

Привязанность - жизненно-важная связь



Сколько создаёт человек привязанностей в своём сердце, столько же вонзается в его сердце стрел скорби.

Древнеиндийское изречение
В этом мире, где всюду царят равнодушие и неприязнь, следует высоко ценить каждую подлинную привязанность.

Иоганн В. Гёте

Привязанности — это единственное богатство, на которое не жалко менять свободу.

Александр Круглов

Основные характеристики «ребенка, которого легко растить»

- **Прислушивается к нашим советам;**
- **Доверяет нам, вверяет нам себя;**
- **Принимает нашу ведущую роль, смотрит на нас снизу вверх;**
- **Ищет нашей помощи и поддержки, нравится быть в нашей компании;**
- **Чувствует с нами в безопасности и комфорте;**
- **Принимает нашу систему ценностей;**
- **Мы нравимся, хочет нравиться нам и соответствует нашим ожиданиям;**
- **Нет от нас секретов.**

**Привязанность - это
«близкая связь между двумя людьми, не зависящая от их
местонахождения и длящаяся
во времени, которая служит источником их
эмоциональной близости»**

Ключом к легкому родительству является
привязанность ребенка к родителям!!!

Три функции мозга

В области психо-эмоционального регулирования наш мозг выполняет три основных функции:

- заботится о сохранении контакта и близости (привязанность);
- развивается, созревает, взрослеет;
- защищает нас от невыносимой уязвимости.

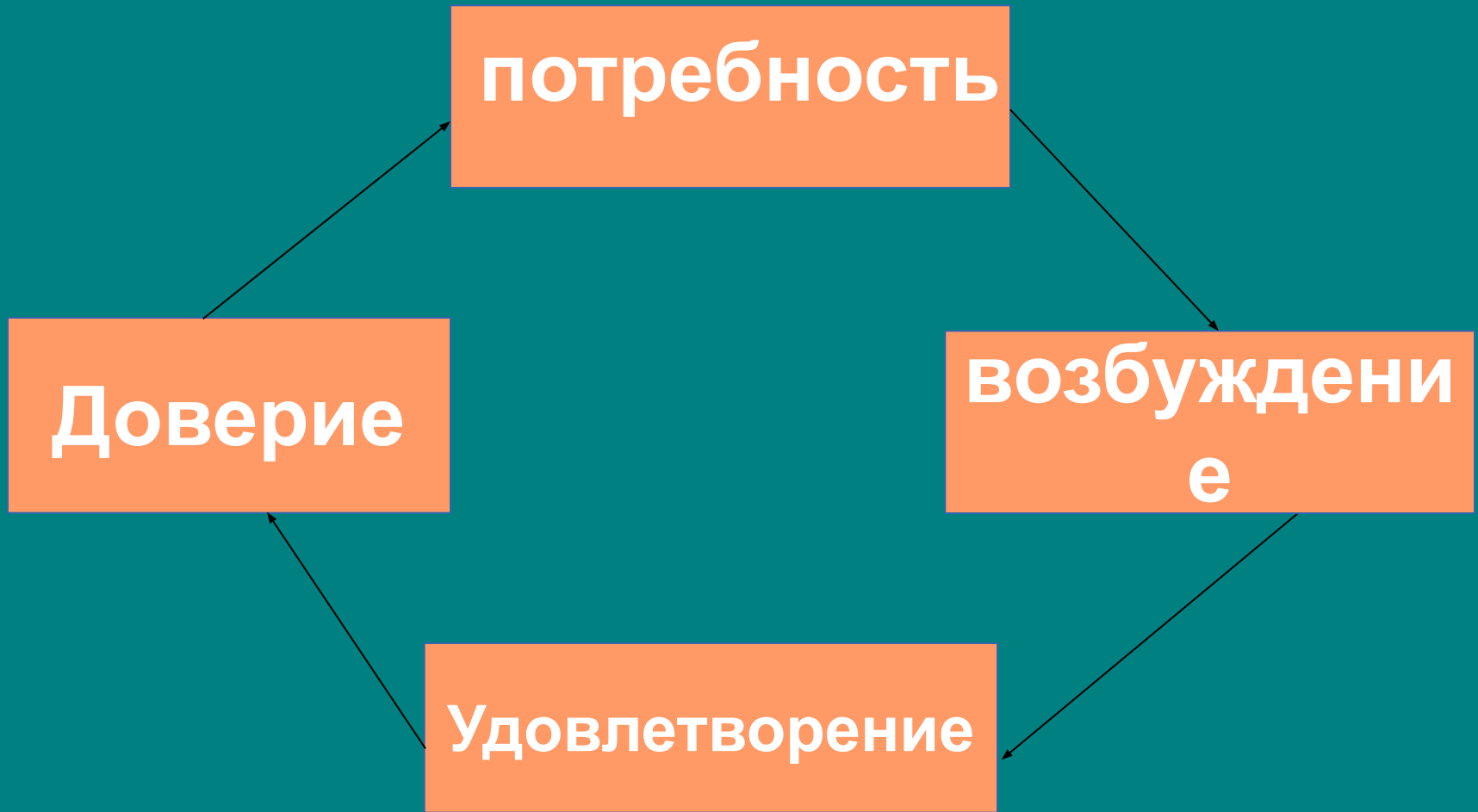
Два условия для развития:

