




"Системный подход в
решении проблем
детей "группы риска"

Социальный педагог
МБОУ СШ № 3
Земцова Е.А.



Литература

- ▣ **Шульга, Т.И., Слот В., Спаниард Х.** *Методика работы с детьми «группы риска».* 2-е изд., доп. – М.: Изд-во УРАО, 2001. – 218 с.
- ▣ **Шульга Т. И. Олиференко Л. Я.** *Психологические основы работы с детьми «группы риска» в учреждениях социальной помощи и поддержки.* – М.; Изд-во УРАО, 1997 г.,
- ▣ **Олиференко, Л. Я.** *Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева.* Изд. 3-е, испр. , доп. – М.: 2008. - 256 с.
- ▣ **Титова, С.В.** *Дети группы риска в общеобразовательной школе.* С-Пб.: Питер, 2008. – 240 с.
- ▣ **Беличева, С. А.** *Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. Межведомственный подход.* – М.: Социальное здоровье России, 2006.- 112 с
- ▣ **Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми.** – СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2004. – 520 с.



Работа социального педагога с семьей ребенка «группы риска» проводится на основе знания следующих нормативных документов:

- ▣ ***Конвенция ООН о правах ребенка***
- ▣ ***Закон РФ «Об образовании»***
- ▣ ***Семейный кодекс РФ***
- ▣ ***Закон РФ «О защите прав детей»***



Основные требования, предъявляемые к работе

- Обеспечение отсутствия дискриминации в деятельности.
- Конфиденциальность информации в рамках законодательных и организационных правил, устанавливаемых учреждением.
- Обеспечение реализации прав каждого члена семьи ребенка «группы риска».
- Обеспечение правильного понимания мировоззрения и сферы ценностей каждого члена семьи ребенка «группы риска»
- Обеспечение помощи семье ребенка «группы риска» посредством взаимодействия и общения.



Дети

– социально-демографическая группа населения в возрасте до 18 лет, имеющая специфические потребности и интересы, социально-психологические особенности.

Детей можно разделить на две группы:

- малолетние (до 14 лет)
- несовершеннолетние (от 14 до 18 лет)



Слово «риск» означает

возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти или не произойти. Поэтому, когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что эти дети находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать.



Дети «группы риска»

- это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов




Ребенок «группы риска»

- ▣ ребенок который уязвим в следствии каких-либо обстоятельств или может понести ущерб от определенных социальных воздействие окружающей среды.



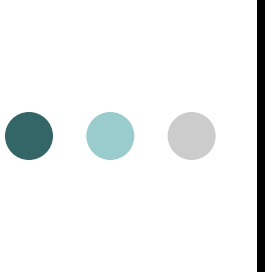
Дети «группы риска»

- это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних



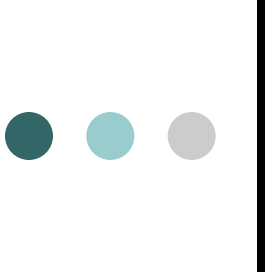
Под понятием **дети «группы риска»** следует подразумевать следующие категории детей:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-паталогической характеристики
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств
- дети из «неблагополучных», асоциальных семей
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально психологической помощи и поддержке
- дети с проявлением социальной и психолого-педагогической дезадаптации



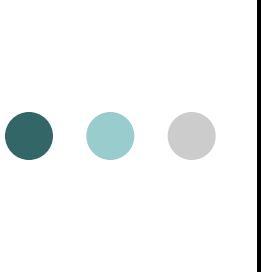
В.Е. Летунова выделяет следующие группы факторов риска:

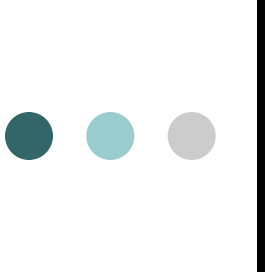
- - **медико-биологические** (группа здоровья, наследственные причины, врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, условия рождения ребенка, заболевания матери и ее образ жизни, и т.д.);
- - **социально-экономические** (многодетные и неполные семьи, несовершеннолетние родители, безработные семьи и т.д.);
- - **психологические** (отчуждение от социальной среды, неприятие себя, нарушения общения с окружающими, и т.д.);
- - **педагогические** (несоответствие содержания программ образовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития детей и темпа обучения, неуверенность в деятельности, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта т.д.).



