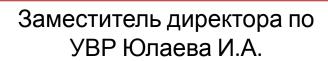
Управляем качеством образования



Образование — важнейшее из благ, если оно высшего качества.

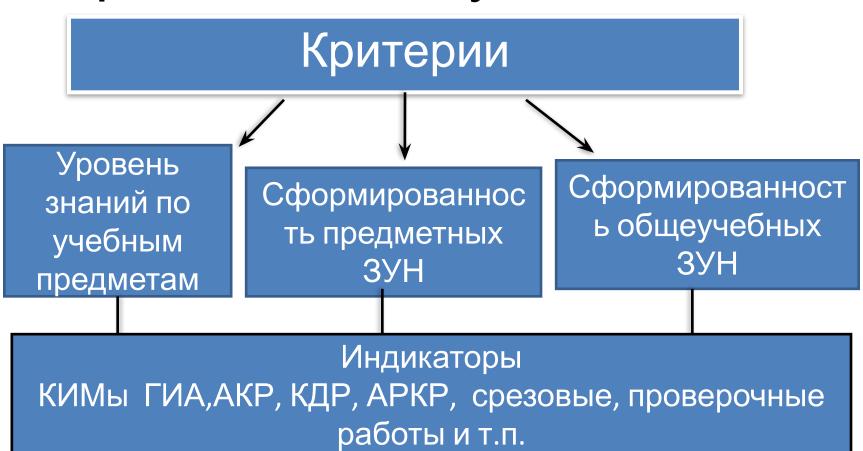
Р. Киплинг



Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 580 Приморского района Санкт-Петербурга

2012 Санкт-Петербург

Мониторинг качества предметной обученности



Элементы системы мониторинга

- Установление стандарта: критерии, индикаторы.
- Сбор данных: систематическое и итоговое проведение диагностических процедур, матрицы результатов.
- Анализ результатов: сравнение полученных результатов со стандартом, предложение корректирующих мер.

Принципы проведения процедуры диагностики качества предметной обученности

- •Независимость
- •Завершенность
- •Определение критерия оценки
- •Открытость



Административные разноуровневые контрольные работы (АРКР)- это:

- Дифференцированный подход к обучению
- Возможность ощутить успех даже слабому ученику
- Реальная оценка своих возможностей
- Своевременная коррекция знаний
- Подготовка к текущему итоговому контролю

<u>APKP</u>

- Проводятся в течение учебного года по основным предметам учебного плана.
- Составляются по материалу триместра, большой темы, нескольких тем.
- Включают задания трёх уровней сложности
- Оцениваются по балльной шкале
- Позволяют сопоставить достижения и возможности обучающегося по различным предметам

APKP

<u>для учителя- это</u>

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- рефлексии своей деятельности;
- повышения своего профессионального уровня;
- объективности оценивания;
- дифференцированного подхода к обучению;
- проектирования индивидуальной траектории обучающегося

для ученика-это:

- система мини-испытаний, подобных по своей структуре ЕГЭ
- инструмент для определения ЗУН по конкретному разделу учебной программы в конкретный момент времени
- показатель качества знаний
- выявление пробелов в знаниях
- определение способностей,

<u>APKP</u>

в системе мониторинга, ВШК:

- •Составление графика АРКР в начале учебного года;
- •Согласование тематики и сроков проведения работ
- •Ознакомление с графиком обучающихся, родителей, учителей.

График проведения АРКР на 2010-2011 учебный год:

класс	месяц								
	октябрь	ноябрь	декабрь	январь					
5	История		Русский язык						
6	География	История							
7	Физика	Русский язык							

Методика составления и оценивания АРКР

Уровень сложност и задания	Номер задания	Содержание задания	Максимальн ое количество баллов
Α	1 2 3	Несложное задание, проверяющее знание образовательных стандартов (запомнил-воспроизвёл)	1 балл 1 балл 1 балл
В	4 5	Более сложное задание, не выходящее за рамки стандартов, соответствующее уровню применения ЗУН	2 балла 2 балла
С	6	Сложное задание, но находящееся в рамках программы, требующее умение применять знания в нестандартной ситуации, проявить смекалку, элементы творчества	3 балла

Диагностическая карта по результатам АКРК

Учитель:

Предмет:

Тема:

Класс:

Дата:

Количество выполнявших работу:

Nº	Ф.И обучающегося	Коли	Общая					
п/п			Α		E	3	С	сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	
1.	Иванов А.	1	1	1	2	1	0	6
2.	Блинова О.	0	1	1	1	0	0	3
3.	Власов О.	1	1	1	2	2	2	9

Сводная таблица результатов АРКР

№ π/	клас с	Кол- во		Кол-во (%) обуч-ся, К выполнивших задание верно об.								Отметка за работу			
п		выпол нявши х работ у	1	2	3	4	5	6		5	4	3	2		
1	5a														
2	5б														
3	5в														

Диагностические контрольные работы (ДКР) <u>Цель</u>

Диагностика и оценка предметной обученности за определённый период обучения. Обученность- это:

- •владение обучающимся системой заданных учебной программой ЗУН;
- •результат предшествующего обучения;
- •условие успешности последующего обучения.

Методика составления ДКР

•1- узнавание ре	епродуктивная деятельность обучающихся
•2- запоминание	
•3- понимание	
•4 -обобщение внутри темы	частично- поисковая деятельность обучающихся
•5- межтемное обобщение	7
•6- межпредметное обобщение	элементы эвристики, творчества; умение
использовать опорные знания в н	овой учебной ситуации.

Методика оценивания ДКР

№ задания

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Кол-во баллов

- 0-1
- 0-1-2
- 0-1-2-3
- 0-1-2-3-4
- 0-1-2-3-4-5
- 0-1-2-3-4-5-6

Максимальный балл за ДКР- 21

Формы представления результата ДКР

Предмет Класс Учитель Кол-во выполнявших работу Дата

Таблица №1

№ п/п	Ф.И обуч-ся	Кол-во баллов за задание						Кол-во баллов за	К об.	Отметка за работу	
,		1	2	3	4	5	6	работу			
1	Иванов И.	1	2	2	3	2	1	11	0,52	3	
2	Белова К.	1	2	3	4	4	4	18	0,86	5	
3	Власова Е.	1	2	3	3	3	3	15	0,71	4	
4	Итого										

№ п/п	Уровни обученности	К об.	Вопросы ДКР
1	Репродуктивный		1,2
2	Частично- поисковый		3,4
3	Эвристический		5,6
4	Срелний К об.		1-6