

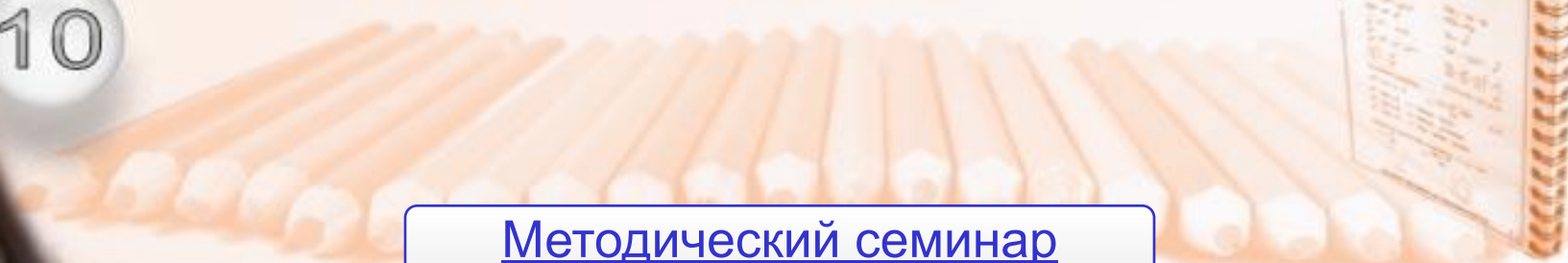


5 4 3 2 1

Первый раз - в пятый класс!

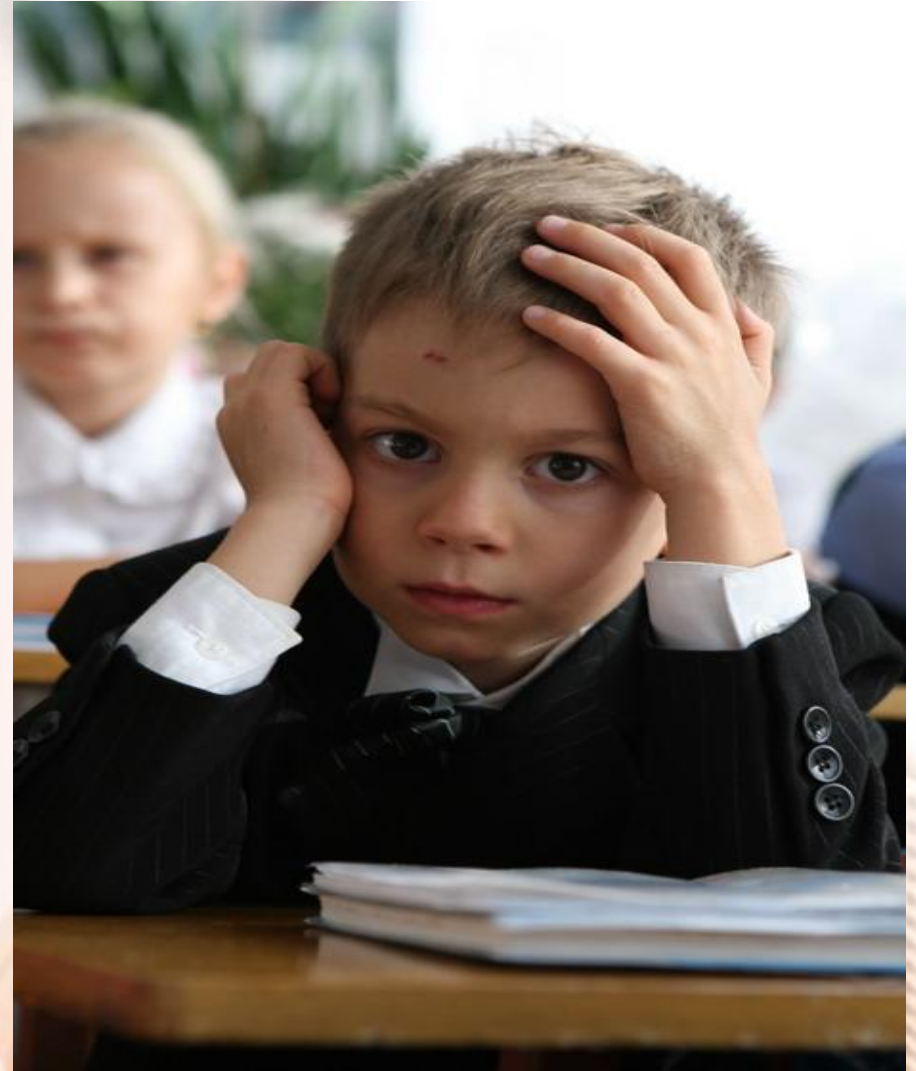
(Адаптация детей в пятом классе)

- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



Адаптация-это

естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям



ДЕЗАДАПТАЦИЯ (неадаптированность)

ДЕСТРУКТИВНОСТЬ
ЛИЧНОСТИ

Появление
признаков
тревожност
и,
ухудшение
здоровья

Отчуждение
от школы,
семьи

Нарушение
взаимоотношений
со сверстниками,
учителями

Снижение
интереса
к обучению,
успеваемост
и

Неблагоприятный
социальный статус

Цель адаптационного периода:

5 Создать
6 психолого- педагогические условия,
7 обеспечивающие благоприятное
8 течение адаптации
9 пятиклассников
10 к школьному
обучению.



Индикаторы готовности к обучению в средней школе

- **Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение программного материала**
- **Умение планировать собственную деятельность, самостоятельно работать, осмысливать материал**
- **Развитая творческо-поисковая активность**
- **Способность к сотрудничеству**
- **Качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками**

Я-ОБРАЗ ШКОЛЬНИКА

Физическое Я-

тело, внешность,
физическое состояние

Волевое Я

цели, целеполагание

Эмоциональное Я

чувства, переживания,
настроения

Интеллектуальное Я

мир мыслей

Практически-
действенное Я

конкретные действия,
поступки

Комфорт образовательного пространства- условие успешной адаптации.

- **индивидуальные, групповые формы работы**
- **нестандартная ситуация на уроке**
- **пик умственной активности – вторая половина урока**
- **оптимальный темп и ритм урока**
- **нет - шумовым раздражителям**
- **динамические паузы**
- **атмосфера доброжелательности, искренности**
- **своевременное окончание урока**

НЕГАТИВНЫЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

- **информационные перегрузки**
- **несовершенная организация учебной деятельности**
- **авторитарно - репродуктивная система обучения**
- **рассогласованность требований к предмету**
- **неточность контрольно-оценочных действий
учителя: оцениваем**
**Г – грамотность, П – правильность, А - аккуратность,
В - внимание**
- **низкий уровень психологической, валеологической
компетентности педагогов**
- **недостаточная двигательная активность учащихся**
отсутствие системы здоровьесбережения школьника

Принципы педагогического взаимодействия с учениками

- ❑ Учитель - не первичный источник информации, а один из многих, которые можно изучить.
- ❑ Ученики с первого этапа урока сами решают, размышляют, осваивают. Дайте время для реализации возможностей ученика.
- ❑ На первый план познавательные категории - «классифицируйте», «сравните», «проанализируйте», «исследуйте», «создайте».
- ❑ Поощрение и принятие ученической инициативы, новых идей, отсутствие излишнего контроля над детской аудиторией.
- ❑ Работа с первоисточниками, интересными, редкими первичными данными.
- ❑ Постепенное увеличение сложности предметных задач (в зоне ближайшего развития) как средство раскрытия потенциала желающих и возможность для слабых вернуться на свой уровень более уверенным.
- ❑ Оценка не для фиксации ошибок, а для определения положительных изменений в ученике.

Задачи коллектива в период адаптации школьников 5 классов

- Реализация Программы мероприятий по успешной адаптации учащихся 5-х классов;
- обеспечение благоприятного переходного периода для учащихся как здоровьесберегающего;
- создание единой группы классных наставников, педагогов-предметников, «команды» с общими взглядами на проблемы адаптации, компетентностью в её успешной реализации;
- сохранение и развитие основных технологий, способов и форм организации образовательного процесса начальной школы;
- поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия с учащимися, позволяющих решать задачи их развития с учетом критического возрастного этапа;
- создание условий для начальной проектной, исследовательской деятельности учащихся как составляющих метапредметных подходов в образовании
- проведение анализа сформированности общеучебных, познавательных, коммуникативных умений, определение путей коррекции результатов.

Задачи развития

5



6

• ОВЛАДЕНИЕ БАЗОВЫМИ ШКОЛЬНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ;

7

• РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ, ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСОВ;

8

• РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА СО СВЕРСТНИКАМИ, ПРАВИЛЬНО СРАВНИВАТЬ СВОИ РЕЗУЛЬТАТЫ С УСПЕШНОСТЬЮ ДРУГИХ;

9

• ФОРМИРОВАНИЕ УМНИЯ ДОБИВАТЬСЯ УСПЕХА И ПРАВИЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К УСПЕХАМ И НЕУДАЧАМ, РАЗВИТИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ;

10

• ФОРМИРОВАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, КАК ОБ УМЕЛОМ ЧЕЛОВЕКЕ С БОЛЬШИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.

