



К семинару по ФГОС.

Тема: «Предметные ,
метапредметные
и личностные результаты
обучения в рамках ФГОС»

Подготовила: учитель МБОУ СОШ №137

Левина Е. А.

Предметные результаты изучения истории включают :

- ▣ 1. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества в целом;
- ▣ 2. способность применять понятия и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения исторических событий и явлений;
- ▣ 3. умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- ▣ 4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом.

Метапредметные результаты изучения истории включают :

- 1. способность к организации своей деятельности;
- 2. умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать, обобщать, составлять план, тезисы, конспект, обосновывать выводы и т. д.) ;
- 3. способность творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, доклад, эссе, презентация, реферат и т. д.) ;
- 4. готовность к сотрудничеству, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные результаты изучения истории включают :

- ▣ 1. осознание своей идентичности как гражданина своей страны, члена семьи этнической или религиозной группы, любой другой общности;
- ▣ 2. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека ;
- ▣ 3. осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ▣ 4. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Как в предметных, метапредметных и личностных результатах оценить то, что невозможно измерить ?

- ▣ Высоты ума не измерить
Линейкой ширины
глупости.



В. Галашев

Что бы ответить на этот вопрос необходимо учитывать:

- 1. Отметка не является количественной оценкой, это символ, означающий качественную оценку знаниям, умениям и навыкам учащихся (отлично, хорошо, удовлетворительно) – это касается оценивания предметных результатов;
- 2. Метапредметные и личные результаты вообще трудно измерить или оценить (нельзя измерить честность, добросовестность, патриотизм или умение сравнивать, анализировать и т. д.)

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие группы результатов образования:

- 1. количественные, которые можно измерить в абсолютных значениях (в % или других параметрах);
- 2. квалиметрические, которые можно измерить только качественно, описательно или в виде балльной шкалы, где баллу соответствует определенный уровень проявления каких - либо качеств;
- 3. результаты, которые невозможно легко и явно обнаружить и зафиксировать (на пример, чувство выполненного долга или внутреннее преодоление себя)

Что же предлагают авторы книги для оценки метапредметного и личностного результата?

- 1. использовать уровневый подход: рекомендуется использовать шкалу из трех уровней: высокий, средний, низкий;
- 2. параметры, позволяющие отнести результат к тому или иному уровню, вырабатываются коллегиально (для объективности);
- 3. нельзя суммировать показатели по каким – либо результатам образования, так как оцениваются компетенции и умения, имеющие разную сущность;
- 4. оцениваться должны не воспроизведенные по образцу умения и навыки, а их использование в новой, нестандартной ситуации.

Литература:

- ▣ 1. М.М Поташник, М.В Левит: «Как помочь учителю в освоении Федеральных государственных образовательных стандартов»; М.: Педагогическое общество России, 2014 год
- ▣ 2. Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. История.; М.: «Просвещение», 2012 год