

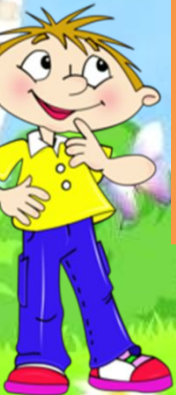
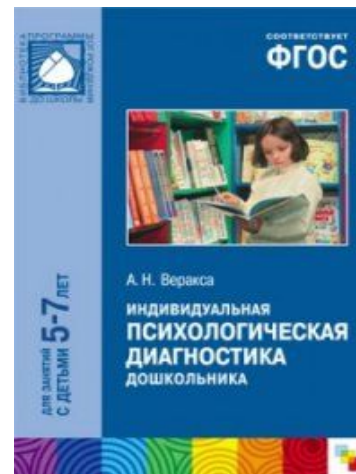
МБДОУ ДСКВ №46 «Кот в сапогах»

«Педагогические достижения за учебный год»

*Педагоги- психологи: Павлова С.В.
Ковальчук Ю.К.*



Основные источники методической литературы



Деятельность педагогов- психологов:

❖ Приоритетные направления:

-Развитие сенсомоторных функций в условии комнаты сенсорного развития;

❖ Круговая деятельность:

-Коррекционно-развивающие занятия с детьми по доп. программе «Шагаем вместе», направленной на гармонизацию и развитие эмоционально-волевой сферы, профилактику нежелательных личностных особенностей и поведения детей дошкольного возраста;



Деятельность педагогов-психологов:

❖ Приоритетные направления:

- Развитие пространственного восприятия старших дошкольников средствами сенсорной комнаты;

❖ Кружковая деятельность:

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми по дополнительной программе «Почемучка», направленной на повышение уровня познавательной активности старших дошкольников.



Взаимодействие с педагогами

- ✓ **Участие в Педагогических Советах – выступление с результатами тематического контроля, анкетирования;**
- ✓ **Индивидуальное консультирование**
- ✓ **Проведение семинаров, групповых консультаций**
- ✓ **Проведение индивидуальных консультаций по профилактике эмоционального выгорания;**
- ✓ **Исследование «климата» в педагогическом коллективе, удовлетворенность работой**



Участие в работе методического объединения

Слушатель ГМО, ГМЦ, конференций, семинаров, форумов.

Темы:

- ✓ «Организация взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательных отношений с учетом требований ФГОС ДО»
- ✓ «Нейролингвистическое программирование в образовании»
- ✓ «Независимая оценка качества образования. Общественное наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных организаций»
- ✓ «Инклюзивное образование: создание в ДОУ универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ»
- ✓ «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей с ОВЗ»
- ✓ «Создание развивающей среды в дошкольной образовательной организации, обеспечивающей всестороннее развитие личности»

