



**Использование
информационных технологий
для развития познавательного
интереса учащихся на урока
ОБЖ в рамках внедрения
ФГОС ООО.**

**Добров В.В.
учитель ОБЖ МБОУ
СОШ№6 г. Вязники**

«В школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»

Д. А. Медведев



1. Условия возникновения и становления опыта

- В начале работы над избранной темой была сформулирована гипотеза: «Как использование новых компьютерных технологий является сегодня основой успеха и совершенствования в производстве и в экономике в целом, так и их применение на уроках ОБЖ должно обеспечить успешное обучение школьников».



2. Актуальность опыта

- В процессе работы над темой опыта были выявлены следующие **противоречия**:
 - 1) между отсутствием заинтересованности в изучении основ безопасности жизнедеятельности у отдельных школьников и высокими требованиями программ по данному предмету;
 - 2) между традиционным подходом к организации и проведению уроков ОБЖ и широкими возможностями использования современных компьютерных технологий, позволяющими повысить эффективность преподавания предмета;
 - 3) между беспечным отношением к вопросам безопасности некоторых школьников, родителей и учителей и высокой значимостью культуры безопасного поведения в жизни.

3. Ведущая педагогическая идея опыта

- Организация таких форм, способов и приемов учебной деятельности школьников на уроках ОБЖ, которые реально способствуют повышению и сохранению учебной мотивации учащихся, позитивным изменениям их познавательной активности и обеспечивают более качественный уровень их образованности и обученности.



4. Теоретическая база опыта

- **общетеоретические положения о развитии познавательного интереса личности в обучении (Н.Ф. Добрынин), мыслей, помыслов, проявлений умственной и эмоциональной активности обучающихся (С.Л. Рубинштейн);**
- **теория познавательной активности человека и познавательной активности в обучении (Д.Б. Годовикова, Т.М. Землянухина, М.И. Лисина, Г.Ц. Молонов, З.Ф. Чехлова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина);**
- **концепции развивающего обучения (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко), деятельно-ориентированного обучения (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, В.В. Гузеев), проблемного обучения (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, Р.И. Малафеев).**

5. Степень новизны опыта

- состоит в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда при использовании информационных технологий и повышении на этой основе эффективности обучения основам безопасности жизнедеятельности, повышении интереса к предмету, формирование осознанной потребности к усвоению знаний и умений.



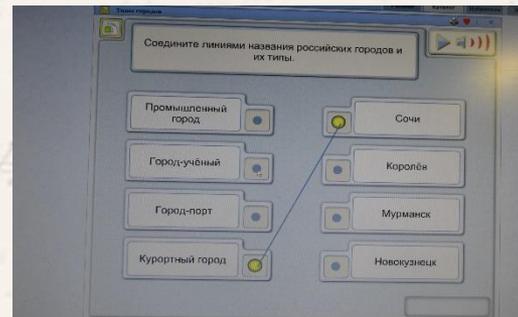
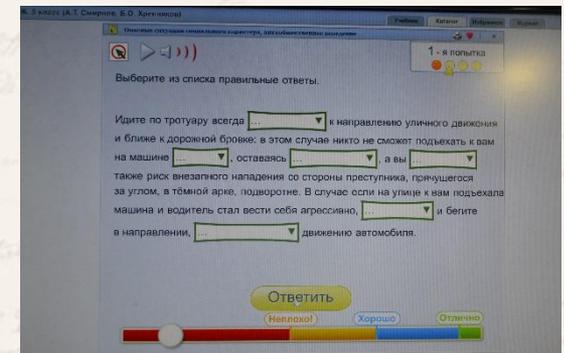
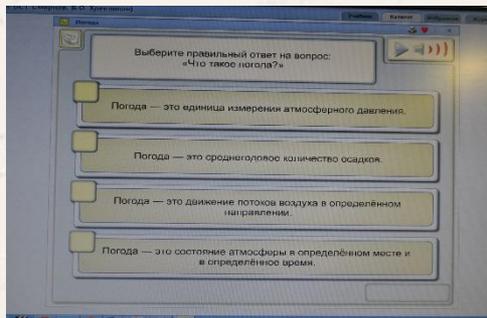
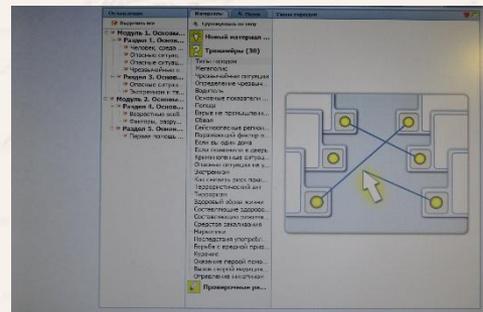
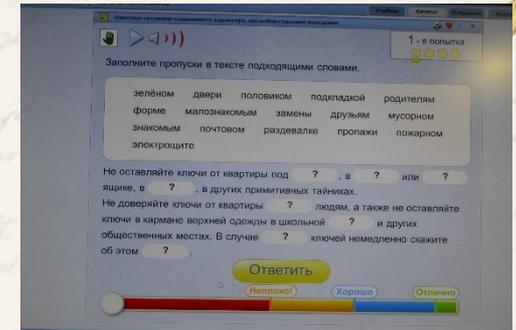
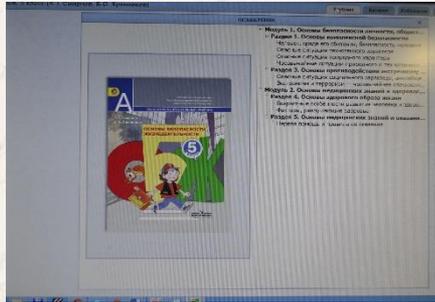
Необходимыми условиями для реализации технологии являются:

