

Решение проектной задачи на уроке русского языка

Тема раздела: «Написание корня»

Программа «Гармония» 2 класс.

Учитель: Кузьмина Т.В.



План работы над задачей:

Шаг 1.

- Вставить в слова пропущенные буквы.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.



План работы над задачей:

Шаг 2.

- Определить группу слов с пропущенными буквами (называют предмет, называют признак, называют действие).
- Вклеить нужное в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.



План работы над задачей:

Шаг 3.

- Доказать, с помощью вопросов, выбранную группу.
- Вклеить нужное в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.



План работы над задачей:

Шаг 4.

- Выбрать способ подбора проверочных слов для каждой группы.
- Вклеить в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.



План работы над задачей:

Шаг 5.

- Под каждым способом проверки вклеить пример.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.



Безударную гласную в словах, которые называют **предмет** и отвечают на вопросы **кто?** или **что?** можно проверить следующим способом:

1. Изменить число. (ед.ч. – мн.ч.)

Пример:

м**е**ста – м**е**сто

ч**и**сло – ч**и**сла

2. Изменить по команде вопроса. (кто? или что?)

Пример:

на к**о**не – к**о**нь

по к**а**мням – к**а**мень

3. Объяснить значение с помощью однокоренного.

гр**яз**нуля – гр**яз**ный

си**л**ач – си**л**ьный



Безударную гласную в словах, которые называют **действие** и отвечают на вопросы **что делать?** или **что сделать?** можно проверить следующим способом:

1. Объяснить значение с помощью вопроса **что?**

Пример:

кормить — корм

кричать — крик

2. Изменить по команде вопроса.

(что делает? что сделает?)

Пример:

чертит — чертил

начертит — начертил



Безударную гласную в словах, которые называют **признак** и отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?** можно проверить следующим способом:

1.объяснить значение с помощью однокоренного слова и вопроса **что?**

Пример:

ска**л**истый— ска**л**ы

мор**с**кая - мор**с**е



Спасибо за урок!

Желаю
дальнейших
успехов
в учении!



Самоанализ урока.

Название проектной задачи.	Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»
Предмет	Русский язык
Класс	2
Тип задачи	С точки зрения предмета рефлексивная, в педагогическом плане обучающая
Цели и педагогические задачи	<ol style="list-style-type: none">1.Обучение младших школьников совместному решению задач.2.Более глубокое освоение детьми способов проверки орфограмм.3.Подготовка к предъявлению результатов и оценке усвоения темы.4.Очередной шаг на пути к формированию коммуникативных компетентностей.

Самоанализ урока.

Знания, умения и способы действий, на которые опирается задача

Второклассники в течении нескольких уроков осваивали способы, с помощью которых можно проверить безударную гласную в корне: 1) изменить число;2) изменить по команде вопроса;3) объяснить значение с помощью однокоренного.

Планируемый педагогический результат

-Каждый ученик сможет оценить свои знания в рамках предметного материала, изученного на предыдущих уроках.
-Часть учащихся смогут восстановить пробелы в знаниях.

Способ и формат оценивания результатов группы

-Педагогическое наблюдение за работой учеников в группе(экспертный лист)
-Заполнение детьми оценочных листов (взаимооценка)

Замысел проектной задачи.

Второклассникам предлагается изготовить в подарок для младших школьников – первоклассников, пособие, которое поможет малышам в проверке орфограмм. Для выполнения этой работы учащиеся делятся на три группы (по подбору способа проверки для разных частей речи). Каждая группа работает по единому плану:

Шаг 1.

- Вставить в слова пропущенные буквы.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.

Шаг 2.

- Определить группу слов с пропущенными буквами (называют предмет, называют признак, называют действие).
- Вклеить нужное в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.

Замысел проектной задачи.

Шаг 3.

- Доказать, с помощью вопросов, выбранную группу.
- Вклеить нужное в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.

Шаг 4.

- Выбрать способ подбора проверочных слов для каждой группы.
- Вклеить в пособие.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.

Шаг 5.

- Под каждым способом проверки вклеить пример.
- Оценить работу каждого члена группы в оценочном листе.

Результат, который должны
получить дети:

Иллюстрированное пособие (на листе бумаги), в
котором будут четко, наглядно, доступно
описаны известные второклассникам способы
проверки безударной гласной.



Описание проектной задачи.

Учитель обращается к учащимся: «Сегодня нам предстоит выполнить непростую, но очень интересную задачу. Скоро малыши узнают об опасных местах в словах, а мы с вами уже умеем некоторые из них проверять. Поэтому я предлагаю сделать наглядное пособие для первоклассников, которое поможет им грамотно писать корень слова. Для того чтобы это получилось красиво и грамотно, предлагаю вам выполнить ряд заданий». (Дети выполняют задания данные выше).

Предлагаемая задача проводилась в течение одного занятия. Я считаю что дети правильно распределили обязанности и относительно слаженно взаимодействовали. В результате получилось красивое и содержательное пособие, которое можно использовать в учебном процессе как схему-помощник.





Спасибо за внимание !
Желаю творческих успехов !