

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Подготовила учитель начальных
классов МБОУ СОШ №68 г.Краснодар
Демихина Ольга Александровна

РАССМОТРИМ ПОНЯТИЯ

- Компетенция - совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по определённому кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним. (Хуторской А. В.)
- Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. (Хуторской А. В.)

КЛЮЧЕВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Ценностно-смысловая компетенция
- Общекультурная компетенция
- Учебно - познавательная компетенция
- Информационная компетенция
- Коммуникативная компетенция
- Социально-трудовая компетенция
- Компетенция личностного самосовершенствования

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- Извлечение основного содержания услышанного или прочитанного
- Точная формулировка мыслей
- Исследование различных вариантов решения задач
- Сотрудничество с другими (учениками или учителем) при выполнении общего задания
- Планирование действий и времени
- Оценка результатов своей деятельности

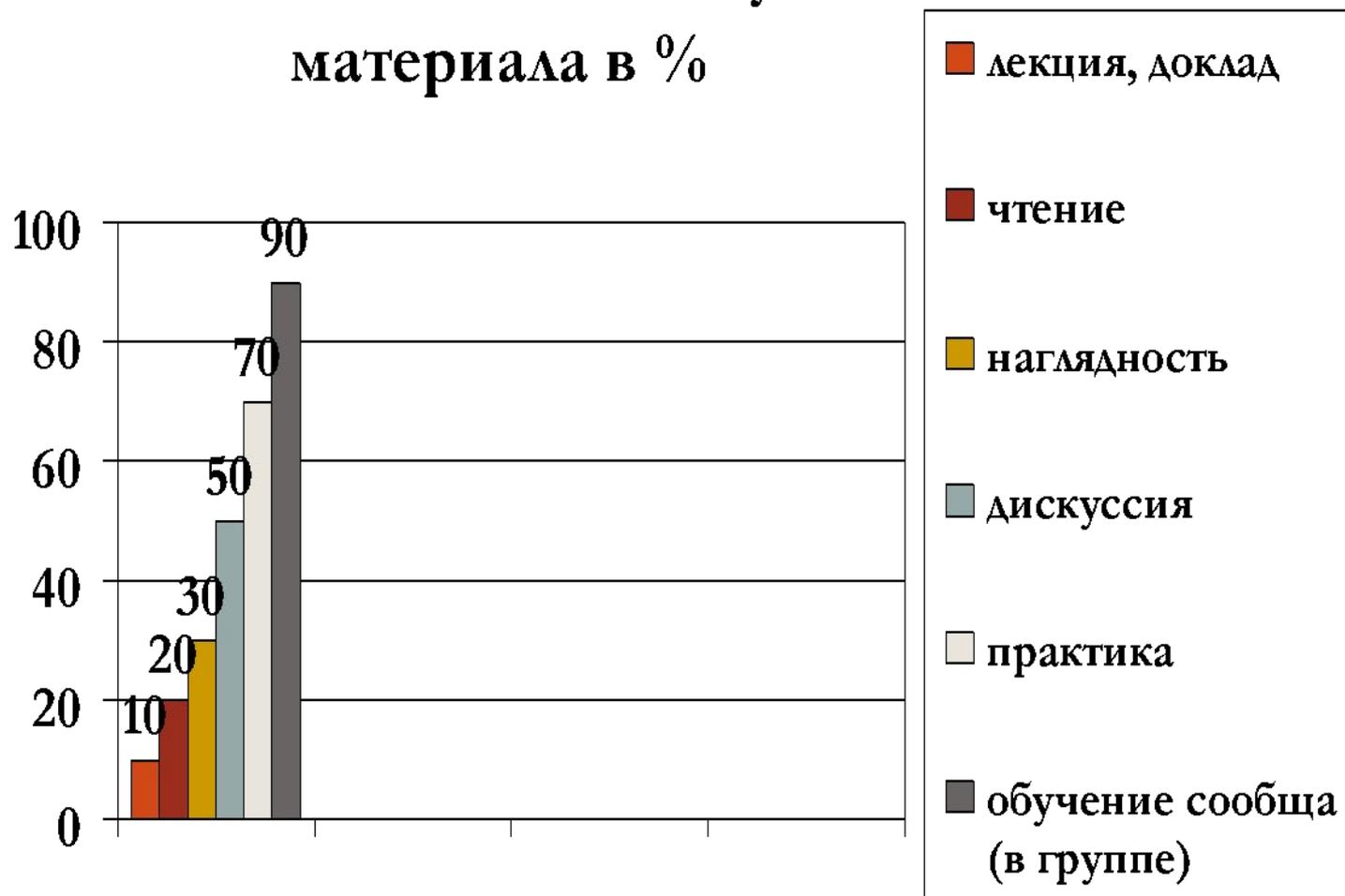
КЛАССИФИКАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

На сегодняшний день не существует единой классификации ключевых компетенции.

