, инициативы и творческих способностей;

формированию навыков самообразования и самостоятельной деятельности;

воспитанию настойчивости, уверенности в своих силах, положительного отношения к учебе и трудовой деятельности;

формированию умений публично выступать и работать в команде.

**Спасибо
за внимание!**