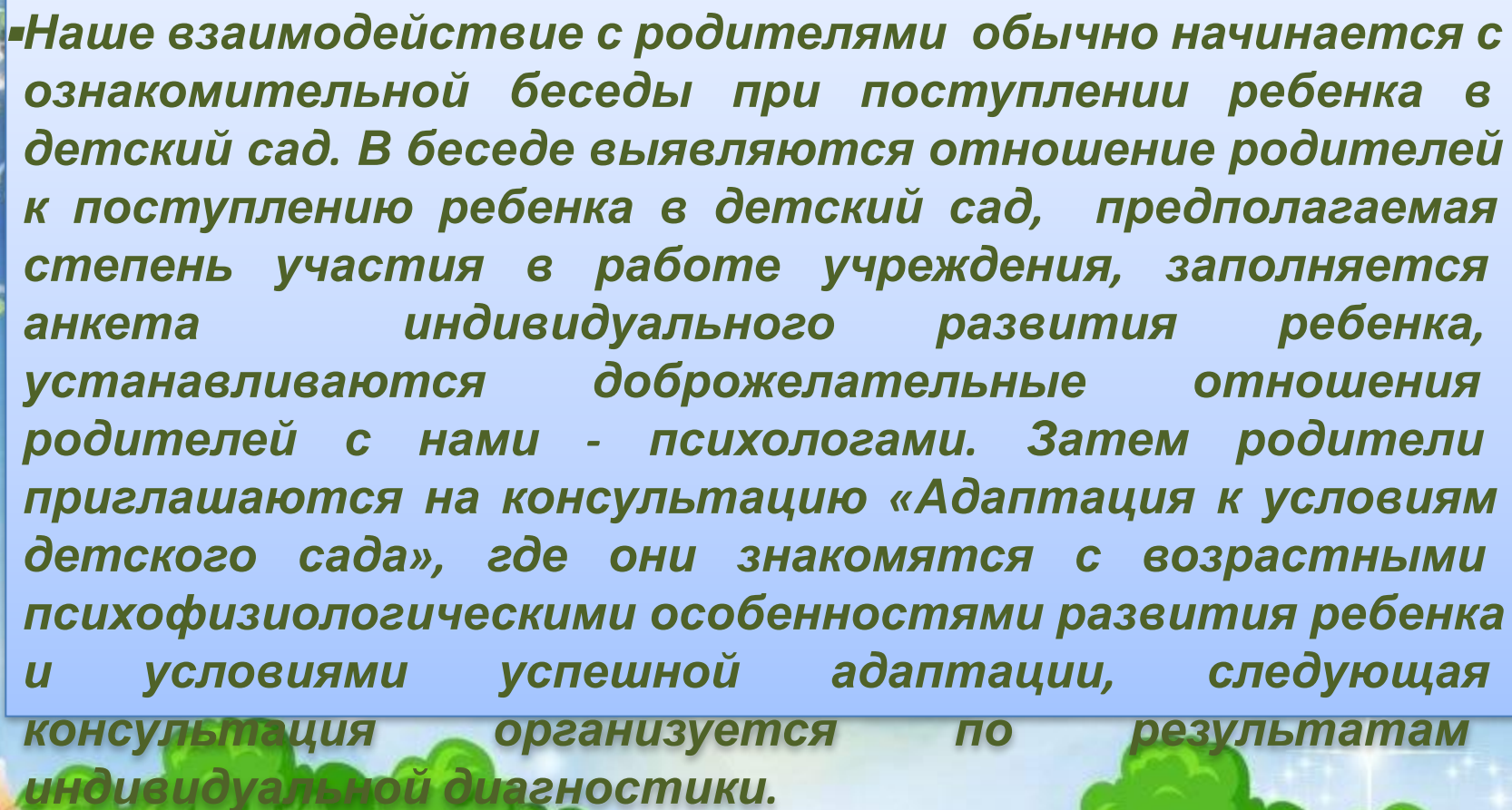


Взаимодействие с родителями

Для активизации родителями нами активно используются следующие формы взаимодействия:

- Индивидуальные консультации;
- Родительские гостиные;
- Беседы с родителями и детьми;
- Информационные уголки;
- Выступления на родительских собраниях.





Наше взаимодействие с родителями обычно начинается с ознакомительной беседы при поступлении ребенка в детский сад. В беседе выявляются отношение родителей к поступлению ребенка в детский сад, предполагаемая степень участия в работе учреждения, заполняется анкета индивидуального развития ребенка, устанавливаются доброжелательные отношения родителей с нами - психологами. Затем родители приглашаются на консультацию «Адаптация к условиям детского сада», где они знакомятся с возрастными психофизиологическими особенностями развития ребенка и условиями успешной адаптации, следующая консультация организуется по результатам индивидуальной диагностики.

▪ Также организуются консультации для родителей по темам:

«Трехлетний ребенок – личность»

«У школьного порога»

«Знаете ли вы своего ребенка»

«Жадность...»

«Почему кусаются дети».

