

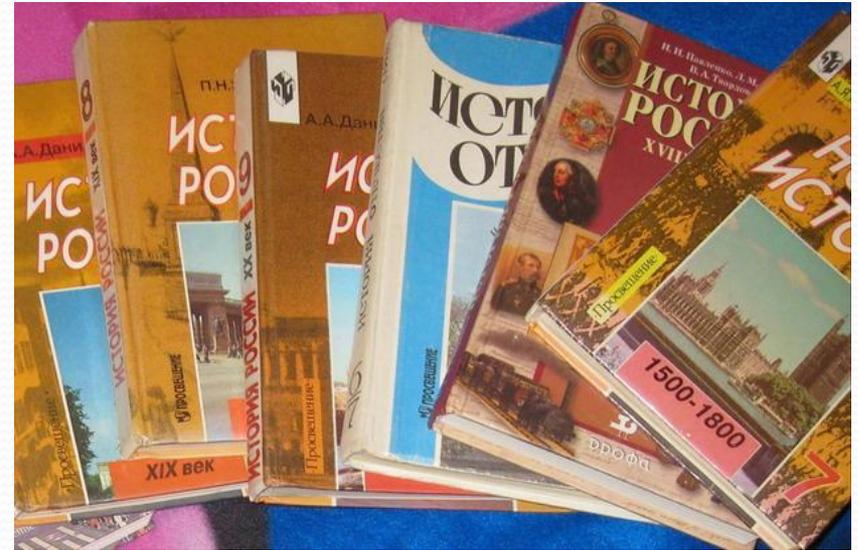
# Учебники истории: проблема выбора



**«Читать- это ничего ещё не значит;  
что читать и как понимать читаемое- вот в чем  
главное дело»  
К.Ушинский**

# Учебники истории

Школьные учебники по истории привлекают внимание общественности.



# Роль школьного учебника

Школьные учебники – неотъемлемая часть образовательного процесса.

Качество учебника определяется научной и педагогической квалификацией автора.

# президент России В.В. Путин

- На заседании Совета по международным отношениям 19 февраля 2013 предложил создать единый учебник по истории России для школ.
- Учебник должен давать однозначные толкования исторических событий и должен быть построен в рамках единой концепции.



# министр образования и науки Дмитрий Ливанов

- Общенациональный учебник истории должен занять центральное место в новой системе подготовки учеников.
- Помимо обучения, в него должна быть заложена воспитательная функция – она «призвана нести детям ценностную нагрузку, создать у них единый исторический, культурный, моральный багаж, который сыграет важную роль в формировании российской идентичности, любви к родине и гордости за ее историю».



# Министр культуры Владимир Мединский

- учебники истории должны создаваться на основе результатов научных исследований: «Все, что написано в учебниках истории, должно быть многократно выверено учеными, оценено с разных точек зрения, пройти все необходимые экспертные фильтры».



# Директор Института русской истории Ю.А. Петров

История – это  
наука, которая  
делает человека  
гражданином.



# Выбор учебника

- Понимание авторами учебника сути и значимости методологических и научно-методических подходов для реализации целей обучения: ***«глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира».***



## **История** **«Всеобщая история» 5–9 классы** **Линия учебно-методических комплектов** **Под ред. В.С. Мясникова**

Данный курс реализует важнейшее требование модернизации школьного образования – **переход от знаниевой к развивающей модели обучения**, к деятельностным формам организации учебного процесса.

Особо следует обратить внимание на огромный воспитательный потенциал курса, на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств.

Особенностью линии является наличие учебника для 5 класса

**«История. Введение»** (автор А.Н. Майков)

Учебник предназначен для изучения курса "Что изучает история" и является одним из первых изданий этого направления, соответствующее существующим стандартам.

## **Обществознание**

**«Обществознание» 5-9 классы**

**Линия учебно-методических комплектов**

**Под ред. Г.А. Бордовского**



Методологической основой новой линии учебников по обществознанию являются личностно-ориентированный и деятельностный подходы к изучению обществоведческих проблем. В соответствии с этим осуществляется построение и отбор учебного материала.

Расположение материала в учебниках носит линейно-модульный характер.