В.Д. Альперович выделил несколько групп «трудных детей», которые также оказываются в поле контекстных значений термина «дети группы риска»

- - **безнадзорные дети** – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей и лиц, заменяющих их;
- - **беспризорные дети** – дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, систематического обучения и развивающего воспитания;
- - **дети-беглецы** – дети, убежавшие из дома или воспитательного учреждения вследствие разрыва с родителями, тяжелого конфликта с учителями, сверстниками

- 
- ▣ **Медицинский подход к определению – дети с медико-биологическими отклонениями;**
 - ▣ **Социально-административный – дети асоциального поведения и дети, находящиеся в социально опасной среде;**
 - ▣ **Педагогический – дети, испытывающие трудности в обучении и общении со сверстниками.**



Группа факторов, порождающих ситуации жизненного неблагополучия

- ▣ **ПРИРОДНЫЕ**, обуславливающие внутреннюю и внешнюю природу среду развития ребенка
- ▣ **СОЦИАЛЬНЫЕ**, во всем многообразии взаимоотношений ребенка с социумом.



Основными причинами

являются следующие обстоятельства жизни таких детей:

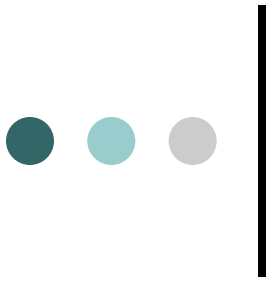
- пьянство одного и обоих родителей, их асоциальное поведение (тунеядство, попрошайничество, воровство, проституция);
- устройство на квартире родителей притонов для криминальных и асоциальных элементов, сексуальное развращение родителями собственных детей, торговли ими;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- алкоголизм, психические заболевания одного или обоих родителей т.д.



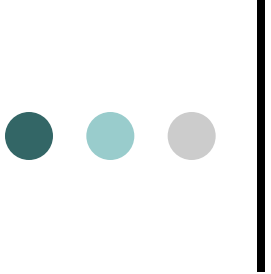
РАБОТА С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА "ГРУППЫ РИСКА"

□ Оказывать помощь семье ребенка "группы риска" по преодолению ее проблем в рамках профессиональной компетенции.

- 1 Собрать информацию о семье ребенка "группы риска" для выхода в семью.*
- 2 Провести беседу с семьей ребенка "группы риска" с целью выявления проблем и привлечения к сотрудничеству.*
- 3 Спланировать работу с семьей ребенка "группы риска" на основе анализа выявленных проблем для оказания необходимой помощи семье ребенка "группы риска".*
- 4 Оказывать помощь семье ребенка "группы риска" в соответствии с планом.*
- 5 Составить письменный отчет по итогам работы с семьей ребенка "группы риска".*




- Мероприятия по оказанию помощи семье ребенка «группы риска» проводятся социальным педагогом в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье ребенка «группы риска» могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. В рамках своей компетенции социальный педагог может оказать такую помощь самостоятельно, при необходимости привлекает специалистов.



Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

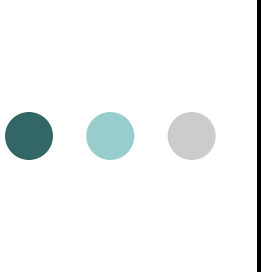
- социально – педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;
- выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;
- изучение интересов и склонностей, способностей ученика, возможное включение его во внеурочную кружковую деятельность.



Выявление учащихся «группы риска»

▣ Индикаторы неблагополучия школьника можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности

- **Учебная деятельность**
- **Взаимоотношения со сверстниками**
- **Взаимоотношения со взрослыми**
- **Проведение свободного времени**
- **Отношение к труду и профессиональная ориентация**
- **Поведение и поступки**



Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов
- опрос мнения учителей о школьнике
- анализ учета посещаемости занятий
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины
- Беседы с родителями школьника
- Социометрические исследования
- Наблюдения
- Беседы со школьником
- Запрос информации от психолога
- Запрос информации с предыдущего места учебы



Директор школы

- ▣ **Осуществляет координацию усилий всех вышеперечисленных участников взаимодействия; в случае необходимости принимает решение:**
 - О приглашении обучающегося с родителями на заседания **Совета по профилактике**
 - О ходатайстве перед **ОДН** о составлении протокола на родителей в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей
 - О направлении подростка на **Комиссию по делам несовершеннолетних**
 - О вынесении вопроса на **педсовет** для обсуждения и принятия коллегиального решения



Классный руководитель

- ▣ Предоставляет социальному педагогу данные о ребенке «группы риска»:
 - Участие учащегося в общественной жизни класса
 - приемлемые (позитивные) качества личности
 - взаимоотношение со сверстниками
 - досуговые предпочтения
 - Каково влияние семьи
 - Имеют ли место конфликты в классе и их причины
 - Какая работа проводилась с учащимся и насколько результативно



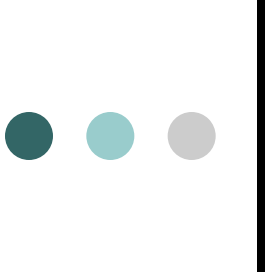
Социальный педагог:

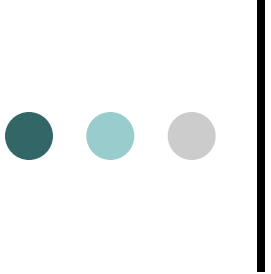
- Приводит все сведения в систему
- Приводит консультации, собеседования с учащимся, семьей, одноклассниками, учителями-предметниками
- Посещает уроки, на которых возникают проблемы
- Ставит социальный диагноз
- Привлекает к сотрудничеству психолога



