

*«Виновных нет,  
есть те, которые  
нуждаются в помощи»*

**Социально – психологическая  
реабилитация и адаптация  
трудных (проблемных)  
подростков**

## **ЗАДАЧИ:**

- создать воспитывающую среду в микро социуме (организационно-педагогический аспект);**
- оказать помощь родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей, в оздоровлении условий семейного воспитания;**
- обеспечить психологическую, реабилитационную помощь;**
- наладить социально- коррекционную работу с детьми, входящими в «группу риска»;**
- оказать помощь в адаптации детей к взрослой жизни и выборе профессии;**
- вовлечение в совместную педагогическую деятельность учреждений дополнительного образования, правоохранительных органов, медработников и других специалистов.**

# ЭТАПЫ РАБОТЫ:

- I этап - диагностика
- II этап – анализ полученной информации
- III этап – совместная разработка рекомендаций, составление Плана комплексной помощи
- IV этап - работа по реализации рекомендаций и Плана комплексной помощи «трудным» подросткам и их семьям
- V этап – анализ результативности деятельности

(Что получилось? Что не получилось? Почему?).

# Взаимодействие специалистов в Центре



## На этапе диагностики:

*Социальный педагог* осуществляет цикл необходимой социально- психолого-педагогической диагностики подростков, проводит анкетирование педагогов о личностных особенностях подростков.

*Классный руководитель* собирает информацию о педагогических аспектах статуса учащегося с помощью наблюдений, бесед с педагогами и родителями.

*Учителя-предметники* участвуют в экспертных опросах на этапе диагностики, предоставляют необходимую информацию классному руководителю, социальному педагогу.

*Школьная администрация* оказывает содействие социальному педагогу в организации проведения основных диагностических мероприятий.

*Родители учащихся* оказывают помощь классному руководителю и социальному педагогу в сборе информации.

**На этапе анализа полученной информации:**

***Социальный педагог оформляет результаты диагностики, определяет сколько подростков имеют выраженные акцентуации характера, какие типы акцентуаций характера доминируют. Он также предоставляет участникам необходимую информацию по конкретным учащимся и группам.***

***Остальные участники на этом этапе знакомятся с результатами исследования.***

**Профилактика  
правонарушений  
и безнадзорности**

**Социально-  
педагогическая  
помощь**

**Направлени  
я  
деятельност  
и  
на IV этапе**

**Организация  
досуга  
подростков  
«группы  
риска»**

**Профессиональная  
ориентация и социальная  
адаптация**

**обеспечение связи между  
личностью и государственно-  
общественными службами,  
организациями, защита  
интересов ребенка**

**работа с родителями  
подростка, с его  
окружением**

# **Социально-педагогическая помощь**

**решение личностных  
проблем учащихся,  
педагогов**

**создание благоприятной  
среды в Центре**

Проведение  
анкетирования, бесед  
для выявления интересов  
учащихся

Вовлечение детей в кружки,  
клубы, секции (работа во  
взаимодействии с другими  
учреждениями образования,  
культуры, общественными  
организациями)

## Организация досуга подростков "группы риска"

Привлечение «трудных»  
подростков и их родителей к  
участию в проведении  
праздников, соревнований

Организация выходов в  
театры, музеи,  
кинотеатры



# Профессиональная ориентация и социальная адаптация



# Профилактика правонарушений и безнадзорности

*Правовой  
всеобуч*

Встречи с  
юристом

ИЗУЧЕНИЕ  
Конвенции ООН  
о правах ребенка

Работа по  
выполнению  
прав учащихся

Беседы с  
инспектором  
ОППН, ПДН,  
УКН

*Работа с  
родителями*

Посещение на  
дому совместно  
с инспекторами  
ОППН, ПДН, КДН

Проведение  
правового всеобуча,  
родительских  
собраний,  
«круглых столов»,  
клубов, конференций

Вовлечение во  
внеклассные  
мероприятия

*Профилактическая  
работа*

Проведение лекций,  
бесед, тематических  
классных часов,  
диспутов и др.

Организация  
праздников,  
соревнований

Взаимодействие с  
участковым  
инспектором

Совместная работа с  
инспекцией ОППН,  
ПДН, КДН

# Взаимодействие социального педагога с учреждениями и организациями



# Работа с родителями





# Гарта оучащима



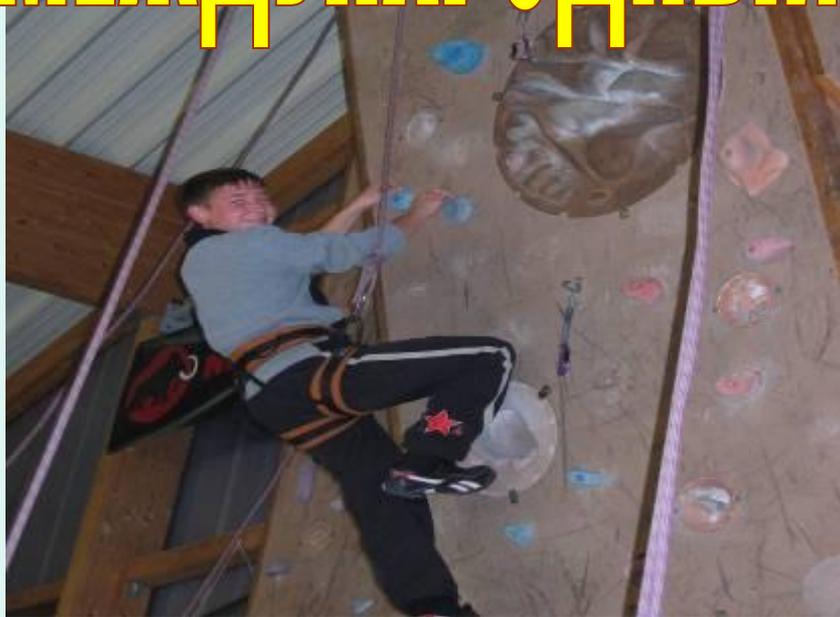


# Работа с классными руководителями





# МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ С ГЕРМАНИЕЙ



# **V этап – анализ результативности деятельности** **(Что получилось? Что не получилось? Почему?)**

## **Мониторинг совершенных преступлений по Центру за период с 2005 по 2009 г.г.**

2005	2006	2007	2008	2009
20	12	8	6	5 (из них 2 учащихся поступили уже совершив преступление)