- Приглашение существовать в нашей жизни;
- Приглашение к исследованию.

**Мы не можем натренировать ребенка быть самим собой,
мы не можем насильно « повзрослеть» - это работы
природы.**

**Но мы можем создать и поддерживать надежную
и психологически комфортную привязанность ребенка к
нам,
чтобы его мозг мог насытиться близостью,
расслабиться и начать развиваться.**

Как возникает привязанность?



Правильные отношения можно назвать одним словом: привязанность

Привязанность существует на нескольких уровнях:

- 1) чувства,**
- 2) подражание,**
- 3) принадлежность, лояльность,**
- 4) чувство важности для другого,**
- 5) любовь,**
- 6) чувство, что тебя знают.**

У ребёнка есть физическая или эмоциональная потребность

Ребёнок расслаблен и спокоен.
Развивается доверие, чувство безопасности и привязанность

Ребёнок расстраивается/ становится напряжённым

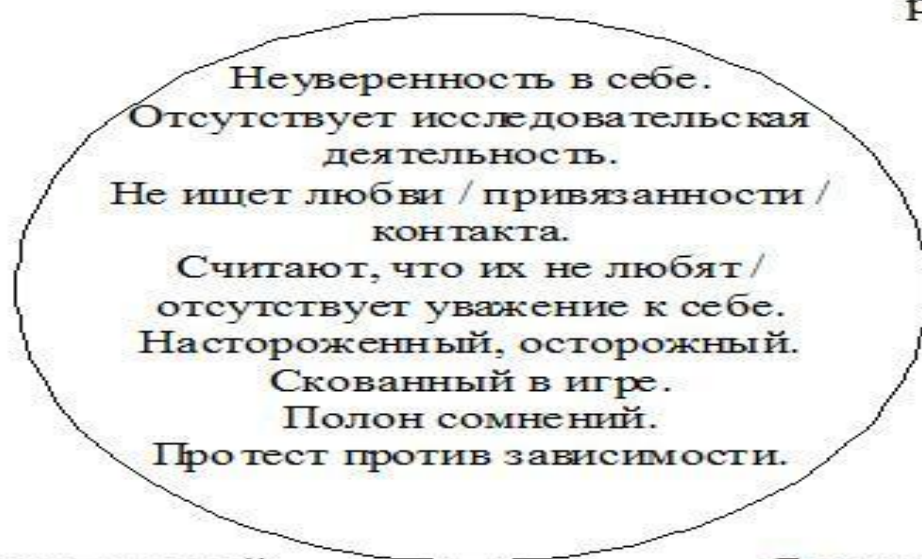
Воспитатель/родитель замечает потребность.
Воспитатель/родитель удовлетворяет потребность ребёнка соответствующим образом

1.

На потребность ребёнка не обращают внимания/потребность ребёнка игнорируется

Огорчение из-за разлуки
Ребёнок льнёт/
становится
требовательным

Отсутствует
определённая и
предсказуемая
реакция



Капризный/раздражительный
беспокойный

Реакция на разлук –
беспокойное поведение

Ребёнок не может оказывать влияние
на взаимодействие с взрослым/воспитателем

Долгосрочное последствие: беспокойное поведение в новой обстановке / не ожидайте слишком многого.

Первичная привязанность

- У большинства людей возникает в раннем детстве к матери(или заменяющему лицу).

Кровное родство не играет особой роли: при отсутствии биологической матери ее может заменить любой человек. Способный установить отношения привязанности с ребенком.

- Дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку и быстро привыкают к новому объекту привязанности.

Вторичная привязанность

- Формируется на месте исходной привязанности и вследствие разлуки с матерью.
- Если мать (или заменяющее лицо) не удовлетворяет потребностей ребенка в любви, защищенности и безопасности, то он не сможет установить (или будет иметь серьезные проблемы) вторичные привязанности с другими людьми.

