

**Современные
требования к
организации учебного
процесса на уроке**

Список литературы:

- **Литература:**
- Харламов И.П. Педагогика. - М., 1998.
- Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 1998.
- Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
- Самыгин С.И., Столярченко Л.Д. Педагогика. Экзаменационные ответы для студентов. Серия: сдаем экзамены. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003

Современный урок

1. Открытие истины, поиск истины и ее осмысление. Это организованное духовное общение. Истина не вкладывается в ученика как в мешок, истина постигается, наполняется личностным смыслом.

2. Часть жизни ребенка и проживание ее должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры. Формирование поведенческих привычек - приветствие, взаимное внимание, доброжелательность, этикет. Воспитание - это вхождение ребенка в современную культуру совместно с учителем и с его помощью.

Современный урок

3. Свободный урок, порожденный стремлением гуманизировать действительность, признать человека как наивысшую ценность, предоставить свободу для индивидуального развития. Ученик всегда выступает в роли цели и никогда - в роли средства. Личностный подход.

4. Создание ситуации успеха, субъективное переживание человеком личных достижений.

Приемы: авансирование, оценка детали, снятие страха, доброжелательность, не сравнивать с другим.

5. Полоролевое воспитание.

Современный урок

6. Организация групповой деятельности.

Гармоничный урок, соответствие содержательной стороны урока и его внешней формы, чувство меры.

7. Благоприятная психологическая атмосфера урока.

Приемы: корректировка педагогических ситуаций, игры, приемы саморегуляции, привнесение ценностей - утвердить истину, проявить добро, обозначить красоту.

Современные требования к организации учебного процесса

Дидактические

Воспитательные

Развивающие

Дидактические требования к уроку:

- четкое определение образовательных целей и задач;
- учет принципов обучения;
- оптимизация содержания с учетом социальных и личностных потребностей;
- опора на достигнутый уровень;
- сочетание видов, методов и форм обучения;
- сочетание коллективной и индивидуальной самостоятельной деятельности;
- установление межпредметных связей;
- тщательная диагностика, прогнозирование и планирование каждого урока.

Воспитательные требования к уроку:

- постановка и реализация воспитательных целей на основе воспитательных возможностей учебного материала;
- формирование жизненно необходимых качеств - внимательности, честности, коммуникативности, самостоятельности, усидчивости, ответственности, воспитание на общечеловеческих ценностях;
- внимание к личности ученика.

Развивающие требования к уроку:

- формирование и развитие положительных мотивов, интересов, творческой инициативы и активности учащихся;
- занятия на «опережающем» уровне;
- проектирование «зоны ближайшего развития»;
- прогнозирование «скачков» в развитии;
- оперативная перестройка учебных занятий с учетом наступающих перемен в развитии.

-
- Харламов И.П. Педагогика. - М., 1998.
 - Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 1998.
 - Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
 - Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика. Экзаменационные ответы для студентов. Серия: сдаем экзамены. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
 - Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 2001.
 - Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999.
 - Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
 - Дьяченко В.К. Еще раз о коллективных учебных занятиях (технология педагогического труда) // Народное образование, N1, 1992. - с. 42-47.

Литература

- Харламов И.П. Педагогика. - М., 1998.
- Смирнов С.А. Педагогические теории, системы, технологии. - М., 1998.
- Вигман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. - М.: Проспект, 2005.
- Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Педагогика. Экзаменационные ответы для студентов. Серия: сдаем экзамены. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
- Сластенин В.А. и др. Педагогика. - М., 2001.
- Гин А. Приемы педагогической техники. Пособие для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999.
- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
- Дьяченко В.К. Еще раз о коллективных учебных занятиях (технология педагогического труда) // Народное образование, N1, 1992. - с. 42-47.