

---

# **СТРУКТУРА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

---

---

# О ТЕРМИНАХ

- Воспитательная
  - Внешкольная?
  - Внекласная?
  - **Внеурочная?**
  - Внеучебная?
-

---

# Внеурочная деятельность -

- составная часть учебно-воспитательного процесса
  - совокупность способов организации деятельности учащихся во внеурочное время (вне рамок БУПа)
  - форма организации социального воспитания
  - способ реализации целей обучения (обществознанию)
-

---

# Актуальность проблемы

- 1) Возврат к приоритету воспитательных целей в обучении
  - 2) Возрождение государственного интереса к организации досуга школьников
  - 3) Отсутствие в современной методической литературе более или менее целостного анализа внеурочной работы учителя общественнознания, при наличии большого числа публикаций по отдельным формам такой работы
-

---

# Основные педагогические эффекты ВД:

- Развитие познавательного интереса, повышение мотивации
  - Расширение и углубление знаний по предмету
  - Развитие умения самостоятельной деятельности учащихся
  - Творческая самореализация
-

---

# Формы ВД:

---

---

# Олимпиады

- По праву
  - По экономике
  - По обществознанию
  - По философии
    - Школьные
    - Районные
    - Городские
    - Региональные
    - Всероссийские
    - Всемирные
-

---

# Дебаты

Две лиги:

Юниор-лига 7-9

Старшая лига 10 класс-21 год

на русском и английском языке

школьные игры

городской «Фестиваль форматов»

городской чемпионат

региональный чемпионат

Европейский чемпионат

---



---

# Конкурсы исследовательских работ учащихся:

- Очные (школьные и районные НПК)
  - Очно-заочные (государственные)
    - «Свой мир мы строим сами»
    - Уроки генерала Скобелева
    - Покровские игры
    - «Я – гражданин России»
    - «Лучшая научно-исследовательская работа школьников»
    - Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского
-

---

# Творческие конкурсы

- Социального плаката или социальной рекламы («Мы против войны», «Соблюдай закон», «Помоги», «Против насилия», «Следи за собой»...)
  - Стенгазеты (Занимательная психология, история денег, религии на карте мира)
  - Социальной фотографии («Город и горожане»)
-

---

# Экскурсии

- Музейные (Музей истории религии, музей антропологии и этнографии, Музей политической истории)
  - Внемузейные (производственные)
    - Транспортные: «СПб – центр науки и образования»; Храмы Петербурга, «Деловой Петербург»
    - ЗАКС, Завод, вуз (профориентационные)
- Возможно зарубежные («Музей иллюзии» в Финляндии)
-

---

# Интеллектуальные игры

- Использовать технические возможности



---

# Встречи с интересными людьми

- Профориентационные по курсу (бухгалтер, нотариус, журналист, психолог, предприниматель....)
  - По содержанию изучаемого материала (сотрудники милиции, ГАИ, местной администрации, службы занятости....)
-

---

# Сценические представления

- Концерты (обществознание в песнях)
  - Фестиваль субкультур
  - Фестиваль национальных культур
  - Театрализованный вечер «Посмотри на себя со стороны» (сценки – ситуации из жизни «SMS – общение», «Мужчина и женщина в ресторане», «Любовный треугольник», «Отцы и дети»
-

---

# Ученические сообщества

- Редакция газеты
  - Социологическая мастерская
  - Юридическая консультация
  - Клуб межнациональной дружбы ( школа 639, 168)
-

---

# СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Волонтерская деятельность (помощь младшим школьникам, пожилым людям, детям из детских домов)
  - Социальные акции (молодежь за здоровый образ жизни...)
-



---

# Школьное самоуправление

- Школьный парламент
  - Школа лидеров
  - Государство
-

---

# Школьные СМИ

- Радиопередачи (посвященные праздничным датам «День матери», «День ООН», «Всемирный день прав потребителя», «День семьи», «День науки»)
  - Газеты (статьи об интересных людях)
-

---

# Подходы к классификации ВД:

В педагогике классическими являются две типологизации ВД:

- 1) По охвату участников (индивидуальные, групповые, массовые)
- 1) По длительности (систематические и эпизодические)

Рассмотрим эти виды на примере ВД по общественознанию и добавим свои варианты типологизации.

---

---

**1) по  
длительности**

**Постоянные  
(шк. парламент,  
социологическая  
мастерская )**

**Регулярные  
(предметная неделя,  
олимпиада)**

**Эпизодические  
(концерты, конкурсы,  
выставки)**



---

**2) по охвату  
участников**

**Индивидуальные**  
(олимпиада, конкурс  
исследовательских  
работ)

**Групповые**  
(командные игры,  
ученические  
сообщества)

**Массовые**  
(радиопередача,  
школа-государство,  
концерт)

---

**3) по  
доминирующей  
цели**

```
graph TD; A["3) по доминирующей цели"] --> B["Знаниевые (Олимпиады, экскурсии)"]; A --> C["Развивающие (Социологические мастерские, волонтерская деят, шк. парламент, школьные СМИ)"]; A --> D["Воспитательные (Классные часы, встречи с интересными людьми)"];
```

**Знаниевые**  
(Олимпиады,  
экскурсии)

**Развивающие**  
(Социологические  
мастерские,  
волонтерская  
деят, шк.  
парламент,  
школьные СМИ)

**Воспитательные**  
(Классные часы,  
встречи с  
интересными  
людьми)

**4) по  
доминирующей  
области знаний**

универсальные  
(олимпиада,  
интеллект. игра,  
НПК, предметная  
неделя...)

специальные ?

Политология  
(Дебаты, шк  
парламент)

Соц-псих  
(Кл. часы по  
этике,  
волонтерство,  
тренинги)

Духовная сфера  
(экскурсии:  
религия,  
искусство, наука  
и образование)

---

**5) по  
территориальному  
охвату**

**внутришкольные**

**внешкольные**



**А)  
внутришкольные**

```
graph TD; A["А)  
внутришкольные"] --> B["Внутри класса  
(классный час,  
родит собр, экск)"]; A --> C["Внутри ступени  
(конкурс, праздник,  
сообщество,)"]; A --> D["Внутри параллели  
(Интел игра,  
праздник,  
олимпиада)"]; A --> E["Во всей школе  
(НПК, парламент,  
музей)"];
```

Внутри класса  
(классный час,  
родит собр, экск)

Внутри ступени  
(конкурс, праздник,  
сообщество,)

Внутри параллели  
(Интел игра,  
праздник,  
олимпиада)

Во всей школе  
(НПК, парламент,  
музей)

**Б)**  
**внешкольные**

Районные

(Выборгский район: Совет лидеров ДОО, конференция «Их именем названы», правовая викторина «Я бы в армию пошел»...)

Всероссийские

(СФ: конкурс «Свой мир мы строим сами», олимпиада по праву ...)

Городские, региональные  
(СПб: Конкурс «Фемида» для образовательных учреждений, изучающих право)

Международные

(всемирная олимпиада по философии, европейский чемпионат по Дебатам)

---

# Проблема систематизации

- Для учителя удобнее всего по календарю
-

## Специфика ВД по обществознанию и особенности ее организации:

- Универсальность (почти любое внеурочное мероприятие имеет отношение к курсу) → необходимость профессиональной поддержки при их организации
- Неизбежность ситуаций педагогического риска (темы: религ., национал, политич. межличностные отношения...) → готовность и умение их разрешать
- Связь с гос. интересами, опасность идеологизации ВД → умение дистанцироваться от гос. заказа