
СТРУКТУРА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

О ТЕРМИНАХ

- Воспитательная
 - Внешкольная?
 - Внекласная?
 - **Внеурочная?**
 - Внеучебная?
-

Внеурочная деятельность -

- составная часть учебно-воспитательного процесса
 - совокупность способов организации деятельности учащихся во внеурочное время (вне рамок БУПа)
 - форма организации социального воспитания
 - способ реализации целей обучения (обществознанию)
-

Актуальность проблемы

- 1) Возврат к приоритету воспитательных целей в обучении
 - 2) Возрождение государственного интереса к организации досуга школьников
 - 3) Отсутствие в современной методической литературе более или менее целостного анализа внеурочной работы учителя общественнознания, при наличии большого числа публикаций по отдельным формам такой работы
-

Основные педагогические эффекты ВД:

- Развитие познавательного интереса, повышение мотивации
 - Расширение и углубление знаний по предмету
 - Развитие умения самостоятельной деятельности учащихся
 - Творческая самореализация
-

Формы ВД:

Олимпиады

- По праву
 - По экономике
 - По обществознанию
 - По философии
 - Школьные
 - Районные
 - Городские
 - Региональные
 - Всероссийские
 - Всемирные
-

Дебаты

Две лиги:

Юниор-лига 7-9

Старшая лига 10 класс-21 год

на русском и английском языке

школьные игры

городской «Фестиваль форматов»

городской чемпионат

региональный чемпионат

Европейский чемпионат

Конкурсы исследовательских работ учащихся:

- Очные (школьные и районные НПК)
 - Очно-заочные (государственные)
 - «Свой мир мы строим сами»
 - Уроки генерала Скобелева
 - Покровские игры
 - «Я – гражданин России»
 - «Лучшая научно-исследовательская работа школьников»
 - Всероссийские юношеские чтения имени В.И. Вернадского
-

Творческие конкурсы

- Социального плаката или социальной рекламы («Мы против войны», «Соблюдай закон», «Помоги», «Против насилия», «Следи за собой»...)
 - Стенгазеты (Занимательная психология, история денег, религии на карте мира)
 - Социальной фотографии («Город и горожане»)
-

Экскурсии

- Музейные (Музей истории религии, музей антропологии и этнографии, Музей политической истории)
 - Внемузейные (производственные)
 - Транспортные: «СПб – центр науки и образования»; Храмы Петербурга, «Деловой Петербург»
 - ЗАКС, Завод, вуз (профориентационные)
- Возможно зарубежные («Музей иллюзии» в Финляндии)
-

Интеллектуальные игры

- Использовать технические возможности



Встречи с интересными людьми

- Профориентационные по курсу (бухгалтер, нотариус, журналист, психолог, предприниматель....)
 - По содержанию изучаемого материала (сотрудники милиции, ГАИ, местной администрации, службы занятости....)
-

Сценические представления

- Концерты (обществознание в песнях)
 - Фестиваль субкультур
 - Фестиваль национальных культур
 - Театрализованный вечер «Посмотри на себя со стороны» (сценки – ситуации из жизни «SMS – общение», «Мужчина и женщина в ресторане», «Любовный треугольник», «Отцы и дети»)
-

Ученические сообщества

- Редакция газеты
 - Социологическая мастерская
 - Юридическая консультация
 - Клуб межнациональной дружбы (школа 639, 168)
-

СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Волонтерская деятельность (помощь младшим школьникам, пожилым людям, детям из детских домов)
 - Социальные акции (молодежь за здоровый образ жизни...)
-

Школьное самоуправление

- Школьный парламент
 - Школа лидеров
 - Государство
-

Школьные СМИ

- Радиопередачи (посвященные праздничным датам «День матери», «День ООН», «Всемирный день прав потребителя», «День семьи», «День науки»)
 - Газеты (статьи об интересных людях)
-

Подходы к классификации ВД:

В педагогике классическими являются две типологизации ВД:

- 1) По охвату участников (индивидуальные, групповые, массовые)
- 1) По длительности (систематические и эпизодические)

Рассмотрим эти виды на примере ВД по общественознанию и добавим свои варианты типологизации.

**1) по
длительности**

**Постоянные
(шк. парламент,
социологическая
мастерская)**

**Регулярные
(предметная неделя,
олимпиада)**

**Эпизодические
(концерты, конкурсы,
выставки)**



**2) по охвату
участников**

Индивидуальные
(олимпиада, конкурс
исследовательских
работ)

Групповые
(командные игры,
ученические
сообщества)

Массовые
(радиопередача,
школа-государство,
концерт)

**3) по
доминирующей
цели**

```
graph TD; A["3) по доминирующей цели"] --> B["Знаниевые (Олимпиады, экскурсии)"]; A --> C["Развивающие (Социологические мастерские, волонтерская деят, шк. парламент, школьные СМИ)"]; A --> D["Воспитательные (Классные часы, встречи с интересными людьми)"];
```

Знаниевые
(Олимпиады,
экскурсии)

Развивающие
(Социологические
мастерские,
волонтерская
деят, шк.
парламент,
школьные СМИ)

Воспитательные
(Классные часы,
встречи с
интересными
людьми)

**4) по
доминирующей
области знаний**

универсальные
(олимпиада,
интеллект. игра,
НПК, предметная
неделя...)

специальные ?

Политология
(Дебаты, шк
парламент)

Соц-псих
(Кл. часы по
этике,
волонтерство,
тренинги)

Духовная сфера
(экскурсии:
религия,
искусство, наука
и образование)

**5) по
территориальному
охвату**

внутришкольные

внешкольные

**А)
внутришкольные**

```
graph TD; A["А)  
внутришкольные"] --> B["Внутри класса  
(классный час,  
родит собр, экск)"]; A --> C["Внутри ступени  
(конкурс, праздник,  
сообщество,)"]; A --> D["Внутри параллели  
(Интел игра,  
праздник,  
олимпиада)"]; A --> E["Во всей школе  
(НПК, парламент,  
музей)"];
```

Внутри класса
(классный час,
родит собр, экск)

Внутри ступени
(конкурс, праздник,
сообщество,)

Внутри параллели
(Интел игра,
праздник,
олимпиада)

Во всей школе
(НПК, парламент,
музей)

Б)
внешкольные

Районные

(Выборгский район: Совет лидеров ДОО, конференция «Их именем названы», правовая викторина «Я бы в армию пошел»...)

Всероссийские

(СФ: конкурс «Свой мир мы строим сами», олимпиада по праву ...)

Городские, региональные
(СПб: Конкурс «Фемида» для образовательных учреждений, изучающих право)

Международные

(всемирная олимпиада по философии, европейский чемпионат по Дебатам)

Проблема систематизации

- Для учителя удобнее всего по календарю
-

Специфика ВД по обществознанию и особенности ее организации:

- Универсальность (почти любое внеурочное мероприятие имеет отношение к курсу) → необходимость профессиональной поддержки при их организации
- Неизбежность ситуаций педагогического риска (темы: религ., национал, политич. межличностные отношения...) → готовность и умение их разрешать
- Связь с гос. интересами, опасность идеологизации ВД → умение дистанцироваться от гос. заказа