▪ Данные консультации проводятся с целью повышения уровня педагогической компетенции родителей об

▪ В нашем детском саду проходят дни открытых дверей, в которых активное участие принимают родители. Им предоставляется возможность побывать на коррекционно-развивающих занятиях психолога с детьми, где они могут увидеть, как и во что играют их дети, познакомиться с методами и приемами работы, а затем получить ответы на интересующие их вопросы.



Значимые события профессиональной деятельности

- **прохождение обучения на курсе «Волна» - диплом;**
- **участие в детском Всероссийском познавательном конкурсе-игре «Мудрый совёнок III» - дипломы победителей;**
- **участие в Всероссийском образовательном конкурсе профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений**



«ТВОРЕЦ ДУШИ РЕБЁНКА» - диплом;

участие в Всероссийском конкурсе творческих работ

«Дыхание души» - диплом;



Значимые события профессиональной

- участие в детском Всероссийском познавательном конкурсе-игре «Мудрый совёнок III» - сертификаты участников и диплом за подготовку участников.
- участие в работе клуба «Карапуз» при детской библиотеке №3.
- Обучение по программе семинаре – тренинга «Пескотерапия в работе специалиста образовательного учреждения»
- Участие в международном конкурсе «Ты – гений!» (Программа «Почемучка» – 2 место, «Система психолого – педагогического сопровождения ребенка – лидера» - 1 место, презентация по



Участие в общественной жизни ДОУ

- участие в составе комиссий смотров конкурсов (на начало учебного года, к педагогическим Советам, тематическому контролю, конкурсе поделок к Новому Году, уголков по пожарной безопасности).
- выполнение обязанностей ответственного за профилактическую работу с воспитанниками по пожарной безопасности;
- выполнение обязанностей ответственного за социальную работу с воспитанниками и родителями;
- оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства;
- психологическое сопровождение дошкольников в различных конкурсах;
- участие в смотре – конкурсе художественной самодеятельности;
- участие в акции «Помоги ветерану»
- участие в акции помощи мигрантам с Украины.



Достижения детей

Анализ готовности детей к школе свидетельствует о том, что в этом учебном году готовы к школьному обучению 100% детей, условно готовых и условно не готовых детей в этом учебном году нет. Сравнивая комплексную готовность детей к школьному обучению можно заметить повышение категории детей, имеющие готовность к школьному обучению на 4%.

Результаты адаптации в сравнении с прошлым годом свидетельствует о том, что в этом учебном году наблюдается понижение показателей адаптации легкой степени на 14%, понижение категории детей со средней адаптацией на 5%, стабильность числа детей, у которых адаптация имела усложненный характер 2%. Причиной понижения показателей легкой адаптации оправдывается тем, что в этом учебном году был максимальный добор детей, так как было сказано выше - 84 ребенка, это выше на 30 детей чем в прошлом учебном году.

Анализ эмоционального благополучия и самочувствия в системе личностных взаимоотношений в группах, показал, что в 2 (18%) изучаемых группах достаточный уровень групповой сплоченности и в 9 группах отмечается оптимальный уровень групповой сплоченности, что составляет 82% от общего количества групп.

Комплексный анализ уровня развития познавательных психических процессов показал, что у 80% обследованных детей развитие познавательных процессов сформировано на достаточном уровне и у 20% развито ниже возрастных параметров.



Перспектива профессионального саморазвития

✓ Личностные:

- Расширение образованности;
- Повышение педагогической и психологической компетентности;
- Самовоспитание (развитие личностных свойств, способствующих высоким результатам деятельности и устранение недостатков);
- Развитие творческого потенциала в профессиональной деятельности.

✓ Работа с родителями, коллегами, воспитанникам:

- Расширение единой воспитательной среды необходимой для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника;
- Активное участие в формировании психологической культуры родителей (родительский клуб);
- Продолжать поиск новых путей в коррекционно-развивающей работе с воспитанниками.