- наличие в школе средств ИКТ и возможность использования их учителем ОБЖ в традиционной методике преподавания, как средства повышения наглядности изучаемого материала;
- владение учителем ОБЖ основами информационно-коммуникационных технологий;
- развитая информационная среда образовательного учреждения;
- смена роли учителя с позиций транслятора знания на позицию консультанта;
- владение учащимися определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.



Электронное приложение к учебнику ОБЖ 5 класс А.Т.Смирнов, Б.О.Хренникова(СД)

Новый материал Проверочные работы Тренажёры

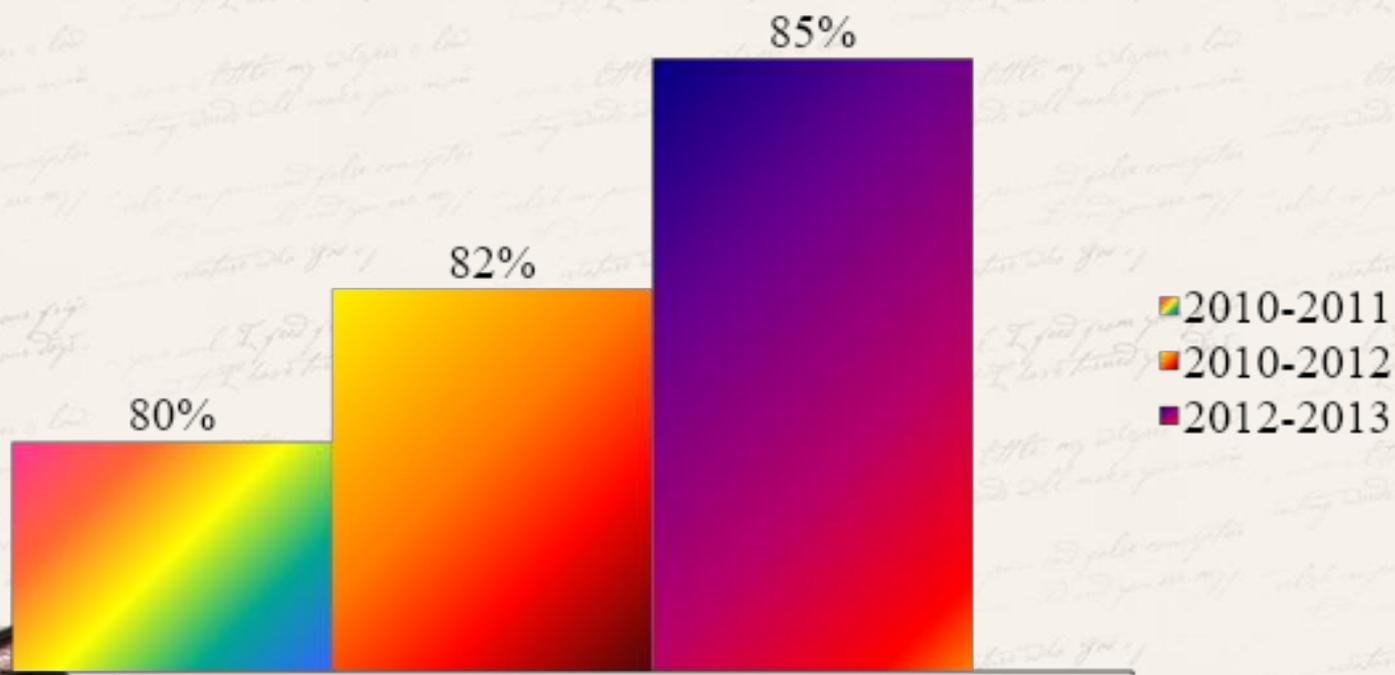


Результативность

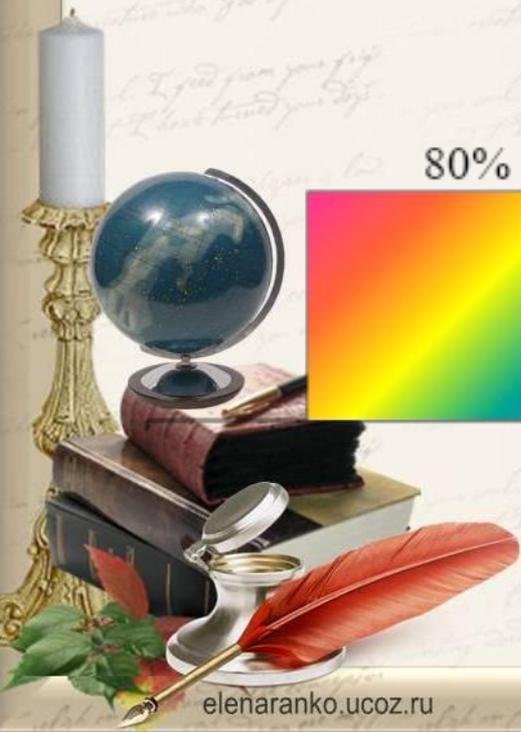
- Повысился уровень использования наглядности на уроке;
- повысилась производительность урока;
- установились стойкие межпредметные связи с информатикой, физикой, биологией, историей, иностранным языком;
- появилась возможность организации проектной деятельности учащихся по созданию учебных программ под руководством преподавателей информатики и ОБЖ;
- больше внимания уделяется логике подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний учащихся;
- повысился интерес к предмету;
- изменилось отношение учеников к ПК, как к дорогой, увлекательной игрушке. Ребята начали воспринимать его в качестве универсального инструмента для учёбы;
- результативность за последние 3 года составила: качество обученности – 80%; 82%; 85% при 100% успеваемости.



10. Результативность за последние 3 года составляет: (при 100% успеваемости)



качество знаний %



НАГРАЖДЕНИЕ





**ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ
ДОСААФ РОССИИ
НАГРАЖДАЕТ**

