

Изменения неизбежны и востребованы,  
поскольку меняется мир вокруг нас.



# Развитие критического мышления на уроках ЕНЦ как LOGO один из векторов реализации задач обучения в рамках требования ФГОС

Федуркина Татьяна Юрьевна, учитель географии



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

«Управление процессом учебно-познавательной деятельности учащихся с использованием информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в контексте ФГОС начального и основного общего образования»

*“Важнейшая задача цивилизации – научить человека мыслить”.*

Эдисон

## **КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**ПРОЦЕСС СООТНЕСЕНИЯ  
ВНЕШНЕЙ ИНФОРМАЦИИ  
С ИМЕЮЩИМИСЯ У  
ЧЕЛОВЕКА ЗНАНИЯМИ,  
ВЫРАБОТКА РЕШЕНИЙ О  
ТОМ,  
ЧТО МОЖНО ПРИНЯТЬ,  
ЧТО НЕОБХОДИМО  
ДОПОЛНИТЬ,  
А ЧТО ОТВЕРГНУТЬ.**



**Цель данной образовательной технологии –  
развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не  
только в учёбе, но и в обычной жизни.**

## **Технология учит современного школьника:**

- критически мыслить**
- проявлять активность в познании окружающего мира**
- владеть разнообразными способами интерпретации и  
оценки информации**
- аргументировать свою точку зрения**
- эффективно взаимодействовать с информационными  
пространствами**
- добывать информацию из различных источников**
- вести переговоры, взвешивать альтернативные суждения**



# Технология дает учителю

умение создать  
в классе  
атмосферу  
открытости и  
сотрудничества



ВОЗМОЖНОСТЬ  
ИСПОЛЬЗОВАТЬ  
ЭФФЕКТИВНЫЕ  
МЕТОДИКИ,  
РАЗВИВАЮЩИЕ  
КРИТИЧЕСКОЕ  
МЫШЛЕНИЕ

стать практиками, которые умеют  
грамотно  
анализировать свою деятельность

# Для формирования критического мышления необходим ряд учебных условий

1

**давать  
возможность  
учащимся  
размышлять**



2

**принимать  
разумные  
идеи и  
мнения**



3

**способствовать  
активности  
учащихся в  
учебном  
процессе**



# Стадии технологии критического мышления



**Стадия  
вызова**

**Стадия  
осмысления**

**Стадия  
рефлексии**

**Краткое  
обобщение  
имеющихся  
знаний**

**Вдумчивая  
работа с  
новыми  
понятиями**

**Интеграция  
новых  
и  
имеющихся  
знаний**

# Стадии технологии «Критическое мышление»



## Функции

Стадия вызова	Стадия осмысления	Стадия рефлексии
<p><b>1. Мотивационная</b> (пробуждение интереса и побуждение к работе).</p> <p><b>2. Информационная</b> (актуализация (вызов «на поверхность») уже имеющихся знаний).</p> <p><b>3. Коммуникационная</b> (бесконфликтный обмен мнениями)</p>	<p><b>1. Информационная</b> (получение новой информации)</p> <p><b>2. Систематизационная</b> (классификация, ранжирование информации)</p>	<p><b>1. Коммуникационная</b> (обмен мнениями о новой информации)</p> <p><b>2. Мотивационная</b> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)</p> <p><b>3. Оценочная</b> (выработка собственной позиции)</p>

# Методические приемы развития критического мышления

## Кластер



# Методические приемы развития критического мышления

## Фишбоун

Причина:  
трансграничные  
перемещения  
атмосферных  
загрязнений

Причина:  
загрязнение воды  
Мирового океана на  
территориях одних  
государств другими  
государствами

Проблема:  
экологические  
проблемы  
порождают  
конфликты между  
странами

Вывод:  
экологические  
конфликты  
расширяются и  
имеют глобальный  
характер

Факты:  
25 тыс. озер Швеции с  
признаками окисления.  
90% загрязнений в  
Норвегии из других  
стран.

Факты:  
1978 г. – авария  
танкера у берегов  
Бретани, разлив  
нефти – 2 тыс. км<sup>2</sup>

# Методические приемы развития критического мышления



## Концептуальная таблица

Москва	Линии сравнения	Санкт-Петербург
	1. В какой части страны расположен город?	
	2. Выход к морю	
	3. Транспортное положение	
	4. Положение на реке	
	5. Планировка города  А) Определите тип планировки (радиально-кольцевая, дуговая, прямоугольная, линейная)  Б) явный центр города  В) год основания  Г) достопримечательности	

# Методические приемы развития критического мышления

## Шесть шляп мышления

### Белая шляпа

Мыслим фактами, цифрами. Без эмоций. Только факты!!!

### Жёлтая шляпа

Позитивное мышление. Нужно выделить, что именно было хорошо, полезно, продуктивно и объяснить почему.

### Чёрная шляпа

Противоположность жёлтой шляпе. Нужно определить, что было трудно, неясно, проблематично, негативно и объяснить, почему так произошло.

### Зелёная шляпа

Это – творческое мышление. Нужно представить тот или иной факт в иной, новой ситуации.

### Синяя шляпа

Обобщающая шляпа. Те, кто мыслит в «синем» цвете, старается обобщить высказывания других «шляп», сделать общие выводы. За ними последнее слово.



# Методические приемы развития критического мышления

## Развитие мышления, через эффективное использование вопросов

*Умный вопрос – это уже добрая половина знания.*

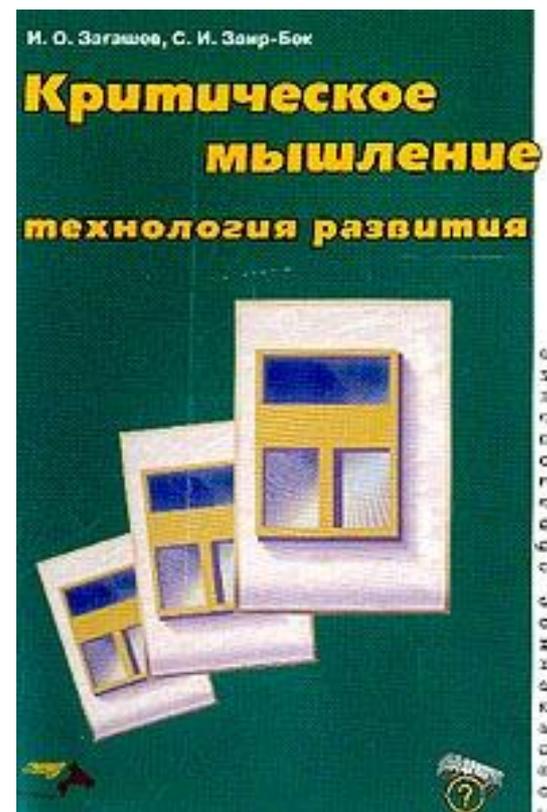
*Ф. Бэкон*

*Знак вопроса – это крючок, на который  
ловятся идеи.*

*Из записной книжки*



# Главный источник информации





# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## С чего начать работу?

Наверно, с переосмысления целей обучения. Включить в их перечень развитие критического мышления. Это работа требует немало сил, времени и желания. Но если для учителя изначально приоритетны цели учеников, если он верит, что важно не только выучить предмет, но и позволить школьникам рассуждать, заблуждаться и самим искать пути преодоления этих заблуждений, начать будет несложно.

