

Проектирование индивидуальной траектории развития учащихся, проявляющих интерес к предметам естественно-научного цикла.

Руководитель УМК: Захарова О.А.

«В человеке заключено много задатков и наша задача - развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения» Имануил Канта.

- **Индивидуальность** - это то, что отличает одного человека от другого.



- **Одаренность**- значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Статистика

- По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, т.е. 20%, может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому лишь 2-% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные



Отличительные особенности детей, склонных к предмету.

- Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
- Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
- Испытывают радость от умственного труда.

Категории детей

1. Дети с необыкновенно **высоким общим уровнем умственного развития** при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - **одаренности в определенной области науки, искусства.**
3. **Учащиеся**, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но **обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.**

Проблемные моменты

- Недостаточная научно-методическая база для учителей, работающих с этой категорией детей.
- Эпизодическая индивидуальная работа с одаренными детьми.
- Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
- Методическая и практическая помощь родителям способных и одаренных детей.

Принципы работы с детьми

1. **Принцип дифференциации и индивидуализации** обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка).
2. **Принцип максимального разнообразия** предоставляемых возможностей.
3. **Принцип обеспечения свободы выбора** учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. **Принцип возрастания роли внеурочной** деятельности одаренных детей через кружок.
5. **Принцип усиления** внимания к проблеме **межпредметных связей** в индивидуальной работе с учащимися.
6. **Принцип** создания условий для **совместной работы учащихся** при **минимальной** роли **учителя**.

Организационное направление

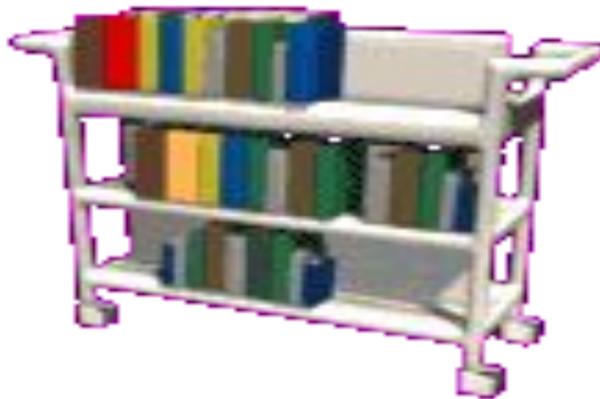
- Экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогических работников (воспитатели, учителя, психологи), родителей, взаимооценку сверстниками, а также самооценку.
- Анализа достижений ребенка, его школьной успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.
- Психологического тестирования, проводимого с помощью психологических тестов.

Направления работы

- Научно-методическое направление

Создание банка методических материалов для работы с одарёнными детьми.

(банк олимпиадных заданий)



- Технологическое направление

Внедрение в образовательный процесс развивающих форм и методов обучения.

Организация обучения с использованием образовательного ресурса Интернет.

Организация работы с родителями одарённых детей

