

*муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад  
№ 29*

# ***СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА***



*Подготовила:  
Капуста И.А.,  
воспитатель*

*г. Яровое, 2014.*

# *Сенсорное развитие ребенка –*

*это развитие восприятия и*

*формирование представлений о*

*свойствах предметов и различных*

*явлениях окружающего мира.*



## **Цель сенсорного воспитания:**

**развитие чувственного опыта ребенка через ознакомление со свойствами предметов(цвет, форма, величина, положение в пространстве и т.п.)**

**Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с дидактическими материалами**



**Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе целенаправленными действиями с предметами**

## **Задачи сенсорного воспитания**

**Побуждать включать движение рук по предмету в процессе ознакомления с ним(обводить руками части предмета, гладить их и т.д.)**



**Формировать умения ориентироваться в различных свойствах предметов(цвете, форме, величине, количестве)**

# Методы и приемы:



- *наглядный*
- *практический*
- *словесный*
- *эмоциональная установка взрослого*
- *привлечение внимания*
- *показ и объяснение*
- *словесная инструкция*
- *информационные и коммуникационные технологии*

- *сравнение*
- *сопоставление*
- *приложение*
- *наложение*
- *наблюдение за действиями взрослого и сверстников.*

# ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА



# СЕНСОРНЫЙ ЦЕНТР





**Эталонны  
величины**

**Эталонны  
формы**

***Сенсорные  
эталонны***

**Обонятельное  
восприятие**

**Слуховые  
эталонны**

**Вкусовое  
восприятие**

**Эталонны  
цвета**

*Эталоны цвета - семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности.*



## *Эталоны формы — геометрические фигуры*





*Слуховые эталоны — это звуковысотные отношения, музыкальные ноты, фонемы родного языка.*





***Проблемы сенсорного  
развития детей:***

```
graph TD; A["Проблемы сенсорного развития детей:"] --> B["Навыки обследования предметов недостаточно развиты"]; A --> C["Знания детьми формы и цвета отрывочные и бессистемные"]
```

**Навыки обследования  
предметов недостаточно  
развиты**

**Знания детьми формы и  
цвета отрывочные и  
бессистемные**

«Расскажи – и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я  
пойму».

(Китайская пословица)



## Список литературы:

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.,1988.
2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада/ Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгтна, Н.Б.Венгер /Под ред. Л.А. Венгера: М.: Просвещение, 1988.
3. Усова А.П. Педагогика и психология сенсорного развития и воспитания дошкольников // Теория и практика сенсорного воспитания в детском саду. – М.,2001.
4. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-синтез, 2010.
5. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – М.: Просвещение,1981.
6. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.
7. Сенсорное воспитание дошкольников./ Под ред. А.В. Запорожца, А.П. Усовой. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР,1963.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

