

**Развитие управленческих
компетенций учителя
в условиях реализации
ФГОС ООО.**

*«У системы нет другого пути
для упорядочения работы
ее компонентов
как фокусирование степени
их участия
в конечном результате»*

П.К. Анохин. Избранные труды:
Философские аспекты
теории функциональной системы

приоритеты современного образования

```
graph TD; A[приоритеты современного образования] --> B[доступность]; A --> C[качество]; A --> D[эффективность];
```

доступность
(обеспечение
образовательных
запросов
каждого ребёнка)

качество
(новые модели,
обновление содержания)

эффективность
(педагог нового
качества)

Основные направления развития образования:

- социальное;
- индивидуальное;
- принцип единства.

- Какую роль играет школьный учитель на современном этапе развития образования?
- Какие условия и факторы в реализации этой роли зависят от учителя?



```
graph TD; A[учитель-предметник] --> B[учитель-наставник]; B --> C[учитель-партнёр]; D[современный учитель:] --- B
```

**современный
учитель:**

**учитель-
предметник**

**учитель-
наставник**

**учитель-
партнёр**

Преподаю? Учю? Учусь?

1. Я преподаю биологию (физику, географию, литературу...) ученикам 9 класса.
2. Я учу биологии (физике, географии литературе...) Машу, Колю и Петю из 9 класса.
3. Я вместе с Машей, Колей, Петей с помощью школьного предмета познаю законы окружающего мира и учусь управлять собой и миром, не причиняя вреда миру, себе и окружающим

Учитель-предметник:

- **знает свой предмет;**
- **владеет методикой;**
- **использует все ресурсы;**
- **успешно работает в классах с высоким уровнем мотивации.**

Учитель-наставник:

- **знает свой предмет;**
- **владеет методикой;**
- **использует все ресурсы;**
- **успешно обучает детей и с высоким, и со средним уровнем учебных возможностей.**

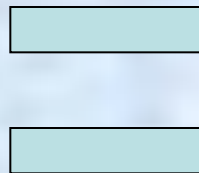
Учитель-партнёр

- **знает свой предмет;**
- **владеет методикой;**
- **использует все ресурсы;**
- **успешно обучает каждого.**

Учитель-партнёр:

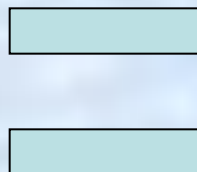
- для одних он — «предметник», так как им от учителя достаточно помощи в постановке целей и в проверке результатов;
- для других он — «наставник», который отслеживает их работу, корректируя ее по промежуточным результатам при необходимости;
- для третьих — «партнер», готовый в любую минуту **для каждого** создать ситуацию успеха или целенаправленного учебного затруднения для развития.

**учитель-
партнёр**



**учитель-
управленец**

**учитель-
управленец**



**творчески
работающий
учитель**



Управленческая компетенция учителя – это умение

- самоопределяться;
- ставить ситуативные цели;
- самостоятельно принимать решения;
- организовывать учебно-познавательную деятельность учеников;
- отбирать эффективные педагогические технологии;
- рефлексировать собственную деятельность;
- организовывать рефлексии деятельности всех участников образовательного процесса.

Развитие управленческих компетенций
учителя осуществляется через

- педагогический анализ качества результатов;
- целеполагание и планирование как управленческие навыки;
- качество урока как объекта управления;
- управление качеством педагогического взаимодействия в системе «учитель-ученик».

**Развитие управленческих
компетенций учителя
в условиях реализации
ФГОС ООО.**