

Как научить ребёнка планировать свои действия, прогнозируя их последствия?



- Избаловали мы тебя! Будем

наказывать..- Избаловали значит вы, а наказывать МЕНЯ?



опросник для родителей «Мера заботы»

- **«Категорически не согласен» - 1 балл**
- **«Я не спешил бы с этим согласиться» -2 балла**
- **«Это, пожалуй, верно» - 3 балла**
- **«Совершенно верно, я считаю это именно так» -4 балла**



обработка результатов

- Свыше **40 баллов** – вашу семью можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребёнка – главный мотив вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако она у вас заметно заострена. Психологи называют это чрезмерной опекой. В таких семьях взрослые всё выполняют за детей, стараются всячески его защитить от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребёнка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления всё более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребёнку, верить в него, прислушиваться к его интересам, ведь верно замечено: «воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас»



обработка результатов

- **От 25 до 40 баллов.** Вашему ребёнку не грозит вырасти распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.



обработка результатов

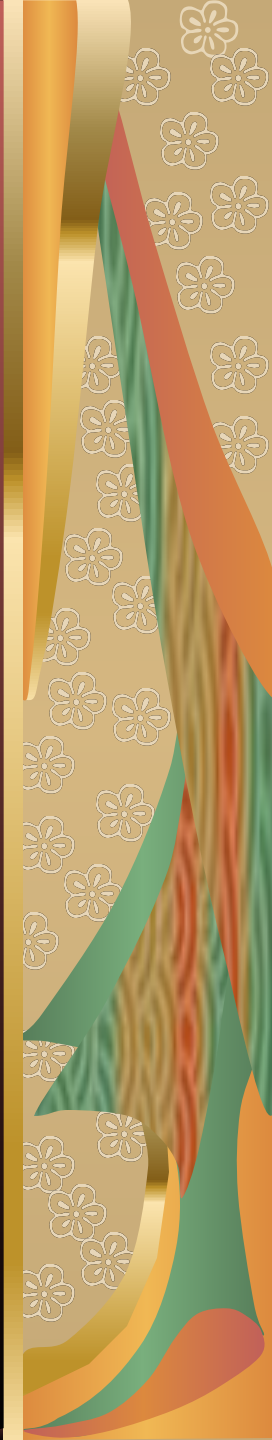
- Вы набрали **менее 25 баллов**, то вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают ваше внимание от ребёнка. А он вправе ожидать от вас большего участия и заботы!



- Основная задача воспитания в период, предшествующий переходу в подростковый и юношеский возраст, состоит в том, чтобы надолго внушить ребенку мысль о том, что все его действия, как положительные, так и негативные, приводят к неизбежным последствиям.



- Из-за неоправданной, чрезмерной заботы родителей у детей развивается устойчивая зависимость от родителей. Эти люди всю жизнь выглядят вечными недорослями.



- Чаще всего причиной такого поведения становится слабость воли, чем характеризуются младшие подростки больше, чем дети всех других школьных возрастов. Они недостаточно организованны, легко пасуют перед трудностями, легко поддаются чужому влиянию, часто ведут себя вопреки усвоенным требованиям и правилам поведения.



- Спецификой социальной ситуации развития подростка является расхождение, с одной стороны, между требованиями жизни и его интересами, с другой – между его возможностями и его собственными требованиями к себе.



- У подростков, справляясь с задачей, возникает острая борьба мотивов «делать ли, что надо или что хочется», после чего происходит создание намерения и, наконец его исполнение. Однако такого рода произвольное поведение является очень сложным, оно требует такой перестройки мотивационной сферы, в результате которой значимый мотив приобретает большую силу и побеждает. Причем решающую роль в этом играет умение человека предвидеть последствия тех поступков, между которыми производится выбор.



- Исследования того, как протекает процесс выбора, создание намерения и его исполнение у подростков, обнаружили имеющиеся специфические трудности. У детей этого возраста ярко выражено стремление подбирать аргументы в пользу эмоционально более привлекательного поведения за счет поведения необходимого, требуемого.



- Кроме того, они еще плохо умеют учитывать последствия совершенных поступков. Не только у младших, но и у старших подростков круг предвидимых ими последствий очень ограничен. Они часто не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих, в основном они учитывают последствия только для себя.



- Подростки также не умеют предвидеть те последствия поступка, которые зависят не от объективных обстоятельств, а от собственного психологического или даже физического состояния.



