

Урок русского языка в 4 классе.



**Как вы понимаете эти
слова?**

Не испорти слово ошибками!

Задания.	Как мы учились не обижать слова ошибками.
Работали со словарём «Пиши правильно».	Работая со словарём, повторили правописание слов на К и надеемся, что эти слова будем писать без ошибок.
	Работая со словарём, не уделили внимание орфограммам, но думаем, что будем писать без ошибок.
Записали предложения, которые помогли определить тему урока.	Повторили алгоритм, чтобы правильно написать безударное окончание существительных.
	Сразу записали предложения, а потом стали вспоминать правила.
Работали в группах, записывая слова только определённого склонения. Нашли лишние слова.	Мы пользовались алгоритмом и поэтому правильно выполнили задание. Одноклассники в другой группе нашли лишние слова.
	Мы решили, что не обязательно пользоваться алгоритмом, можно записать так, как слышишь слова. Нам показалось, что все слова к месту.
Вспомнили глаголы прошедшего времени.	Мы знаем, что глагол разбирается не так, как другие части речи. Нужно знать некоторые особенности разбора.
	Мы разобрали глагол, не обращая внимание на особенности разбора глаголов.
Каждый из нас выполнял свою работу, но орфограмма повторялась одна и та же.	Мы хорошо запомнили алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных.
	Мы думаем, что алгоритм запоминать не обязательно, он нам больше никогда не пригодится!

Работа со словарём «Пиши правильно».

- Проверяем в парах!

Календарь – календар**ей**,

коллекция – коллекци**й**,

корабль – корабл**ей**,

костёр – костр**ов**.

Определяем тему урока!

*По узкой улиц. по широкой
площад. ехал я на лошада. .*

*А потом у маленькой речк. я
ехал на овечк. .*

Варианты тем, обсуждаем в группах.

1. Правописание безударных окончаний глаголов.
2. Правописание ь знака после шипящих в именах существительных.
3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.



Определили тему урока.

**«Правописание
безударных падежных
окончаний имён
существительных».**

Мы знаем такой алгоритм.

- **1 шаг.** Ставлю в начальную форму.
- **2 шаг.** Определяю склонение.
- **3 шаг.** Определяю падеж.
- **4 шаг.** Пишу окончание.

Проверка предложений.

*По узкой улиц**е** по широкой
площад**и** ехал я на лошади**и**.*

*А потом у маленькой речки**и** я
ехал на овечк**е**.*

Задания для групп.

- **1 и 2 группы** – записывают существительные с окончанием **И**, указав склонение и падеж.
- **3 и 4 группы** – записывают существительные с окончанием **Е**, указав склонение и падеж.
- **5 группа** – контролёры, должны обнаружить **лишние слова** и записать их.

Проверка для 1 и 2 группы!

На площади, у
дороги, у аллеи, на
ладони, от души, в
тетради.



Проверка для 3 и 4 группы.

В доме, в короне, к
дедушке, к бабушке,
к игре, по
математике.



Проверка для 5 группы!

**Играют, придумал,
задумался, прибежал,
запрыгал, забегал.**



Лишнее слово!

играют



Распределить слова по склонениям

Существительное	1 склонение М. р. – а; -я Ж. р. – а; -я	2 склонение С. Р. – о; - е. М. р. – нулевое.	3 склонение Ж. р. – нулевое окончание.
колыбель			
здоровье			
мужчина			
фамилия			
ружьё			
степь			
конь			
рожь			
роща			

Вставить окончание.

Существительное	1 склонение	2 склонение	3 склонение
о матер.			
о мам.			
в степ.			
об облак.			
на дач.			
о поездк.			
о кон.			
без ручк.			
у мыш.			

Придумай слова!

1 склонение	2 склонение	3 склонение

Выбираем слова для диктанта.

Работаем в парах!

**Сторож, игрушка, в колыбели,
задумался, проиграл, по
математике, на ветке, зубки,
чудесный, прекрасный, к
избушке, задумался, о мыши, без
тетрадки, для загадки,
капустный, к рябине, с игрушки.**

<i>Задания.</i>	<i>Как мы учились не обижать слова ошибками.</i>
<i>Работали со словарём «Пиши правильно».</i>	Работая со словарём, повторили правописание слов на К и надеемся, что эти слова будем писать без ошибок.
<i>Записали предложения, которые помогли определить тему урока.</i>	Повторили, алгоритм, чтобы правильно написать безударное окончание существительных.
<i>Работали в группах, записывая слова только определённого склонения. Нашли лишние слова.</i>	Мы пользовались алгоритмом и поэтому правильно выполнили задание. Одноклассники в другой группе нашли лишние слова.
<i>Вспомнили об особенностях разбора глаголов.</i>	Мы знаем, что глагол разбирается не так, как другие части речи. Нужно знать некоторые особенности разбора.
<i>Каждый из нас выполнял свою работу, но орфограмму повторяли одинаковую.</i>	Мы хорошо запомнили алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных.

Подведём итог урока!

- Зачем мы заполняли эту таблицу?
- Что нужно **знать**, чтобы слова не обижать ошибками?

Домашнее задание.

**Составить диктант из 10
слов по теме
«Правописание
безударных окончаний
имён
существительных».**