

Формирование грамматического строения речи у дошкольников

Методическая разработка.

Рекомендации. Речевые игры.

Подготовила: учитель-дефектолог:

Ларикова Ю.А.

ГБДОУ №56 Колпинского района СПб

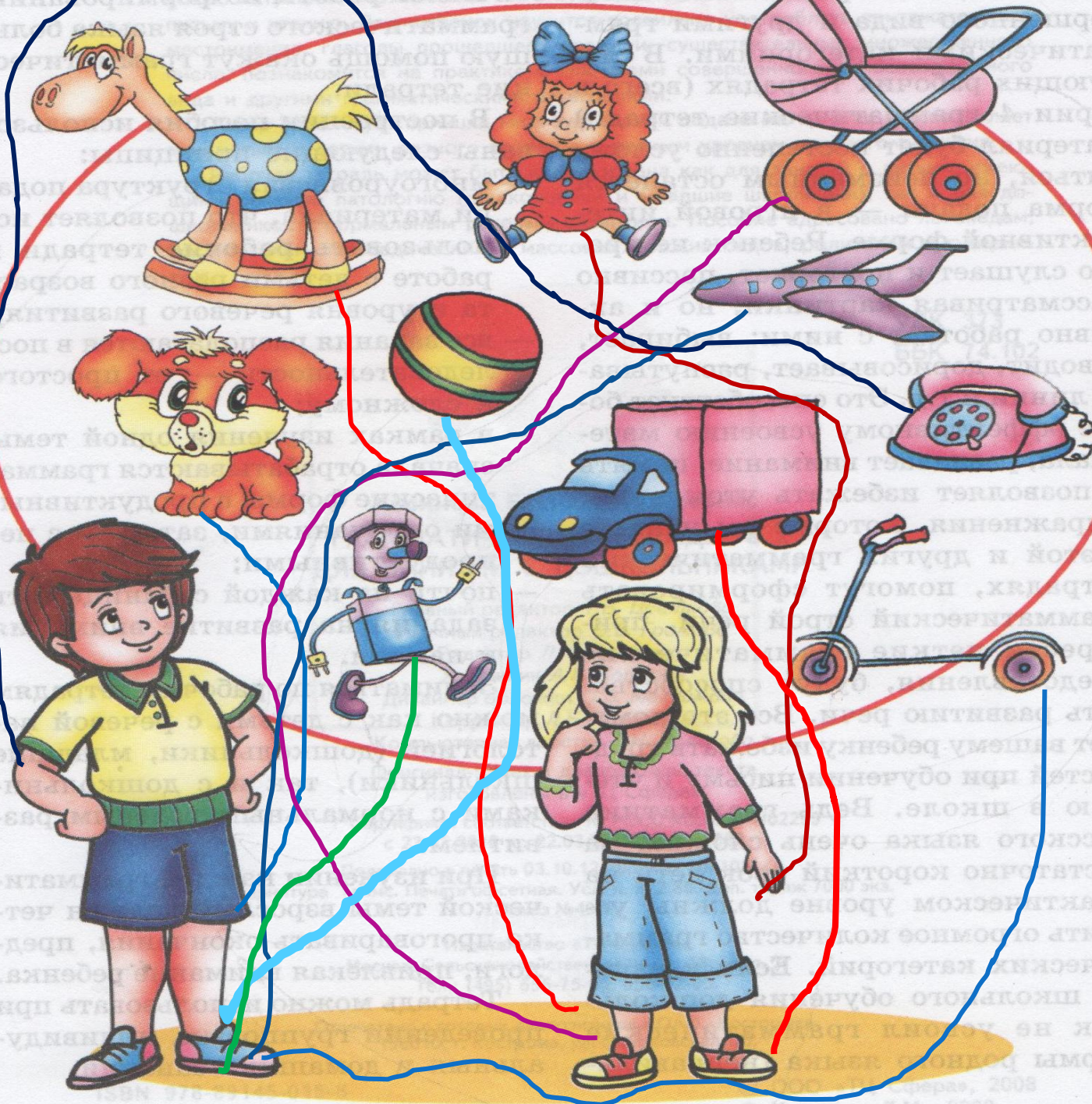
Существительные в дательном падеже (Кому? Чему?)