Чаще всего выделяют классификацию базовых компетенции:

- информационная - готовность к работе с информацией;
- коммуникативная - готовность к общению с другими людьми;
- кооперативная - готовность к сотрудничеству с другими людьми;
- проблемная - готовность к решению проблем;
- рефлексивная - готовность к анализу собственной деятельности.

Количество запоминания учебного материала в %



ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Умение самостоятельно интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи;

делать выводы;

использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности в той или иной ситуации;

структурировать имеющуюся информацию; представлять ее в различных формах и на различных носителях.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

умение самостоятельно вступать в контакт с любым собеседником;

поддерживать контакт в общении, соблюдая нормы и правила общения, выражать свои мысли в формах монолога и диалога, а также с использованием средств невербального общения;

слушать собеседника, проявляя уважение и терпимость к чужому мнению;

высказывать, аргументировать и в культурной форме отстаивать собственное мнение;

грамотно разрешать конфликты в общении;

оценивать успешность ситуации общения;

корректно завершать ситуацию общения.

ПРОБЛЕМНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- умение самостоятельно выявлять проблему в ситуациях избыточной информации;
- формулировать цель; делить ее на ряд последовательных задач;
- находить альтернативные пути и средства решения задач;
- определять наиболее и наименее выигрышные из них;
- предвидеть возможность появления вторичных проблем вследствие использования указанных путей и средств;
- реализовать выбранные пути и средства решения проблемы;
- публично представлять результаты;
- оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения.

КООПЕРАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

умение самостоятельно находить партнеров для сотрудничества и объединяться с ними в группы;

распределять между участниками группы задачи и роли;

действовать в качестве ситуативного лидера группы и в качестве исполнителя;

координировать свои действия с действиями других членов группы, решающих общую задачу;

анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды;

осуществлять коллективное подведение итогов, включая самооценку коллективной деятельности и ее результатов

РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- самоанализ деятельности, проводимый каждым ребенком;
- продолжение предметной деятельности;
- оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы;
- обсуждение дальнейшей перспективы;
- рефлексия процесса мышления;
- осмысление задачи, для решения которой недостаточно знаний.

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ***обращение** к прошлому или к только что сформированному опыту учащихся;
 - ***открытое** обсуждение новых знаний, в ходе которого оказываются задействованными: непосредственно-субъектная позиция учащихся и опосредованно- прежний опыт;
 - ***решение** проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, соразмерных опыту учащихся данного возраста;
 - ***дискуссия** учащихся, столкновение их субъективных позиций;
 - ***игровая** деятельность: ролевые игры, игровой психологический тренинг или практикум;
 - ***проектная деятельность**: исследовательские, творческие, ролевые, практико-ориентированные мини-проекты и проекты -практические работы, имеющие жизненный контекст.
- В условиях реализации компетентностного подхода **внеклассная деятельность учащихся** несет не меньшую образовательную нагрузку, нежели во время урока

ПРИВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА



ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ И БИБЛИОТЕК



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



МИНИ - ПРОЕКТЫ НА УРОКЕ



СОВМЕСТНЫЕ ПРОЕКТЫ



ЭКСКУРСИИ



ДРЕВНЯЯ КИТАЙСКАЯ МУДРОСТЬ

*Скажи мне - и я забуду,
покажи мне - и я
запомню, вовлеки меня -
и я научусь.*

РЕФЛЕКСИЯ В КОНЦЕ КАЖДОГО УРОКА. НЕ ПРОСТО «ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ?», А «ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ?»

- ⦿ Что вызвало трудности в работе?
- ⦿ Что помогло преодолеть трудности?
- ⦿ Какие ваши личные качества вам помогли, какие мешали?
- ⦿ Что делать, чтобы в следующий раз работа получилась?

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. Педагогика. 2003, № 10.
- 2. Гетманская А. А. Формирование ключевых компетентностей у учащихся. Сайт ИД "Первое сентября" 2003-2004 г.
- 3. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников с позиции компетентностного подхода.
- 4. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: Приказ Министерства образования РФ от 11.02, 2002 № 393.
- 5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании. Школьные технологии. 2004. № 5.
- 6. Щербинова Н. Н. Реализация компетентностного подхода в общеобразовательной школе. ИД «Первое сентября», «Открытый урок»