- Различного рода трудности преследуют подростка также и при создании и исполнении намерения. Успешной регуляции своего поведения здесь мешает целый ряд особенностей их личности. Часто подростки в силу повышенной эмоциональности принимают намерение поступить так или иначе под влиянием владеющей ими в данной ситуации эмоции. А затем, когда эта «ситуативная эмоция» ослабевает, ослабевает и намерение подростка выполнить принятое решение. Но если эта эмоция ослабевает, то у подростка предоставленного самого себе, намерение оказывается невыполненным.



- Все указанные трудности также объясняют то, почему подростки проявляют «слабость воли», казалось бы, большую. Чем дети младшего школьного возраста. Ведь последние достигают произвольного поведения без указанного «механизма», либо в результате эффективного стремления сохранить и укрепить свою позицию школьника. Либо под влиянием также очень эффективного стремления заслужить одобрение взрослых.



- Конечно, не все подростки переживают указанные трудности произвольного поведения. Изучение учащихся, благополучных в этом отношении, выявило те особенности личности детей, которые облегчают им описанную технику саморегуляции и позволяют осуществлять волевое поведение на более высоком уровне.



- В этом большую роль здесь играет правильно сложившееся у школьников отношение к учению и школе как к основному содержанию их жизни и деятельности. Они переживают свое положение школьника как определяющее их место в жизни, потеряв которое, они теряют свое общественное лицо. Такое отношение приходит на смену эмоционально окрашенной «позиции школьника», свойственной детям младшего школьного возраста.



- Большое значение в развитии воли имеет формирование таких особенностей личности, как чувство долга, ответственности, привычки к систематическому труду, наличие широких познавательных интересов, а в конечном счете понимание той роли, какую играет, какую играет школа для их будущего. Поэтому в этом возрасте важно, чтобы перед ними уже возникла проблема самоопределения, устойчивый интерес к к.-л. профессии или виду деятельности.



- Те школьники, у которых такого рода устойчивые интересы сформировались и которые достаточно отчетливо представляют себе, к чему они будут стремиться по окончании школы, как правило, отличаются организованностью поведения, постоянно направленного на достижение поставленных целей.



- Как человек получает представление о связи между своим поведением и его последствием?

Достигается это благодаря родителям, которые дают ребенку возможность испытать в разумных пределах боль и неприятности, если тот начинает вести себя безответственно.



- Любая возникшая трудность, проблема в жизни ребенка должна решаться вместе с родителями. При этом родители не должны выступать в роли нравоучителей. Здесь надо выстроить разговор таким образом, чтобы ребенок задумался о последствиях и сам предложил несколько вариантов того, что может произойти и чем закончится это для него и окружающих. В конце каждой беседы должен быть сделан вывод.



Правила общения с ребенком

- Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
- Можно обсуждать действия ребенка, но не его чувства, какими бы непозволительными они не были.



Правила общения с ребенком

- Не требовать от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Лучше посмотрите, что можно изменить в окружающей обстановке.
- Недовольство действиями ребенка не должно быть постоянным, иначе оно перестает восприниматься.



Правила общения с ребенком

- Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребенка.
- Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий(или бездействий). Тогда у него будет шанс повзрослеть.



Правила общения с ребенком

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи. Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно окажите ее.
- Если ребенок вызывает у вас отрицательные переживания, сообщите ему об этом.



Правила общения с ребенком

- Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соразмеряйте собственные ожидания с возможностями ребенка.
- Постепенно, но неуклонно снимайте с себя ответственность за личные дела вашего ребенка, пусть он почувствует себя ответственным за их выполнение.



Правила общения с ребенком

- О своих чувствах говорите ребенку от первого лица. Сообщайте о себе, своих мыслях и чувствах, а не о нем и его поведении.



- Воля – важное качество, воспитанию которой уделяется мало внимания. Если воля некрепка, то никакие запасы знаний не будут иметь значения, потому что человек будет слабым, бездеятельным. Воля становится действительно ценным качеством, если она формируется в единстве с другими сторонами личности. Она должна направляться благородными, возвышенными идеалами.



С днем Матери!



Мне мама приносит
Игрушки, конфеты,
Но маму люблю я
Совсем не за это.
Веселые песни
Она поет,
Нам скучно вдвоем
Никогда не бывает.

Я ей открываю
Свои все секреты.
Но маму люблю я
Не только за это.
Люблю свою маму,
Скажу я вам прямо,
Ну просто за то,
Что она моя мама!

- *Дорогие мамы!
30 ноября в 12.00
приглашаем Вас
на классное
мероприятие.
Посвященное дню
Матери.*