- ▣ «Раздадим угощение» давай угостим , и порадует наших гостей.
- ▣ «Раздай нужные вещи» можно **использовать сказки** :заранее подбираются вещи и дети догадываются из какой сказке и кому нужны эти вещи, при этом тщательно проговаривая предложения. (Бабе Яге нужна ступа, красная шапка нужна Красной Шапочке, сапоги нужны Коту в сапогах и т.д.)
- ▣ **Профессии** (шприц, скорая помощь, фонендоскоп нужен врачу или доктору) и т.д. см.игра.

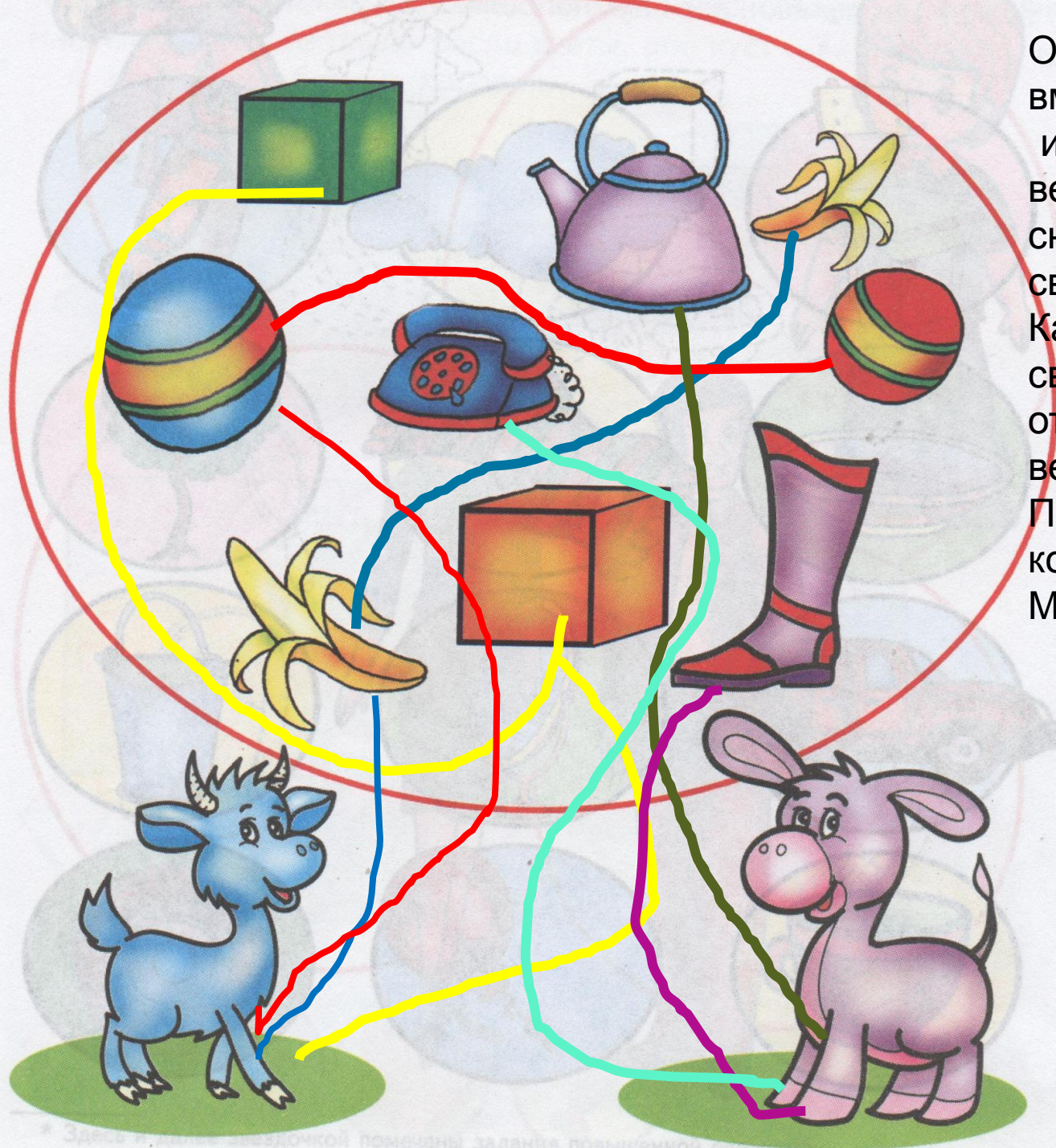


Учимся различать и употреблять притяжательные местоимения «МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ»

- «Помирим друзей»
- «Поможем чудовищу»
- **«Жадина»** . – на любой вопрос «Чей, чья, чьё, чьи?» нужно отвечать «Мой, моя, моё, мои
- Закрепление – эстафета – **«Разложи правильно»**. Приготовить вещи или картинки, которые нужно разложить в корзинки. Картинки, про которые можно сказать «моя» положить в корзинку с изображением девочки, «мой» с изображением мальчика, «моё» с изображением чудовища.



Помирим
Петю и Машу.