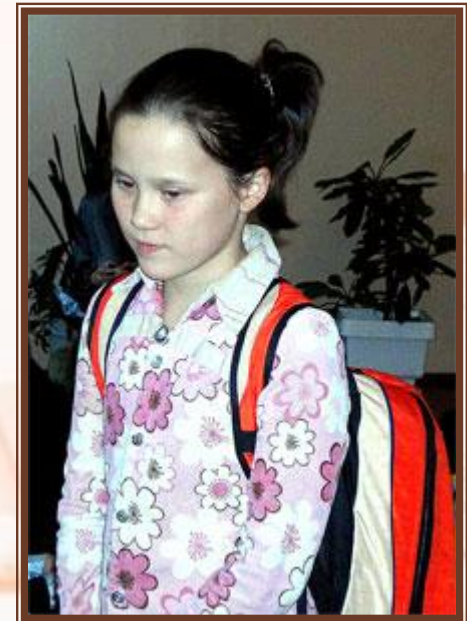
Камень 1:

изменение условий обучения

Начальная
школа



Средняя
школа



Причины падения успеваемости и интереса к учебе при переходе из начальной школы в основную

1. Учитель начальной школы «видит» каждого своего ученика не отстраненно.
 2. Оценка учителя оптимистична, действует сообразно образовательному потенциалу ученика.
 3. Преобладание устных форм работы только по одному источнику (учебнику).
 4. Письменная работа с разными источниками не развернута и вызывает трудности.
 5. Основные тексты – художественные и научно-популярные, апеллирующие к памяти и воображению
1. Для среднего звена характерна деиндивидуализация, «обезличивание» в подходе к ученику учителем-предметником.
 2. Ученик видится учителю несовершенным в сравнении со старшими школьниками, к нему предъявляются завышенные требования.
 3. Тексты (письменные и устные) содержат не только конкретную описательную информацию, но и развернутые рассуждения, описания способов анализа и обобщения фактов.
 4. Научно-популярные тексты - нового уровня, содержат большой по объему теоретический материал, имеют проблемную направленность.

Камень 2:

изменение требований



10

9

8

7

6

5

4

Камень 3:

отсутствие контроля

Начальная



Средняя
школа



Камень 4:

пробелы в знаниях

%
не усвоения
знаний

1 класс 2 класс 3 класс 4 класс



Адаптация

Первый этап

Первый этап – ориентировочный,

когда на весь комплекс новых воздействий организм отвечает бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем. Это «физиологическая буря» длится достаточно долго 2-3 недели.





5

4

3

6

классный руководитель

проводит классные часы

на сплочение коллектива

и адаптацию к учебным предметам

7

8

9

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

НАБЛЮДАЕТ ЗА ДЕТЬМИ

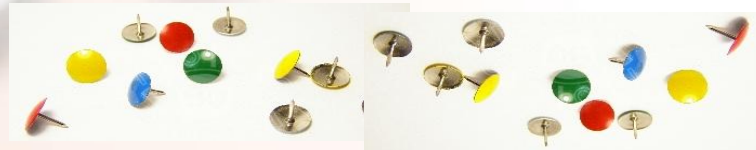
10

ВО ВРЕМЯ ПЕРЕМЕН И НА УРОКАХ



Адаптация

Второй этап



Второй этап – неустойчивого приспособления,

когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит все, что у него есть, а иногда и «берет в долг». На втором этапе эта «цена» снижается, «буря» начинает затихать.