КОМАНДУ МБОУ «СОШ №6»

ЗА I МЕСТО В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СТРЕЛЬБЕ
ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 6-9 КЛАСС НА КУБОК МЕСТНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ДОСААФ РОССИИ ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА,
ПОСВЯЩЕННЫХ 70 ЛЕТИЮ БИТВЫ В ВОВ
ПОД СТАЛИНГРАДОМ.

Председатель МО ДОСААФ России
Вязниковского района
Владимирской области

Н.Ширманов



**ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ
ДОСААФ РОССИИ
НАГРАЖДАЕТ**

команду МБОУ «СОШ №6»

ЗА I МЕСТО В СОРЕВНОВАНИЯХ ПО СТРЕЛЬБЕ
ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОЙ ВИНТОВКИ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ
ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 10-11 КЛАСС НА КУБОК МЕСТНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ДОСААФ РОССИИ ВЯЗНИКОВСКОГО РАЙОНА,
ПОСВЯЩЕННЫХ 70 ЛЕТИЮ БИТВЫ В ВОВ
ПОД СТАЛИНГРАДОМ.

Председатель МО ДОСААФ России
Вязниковского района
Владимирской области

Н.Ширманов





За годы работы учителем ОБЖ я постоянно задумываюсь над тем, что ожидает наших учеников. Ведь будущее потребует от них огромного запаса знаний и умений. В своей педагогической деятельности большое внимание уделяю общим проблемам: повышению качества знаний, активности, интереса учащихся к предмету и творческой самостоятельности на занятиях по ОБЖ. С появлением в школе компьютера поставленные задачи стали реально выполнимы, так как современные условия позволяют учащимся с интересом подойти к изучению учебных дисциплин. Главная идея моего опыта – использование информационных технологий в курсе преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

