

# Принципы обучения

Презентацию подготовила  
студентка группы НК-21  
Ибатуллина Валентина



**Принципы обучения** – это исходные дидактические положения, которые отражают протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения и определяют его направленность на развитие личности.

# Принципы обучения:

- ✓ Принцип научности
- ✓ Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения в традиционной дидактике
- ✓ Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения
- ✓ Принцип единства группового и индивидуального обучения
- ✓ Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых
- ✓ Принцип сознательности и творческой активности обучаемых
- ✓ Принцип доступности обучения при достаточном уровне
- ✓ Принцип наглядности
- ✓ Принцип продуктивности и надежности обучения
- ✓ Принцип оптимальности

# Принцип научности

- предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией. Принцип научности требует, чтобы содержание образования, реализуемое как в учебное, так и во внеучебное время, было направлено на ознакомление обучаемых с объективными теориями, концепциями той или иной отрасли, приближаясь к раскрытию ее современных достижений и перспектив развития.

# Принцип фундаментальности и прикладной направленности обучения в традиционной дидактике

- он формулировался как связь обучения с жизнью, теории с практикой.

Фундаментальность в обучении предполагает научность, полноту и глубину знаний, развитие сознания и самосознания. содержание образования, согласно данному принципу, должно отражать преобразования в экономике, политике, культуре, т.е. в том социальном контексте, в котором протекает жизнедеятельность обучаемых.

# Принцип преемственности, последовательности и систематичности обучения

Преемственность касается содержания обучения, его форм и способов, стратегий и тактик взаимодействия субъектов в учебном процессе личностных новообразований обучаемых.

Последовательность и систематичность позволяют разрешить противоречие между необходимостью формирования системы знаний, умений и навыков по предметам и формированием целостного концептуального видения мира.

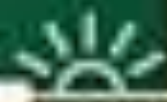


# Принцип единства группового и индивидуального обучения

этот принцип обусловлен тем, что индивид становится личностью благодаря, с одной стороны, его общению и взаимодействию с другими людьми, а с другой – своему стремлению к обособлению. Общение, взаимодействие и обособление обеспечивают социализацию и развитие личности

# Принцип соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых

предполагает реализацию возрастного и индивидуального подходов.





# Принцип сознательности и творческой активности обучаемых

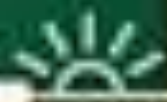
Активность личности по своей природе социальна и субъектна. Может иметь репродуктивный или творческий характер. Данный принцип требует развития у обучаемых аргументированности и доказательности суждений, выводов, оценок, способов решения. Реализации принципа способствует применение различных форм самоуправления в учебном процессе.

# Принцип доступности обучения при достаточном уровне

его трудности требует учета в его организации реальных возможностей обучаемых, отказа от интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье.

# Принцип наглядности

Я.А. Коменский называл его «золотым правилом» дидактики, согласно которому в обучении нужно использовать все органы чувств человека. Наглядность в обучении основана на такой закономерности процесса познания, как его движение от чувственного к логическому, от конкретного к абстрактному.



# Принцип продуктивности и надежности обучения

является организационно–методическим принципом. Если обучение не приводит к достижению целей образования, то в нем нет педагогической необходимости. Обучение должно быть продуктивным, иметь образовательный, развивающий и воспитательный эффект.

# Принцип оптимальности

определяется как взаимосвязь принципов процесса обучения. Он предполагает сочетание различных методов, средств и форм организации учебного процесса, а также создание необходимых учебно-материальных, гигиенических, социально-психологических, эстетических и других условий для его функционирования.



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!!!