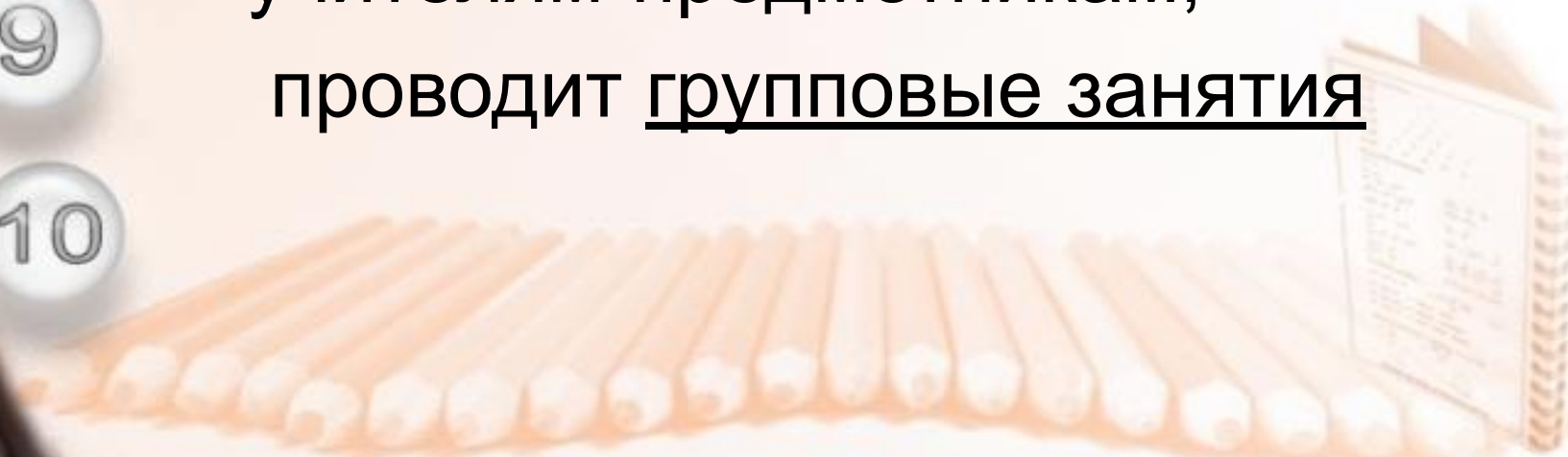


Школьный психолог

6 проводит первичную
7 диагностику (самооценка,
тревожность),

8 даёт рекомендации
учителям-предметникам,
9 проводит групповые занятия

10



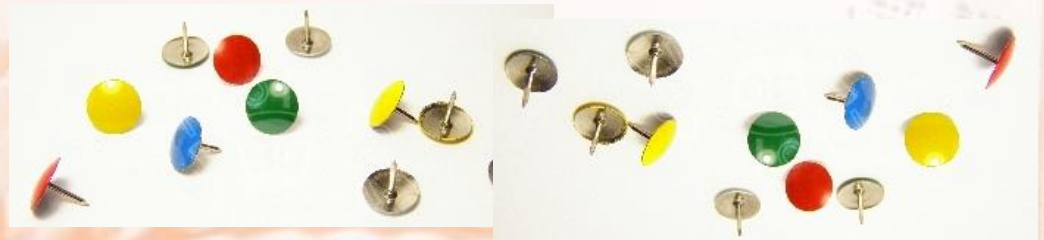
Адаптация

Заключительный этап

7 **Заключительный этап - период относительно устойчивого приспособления,**

8 когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

9 Длительность приблизительно 5-6 недель.





5 **Школьный психолог**
6 проводит повторную
7 диагностику,
8 индивидуальные занятия

9 **Администрация школы**
совместно с учителями-
предметниками и школьным
10 психологом проводит ППК

Причины дезадаптации

- 6. Состояние здоровья.
- 6. Социально-бытовые условия.
- 7. Внутрисемейные отношения.
- 8. Режим дня.
- 8. Коммуникативные особенности личности.

10

9

8

7

6

5

4

3

2



Факторы

Вторая группа

Первая группа

- Состояние здоровья;
- Социальные факторы;
- Функциональная готовность.

- Взаимоотношения учитель – ученик;
- Взаимоотношения ученик – ученик;
- Выполнение правил и требований;
- Оценка успехов и неудач в процессе обучения;
- Интеллектуальная готовность к обучению в среднем звене.

Легкая адаптация

6 При легкой адаптации обучающиеся:

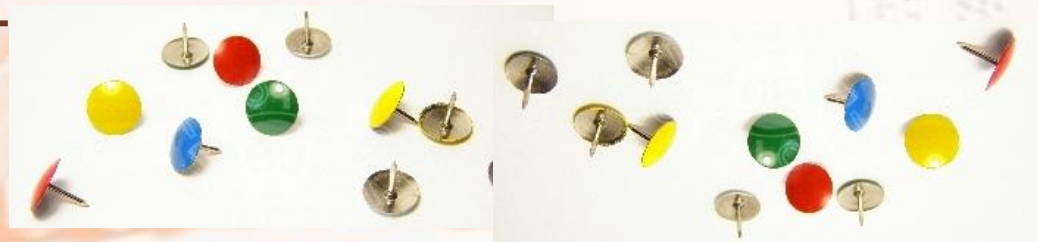
- Быстро осваиваются в среднем звене;
- Устанавливают контакты;
- Приобретают новых друзей;
- Имеют хорошее настроение, спокойны, доброжелательны, добросовестны;
- Выполняют все требования учителей;
- Иногда отмечаются сложности в контактах либо с детьми, либо с учителем. Но к концу октября трудности исчезают.



