

**«Моделирование как метод
коррекции познавательного
развития детей с интеллектуальной
недостаточностью»**

Выполнила: Семёнова Татьяна Георгиевна

**Учитель – дефектолог МДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №7»
г.Усолье - Сибирское**

Актуальность

Современная дошкольная дидактика разрабатывает подходы к обучению детей, в том числе и с интеллектуальной недостаточностью, ориентируясь на использование инновационных методик и технологий (элементы творческого решения исследовательских задач, проблемного обучения, моделирования, технических средств обучения и др.) Для этого необходимо привлечение имеющегося личного опыта детей в процессе коллективной или индивидуальной поисковой деятельности под руководством педагога.

Выделяя роль культурно - исторического опыта в развитии интеллекта, Л. С. Выготский в числе факторов, способствующих зарождению психики, указывал на способность овладения знаками.

Моделирование – это...

Практический метод, направленный на осмысление скрытых свойств или явлений при помощи наглядных моделей.

В основе моделирования лежит принцип замещения.



Цель: учить детей пониманию свойств, явлений при помощи наглядных моделей.

Задачи :

<i>образовательные</i>	<i>коррекционные</i>	<i>воспитательные</i>
•Учить понимать взаимосвязи, взаимозависимости явлений и процессов; •Формирование образов-представлений (укрепление взаимосвязи м/у действием, словом и образом); •Учить составлять рассказы по наглядным моделям – схемам; •Формировать умение сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у множествами и элементами множеств.	•Формировать умение замещать реальные предметы – символами условными знаками; •Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости; •Формировать познавательную активность.	•Повышение самостоятельности; •Развивать интерес детей к знаково – символическим средствам.

Этапы работы

- Создание развивающей среды (разработка моделей, подбор дидактических и настольных игр, разработка комплексных занятий с использованием моделей)
- Формирование умения устанавливать причинно – следственные зависимости
- Развивать умение овладевать действиями замещения и моделирования
- Формирование соотношения между словом и образом
- Составление рассказа по наглядной модели – схеме
- Сравнение множеств, решение задач путём моделирования отношений.

Предполагаемый результат

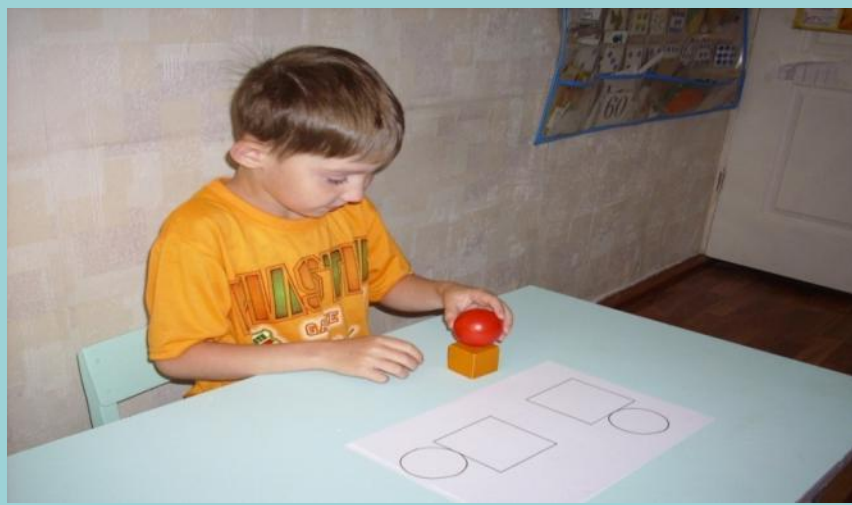
Сформировать у детей умение действовать по наглядным моделям

Использование моделирования в коррекционно-образовательном процессе.



Развитие речи:

- составление описательных рассказов;
- пересказ рассказов, сказок;
- работа над звукопроизношением;
- работа над предложением;
- работа над грамматическим строем (предлоги)



Формирование элементарных математических представлений

- Сравнение множеств по количеству (моделирование объединения и разъединения двух множеств);
- Работа с числовым рядом;
- Решение задач (составление модели по задаче; составление задачи по модели);
- Группировка по модели – образцу.



Диагностика

Показатели развития

- составляет равные по количеству множества (использование моделей);
- имеет представление о сохранении количества;
- выполняет операции объединения и разъединения в пределах 5 (по модели);
- сравнение множеств предметов разными способами (соотнесение на модели);
- составляет модель по задаче;
- придумывает задачу по модели;
- ориентируется в модели числового ряда;
- соотносит модель с иллюстрацией к произведению;
- составляет описательный рассказ по модели (фрукты, овощи, животные и др.);
- рассказывает сказки, рассказы по модели;
- понимает значение предлогов по модели;
- составляет предложение по схеме (схему к предложению);
- определяет место звука в слове.

Моделирование способствует:

- Активизации психических процессов (внимание, мышление, восприятие), так как в процессе моделирования у ребёнка возникает необходимость воспринимать наглядные символы, соотнести их со словесным обозначением (какую информацию несёт тот или иной символ) и перевести их в практическую деятельность.
- Появлению побудительного мотива для речевых высказываний детей (рассуждений, умозаключений, фиксации выполненного действия, рассказывания по модели).
- Укреплению взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом.
- Формированию элементарных математических представлений: выделению и абстрагированию такого признака как количество (независимо от цвета, формы, величины, назначения); овладению математической терминологией (название действий, знаков).
- Формированию умственных умений (классификация, абстрагирование, обобщение, сравнение, осознание понятий).

Таким образом использование метода моделирования в коррекционно – развивающей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью приносит положительные результаты.