Чтобы Петя и
Маша не
ссорились,
помоги им
поделить
игрушки. Если
про игрушку
можно сказать
«моя» «отдай» её
Маше, а если
«мой» «отдай» её
Пете



Ослик и козлик играли вместе
и перепутали свои вещи. Давай поможем сначала козлику найти свои вещи, они парные. Как козлик говорит про свои вещи. А теперь отдадим ослику его вещи.
Придумайте слова, про которые можно сказать: МОИ

Грустное и доброе
чудовище плачет,
Потому что не может
разыскать свои вещи.
Помоги ему! Найди
предметы,
про которые можно
сказать «моё»
и «отдай» их чудовищу



Игра «ЖАДИНА»



ПИЖАМА



КОЛГОТЫ



САРАФАН



ТРУСЫ



БЕЗРУКАВКА



ШОРТЫ



КУПАЛЬНИК



РУБАШКА



ПЛАТЬЕ



ЮБКА



КУРТКА



ФУТБОЛКА



БЛУЗКА



ШАРФ



ШЛЯПА



КОФТА



ШАПКА



ВАРЕЖКИ



ДЖИНСЫ

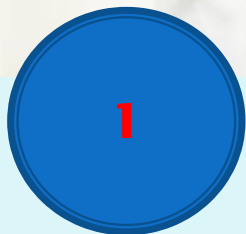


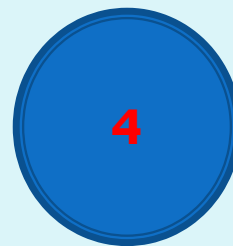
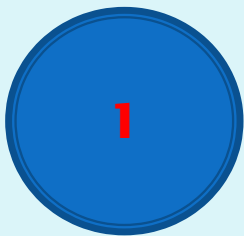


Придумай предложение по картинкам. Предложение должно состоять из 4-х слов.

(см.ниже. Мама сушит волосы феном. Девочка режет бумагу ножницами).