Средняя адаптация

6 При средней адаптации обучающиеся:

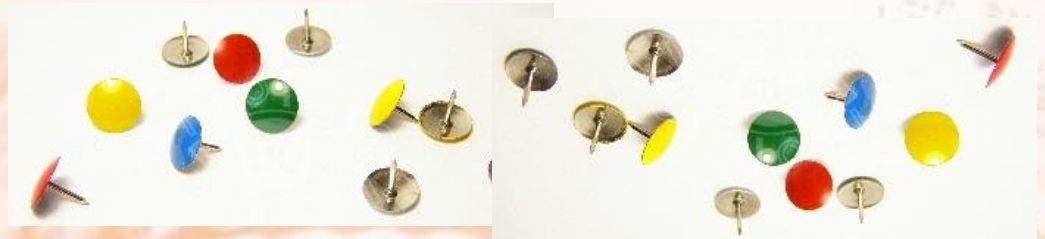
- Трудно принимают ситуацию учения, испытывает трудности в усвоении программного материала;
- Проблемы общения с учителем;
- Не реагирует на замечания, или реагирует слезами, обидами;
- Выясняет отношения с одноклассниками;
- Трудности исчезают концу первого полугодия



Тяжелая адаптация

6 При тяжелой адаптации обучающиеся:

- Не усваивает учебную программу;
- Негативные формы поведения;
- Резкое проявление отрицательных эмоций;
- Проблемы нарастают к концу учебного года.



Признаки дезадаптации

У обучающихся:

- УСТАЛЫЙ, УТОМЛЕННЫЙ ВНЕШНИЙ ВИД;
- НЕ ЖЕЛАНИЕ ДЕЛИТЬСЯ ВПЕЧАТЛЕНИЯМИ О ПРОВЕДЕННОМ ДНЕ;
- СТРЕМЛЕНИЕ ОТВЛЕЧЬ ВЗРОСЛОГО ОТ ШКОЛЬНЫХ СОБЫТИЙ, ПЕРЕКЛЮЧИТЬ ЕГО ВНИМАНИЕ;
- НЕЖЕЛАНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ;
- НЕГАТИВНЫЕ «ВЫПАДЫ» В АДРЕС ШКОЛЫ, УЧИТЕЛЕЙ, ОДНОКЛАССНИКОВ;
- ЖАЛОБЫ НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ СОБЫТИЯ СВЯЗАННЫЕ СО ШКОЛОЙ;
- БЕСПОКОЙНЫЙ СОН;
- ПОСТОЯННЫЕ ЖАЛОБЫ ПЛОХОЕ САМОЧУВСТВИЕ.

Отклонения в поведении

4

5

6

7

8

9

10

ВОЗРОСШИЕ ТРЕБОВАНИЯ: ЗАВИСИМОСТЬ ОТ ВЗРОСЛЫХ, «ПРИЛИПЧИВОСТЬ» К КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ, ПЛАЧ, КАПРИЗЫ, ОЩУЩЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА, ИНТЕРЕС К КНИГАМ И ИГРАМ МАЛЕНЬКИХ.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРЕДМЕТУ: СИЛЬНЫЕ И СЛИШКОМ ДЛИТЕЛЬНЫЕ ПРЕРЕЖИВАНИЯ ПРИВОДЯТ К «ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТАЛОСТИ», ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В РАЗДРАЖЕНИИ, КАПРИЗАХ, ПЛАЧЕ Т.П.

СУБЪЕКТИВНАЯ ОЦЕНКА СВОЕЙ УСПЕШНОСТИ: НЕ ОРИЕНТИРУЕТСЯ НА СВОИ РЕАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, НЕ ОПИРАЕТСЯ НА ОЦЕНКУ СВОЕЙ РЕАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ, БЕРЕТСЯ ЗА МНОГИЕ ДЕЛА И ТУТ ЖЕ БРОСАЕТ, НЕ ИСПЫТЫВАЕТ ОСОБЫХ УГРЫЗЕНИЙ СОВЕСТИ.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ: ПОВЫШЕННАЯ МЕДЛИТЕЛЬНОСТЬ, ИМПУЛЬСИВНОСТЬ, РОБОСТЬ, ЧРЕЗМЕРНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К ЗАМЕЧАНИЯМ.

Заключение

**Благодарю за
внимание!**

Надеюсь на

дал

сотру

