

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Инклюзия (от inclusion - включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

Инклюзивное образование – процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую образовательную среду. Инклюзивное образование соответствует социальной модели понимания инвалидности, подразумевая гибкость образовательной системы и возможность подстроить ее под ребенка, а не наоборот.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

1. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ- это

Специальные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организационное обеспечение

- Нормативно-правовая база**
- Организации сетевого взаимодействия с внешними организациями**
- Организация медицинского обслуживания и питания**
- Финансовое обеспечение**
- Информационное обеспечение**
- Материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение**

2. Психолого-педагогическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Адаптированная основная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ф/з, ст.2, п.п. 28).

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с овз (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с овз.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении

- Сотрудничество с ППМС центром (психолого-педагогическое и медико-социальная помощь).*
- ППМК (определение образовательного маршрута).*
- ППМК (контроль, корректировка индивидуальных маршрутов, сопровождение).*

3. Кадровое обеспечение

1. Учитель-логопед.
2. Дефектолог- – олигофренопедагог.
3. Педагог –психолог.
4. Сурдопедагог.
5. Тифлопедагог.
6. Медицинский персонал.
7. Тьютор.

Общие подходы к составлению рекомендаций по включению ребенка с ОВЗ

1. Определение *среды включения* - типа ОУ или структурного подразделения ОУ исходя из интересов ребенка (лекотека, «О.Р», инкл. группа ДООУ, группа ДООУ комп. вида, класс общеобразовательного ОУ, реализующего инклюзивную практику, класс, группа в СКОУ, ШНО, другое);
2. Условия включения.
3. Объем включения (частичное включение, полное включение, включение в рамках доп. образования и т.п.);
4. Рекомендуемая индивид. образовательная программа развития в ОУ, в ППМС-Центре, в других Центрах;
5. Потребность в специалистах сопровождения, в том числе тьюторе;
6. Необходимые средовые условия «под» ребенка, в том числе дидактическое и техническое оснащение;
7. Сроки повторного прохождения ПМПК;
8. Потребность в наблюдении специалистами вне ОУ ;

РЕБЕНОК ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТИП ДОУ, ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ДОУ

- 1.СРП (служба ранней помощи).
- 2.Лекотека (с гибкой интеграцией в среду обычных детей).
- 3.Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» (с гибкой интеграцией в среду обычных детей).
- 4.Инклюзивная группа (группа комбинированного типа).

УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

- 1.Потребность в сопровождении (тьютор).
- 2.Направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.)
- 3.Рекомендуемый режим занятий и консультаций.
- 4.Дополнительная помощь Специалистов.
- 5.Дополнительное оборудование.
- 6.Срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

РЕБЕНОК ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ТИП ШКОЛЫ

- 1.СОШ (Центр Образования) с инклюзивными классами.
- 2.Школа Здоровья с инклюзивными классами.
- 3.Школа надомного обучения.
- 4.СКОШ (диагностический класс).
- 5.СКОШ (Интегрированный класс).
- 6.Учреждения дополнительного образования.

УСЛОВИЯ ПРЕБЫВАНИЯ

- 1.Потребность в сопровождении (тьютор).
- 2.Рекомендуемая образовательная программа.
- 3.Направленность коррекционной работы (логопед, психолог, дефектолог, специальный педагог, ЛФК, врач, и т.п.).
- 4.Рекомендуемый режим занятий и консультаций.
- 5.Дополнительная помощь специалистов .
- 6.Срок повторного обращения к специалистам ПМПК.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