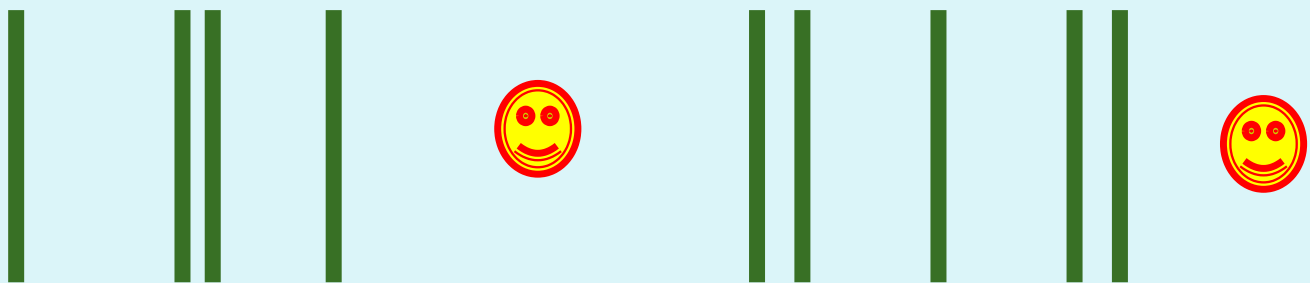
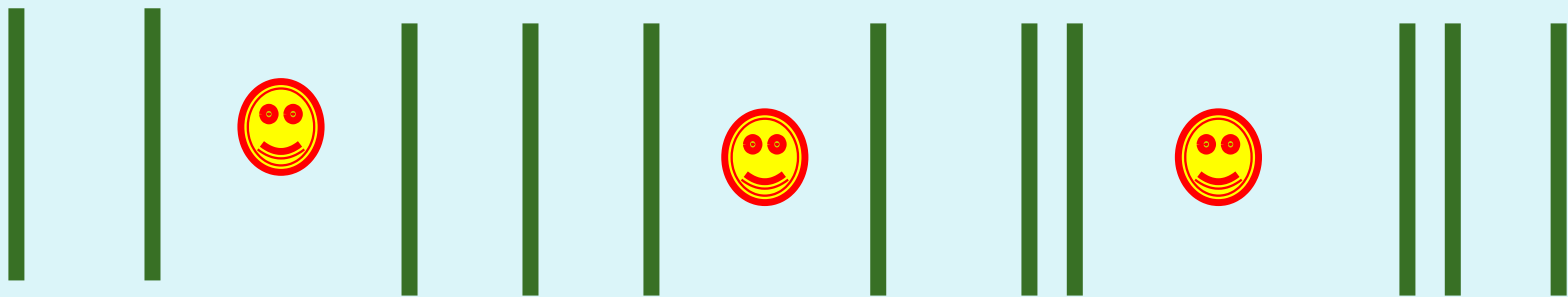
Сосчитай слова в каждом предложении, назови первое, второе, третье и четвертое слово





Работа над звуко-слоговой структурой слова.

• Работа над ритмом.



Отхлопать по спине, а ребенку предложить:

- Сосчитать удары
- Повторить

Работа над слоговой структурой слова (отхлопывать слоги, считать количество слогов, определять сильный или ударный слог)

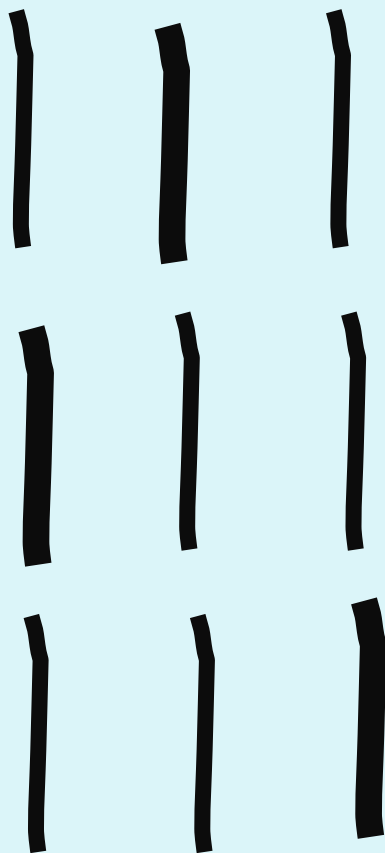
КОНЬ



1



11



Работа над звуко-слоговой и ритмической структурой речи

- Необходимо использовать на улице стихотворные и хороводные игры.
- При выборе ведущего использовать считалки (3-4 считалки надо знать)
- Формирование координации речи с движениями.
- При заучивании стихотворений можно сначала отхлопать только ритм, заменяя все слоги на слог «ТА»

Спасибо за внимание