Заместитель директора по ВР

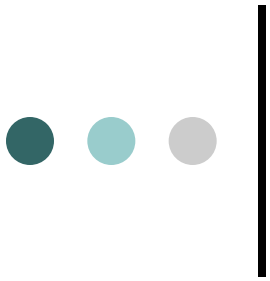
- ▣ **В случае отсутствия положительного результата работы, проведенной классным руководителем, социальным педагогом и психологом, организует педконсилиум с участием учителей-предметников, классного руководителя, социального педагога, психолога**
- ▣ Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 класс, 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ВАКО, 2009. – 336 с. – С.136-137

- 
- Метод наблюдения
 - Анкетирование
 - Интервью
 - Тестирование
 - Анализ документов

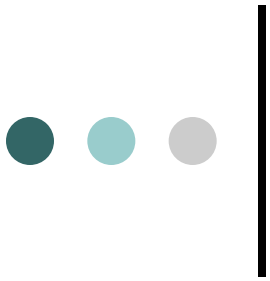


Методика социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся

1. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося: использование метода наблюдения, диагностических методик, бесед с учащимися, обращение к школьной документации и др.
2. Наблюдение за ребенком в различных условиях, ситуациях с целью выявления:
 - отношения к учебе, к труду, участие во внеклассной и внешкольной деятельности, досуговых предпочтений, наличия профессиональной направленности



3. Изучение особенностей семьи и его воспитательного потенциала (состав семьи, ЖБУ, материальная обеспеченность, характер взаимоотношений в семье, наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи, отношение взрослых в семье к ценностям ребенка, уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи), воспитательный потенциал семьи.



4. Определение положения ребенка в коллективе сверстников, в сфере неформального общения
5. Выявление характера и особенностей ближайшего окружения ребенка и его положения в нем.



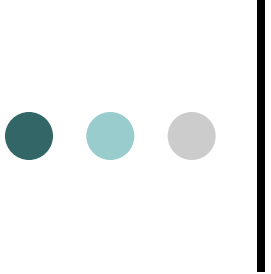
Диагностика личности

подростка и его социальных связей

□ Недописанный тезис (ценности и убеждения)

Это методика позволяет определить ценности и убеждения людей, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка. Социальный педагог предлагает ребенку закончить следующие утверждения:

- семья – это
- Работа – это
- Деньги – это
- Учеба – это
- Успех – это
- (При этом важно объяснить ребенку, что он должен определить не собственную позицию, а позицию окружающих. И необходимо отметить «+» и «-» данные категории



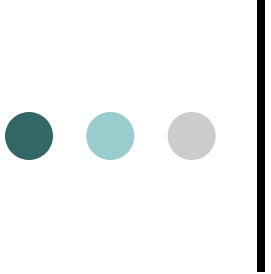
Недостатки – продолжение достоинств

- Эта методика позволяет по-новому взглянуть на подростка. Выявите наиболее развитые качества подростка. Негативные черты характера переведите в позитивные по принципу «недостатки – продолжение достоинств».

Например,

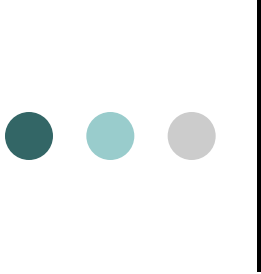
- упрямство – умение отстаивать свою точку зрения

Жадность – способность жить экономно...



Что я люблю? Что я не люблю?

- Методика выявляет жизненные ценности подростка. Социальный педагог просит детей написать 10 ответов на данные вопросы



«Мое отражение в зеркале»

- Педагог просит написать подростков эссе (сочинение) на данную тему



«КТО Я?»

- Подросткам предлагается написать от 10 до 20 слов, характеризующих их (существительные, прилагательные, словосочетания)



Недописанное письмо

- Социальный педагог предлагает детям продолжить письмо незнакомому другу:
- Я живу хорошо, потому что...
- Я живу плохо, потому что...

Примеры эмоциональной поддержки

Вербальные (словесные)

Молодец! Умница!
Ты на правильном пути!
Не переживай, у тебя все получится
Вот, вот, уже лучше!
Я тебя хорошо понимаю ...
Мне очень жаль, что так произошло.
Да, я тебя внимательно слушаю.
Ты о чем-то хотел поговорить?
Да-да, ну-ну, угу, ага ...
А что, если сделать так?
И т. п.
Все высказывания произносятся социальным педагогом доброжелательным тоном

Невербальные (сигнальные)

Поглаживание
Похлопывание
Рукопожатие
Объятия
Кивание головой
Улыбка
Доброжелательный взгляд
Установление контакта с глазами ребенка