Этапы формирования привязанности

- Нормальный аутизм
- Фаза нормального симбиоза
- Автономное функционирование

две фазы

- 7-8 месяцев — ранняя практическая активность
- Прямохождение
- Кризис приближения
- Консолидация индивидуальности

Схема проблем:



НОВЫЕ РОДИТЕЛИ СТРЕМЯТСЯ ОБЕСПЕЧИТЬ:

- Подбадривание/ содействие в развитии привязанности/
- Чуткость к невысказанной потребности.
- Последовательность / Похвалу и поощрение/
- Не ожидают слишком многого очень быстро.
- Вы должны осознавать, что ребёнок нервничает в новом окружении.
- Работают чувства – вкус, звук, прикосновении, запах.
- Стимуляция/ Режим и целесообразность.

Иницируйте контакт.
Способствуйте развитию привязанности.

Родитель/ воспитатель
испытывает удовольствие

Последовательная
положительная реакция.
Улыбки, беседы,
зрительный контакт.
Чувствительность к
потребности.

Постепенное уменьшение раздражающих привычек.
Постепенное появление реакции на
стимулирование, рост доверия.

2.

Ребёнок отвергнут

Замкнутость, угнетённость
эмоциональное расстройство

Предсказуемый
недостаток тепла

Принудительная независимость.
Безразличие/прикрывает
хрупкую низкую самооценку.
Отстранение от других.
Испытывает трудность в
установлении связей с другими.

огорчён разлукой

Требует внимания, но ожидает отказа и
может противиться помощи.
Не ищет утешения. Справляется
самостоятельно, без посторонней помощи.
Не доверяет, ожидает вреда.

3.

Ребёнок подвергается физическому насилию.

Насилие/ребёнок испуган.

Физическая или эмоциональная
замкнутость. Например:
допускает, чтобы его держали
на руках, но смотрит в сторону.
Смятение/устранение от деятельности.
Закрыт для эмоций. Нейтральный/
отстранённый/не участвует ни в
какой деятельности.

Любовь и привязанность
временами, но в тоже
самое время – беспокойство
и смятение, так как никогда
не уверен, что можно
ожидать дальше.

Хочет привязанности к воспитателю,
но воспитатель не является источником
безопасности и комфорта.

4.

У ребёнка нет возможности установить эмоциональную связь, так как, например, у него много воспитателей или он находится в воспитательном учреждении.

Потребители: берут всё, что им дают, но ничего не дают взамен/не просто материальные Предметы/. Устанавливают отношения только для личной выгоды (чтобы получить что-то, добиться своего). Если связь прекращается, не испытывает чувства потери. Конфликт, разочарование, когда потребности не удовлетворяются. Злость.

Поверхностный и неразборчивый. Любой подойдёт. Нет двусторонней близости. Не показывает что огорчён. Люди приходят и уходят.

Зависит от других в удовлетворении своих потребностей. Поверхностный. Не может удовлетворить потребности других.

ЗАБРОШЕННЫЙ РЕБЁНОК

Например: Миша, 18 месяцев, у матери было безрадостное детство, детство без любви. Отец ребёнка требует к себе внимания, а именно, попытки самоубийства и приступы депрессии.

Ребёнок заброшен. Воспитатель/родитель
Не обращает на него внимания. Нет
Последовательно или предсказуемой реакции.
Ребёнка оставляют в кроватке на длительное время.
Ребёнок недостаточно стимулируется.

Воспитатель/родитель не доволен, т.к.
ребёнок не уверен в себе/не исследует
окружающий мир. Лынет к взрослому
при расставании, думает, что его не
любят, слабая самооценка.
Настороженный/скованный.
Сомневается в себе. Борьба
против зависимости.

Нетребовательный.
Безмятежный. Ребёнок
беспокойный (нервничает)
и капризный. Беспокойство
из-за расставания и из-за
нового окружения.

Ребёнок не может влиять на родителей/воспитателей.
Они не удовлетворяют потребности ребёнка.
Ребёнок формирует собственные способы успокоения,
шумы, раздражающие привычки. Так как нет
стимуляции, происходит отставание в развитии.

Литература:

1. Джон Боулби «Привязанность», 2003
2. Ольга Писарик «Привязанность - жизненно-важная связь» (сборник статей на основе курса Г. Ньюфелда), 2013
3. Ненси Томас «Когда любви недостаточно», 2012
4. Грегори Кек и Регина Купеки Ольга Митирева «Воспитание ребенка-сироты, пережившего душевную травму», 2012

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**