В учебниках реализован практико-ориентированный подход к обучению через систему усвоения учебного материала «Практика - Теория - Практика»

УМК «История. 5-9» (Данилов Д.Д., Кузнецов А.В.,

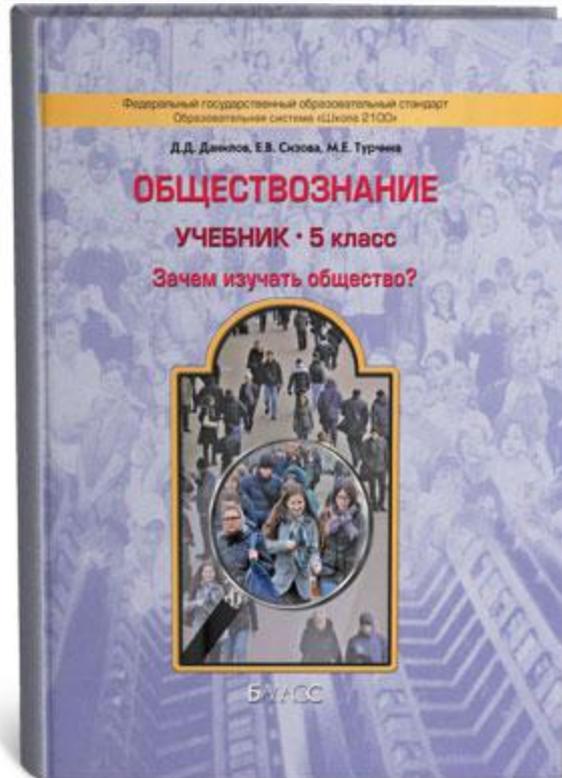
Лисейцев Д.В.).

В основе настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100»: лично ориентированные принципы; культурно-ориентированные принципы; деятельностно-ориентированные принципы.

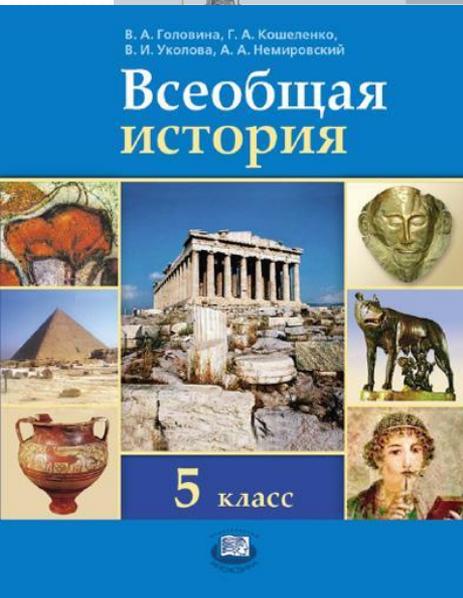
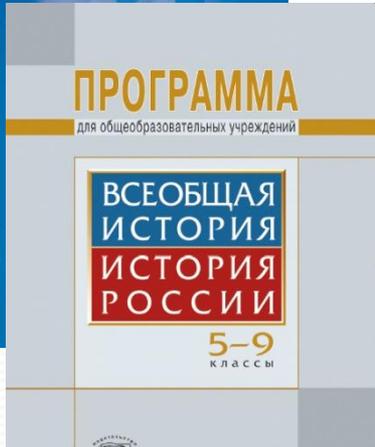


**БАЛАСС**

УМК «Обществознание. 5-9» (Д.Д. Данилов, С.М. Давыдова)



В соответствии с концепцией «Школы 2100» текст, методический аппарат и иллюстративный ряд учебника рассчитаны на личностно-ориентированный подход, новый образовательный результат и использование образовательных технологий деятельностного типа (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания, проектная технология).



# Алексашкина)

Реализация системно-деятельностного подхода реализуется средствами системы разноуровневых вопросов и заданий, сопровождающих основной текст учебников.

## В учебник включены задания

- на составление характеристики (исторического портрета) известных личностей;
- на моделирование исторических ситуаций, своего отношения к ним;
- самостоятельную поисковую и проектную работу школьников.

## Формирование коммуникативной компетентности через:

- систему заданий;
- сотрудничество в парах и малых группах;
- обсуждение дискуссионных вопросов;
- участие в диспутах по сложным комплексным проблемам.

Формирование навыков самостоятельной творческой и поисковой деятельности осуществляется через проектную деятельность.

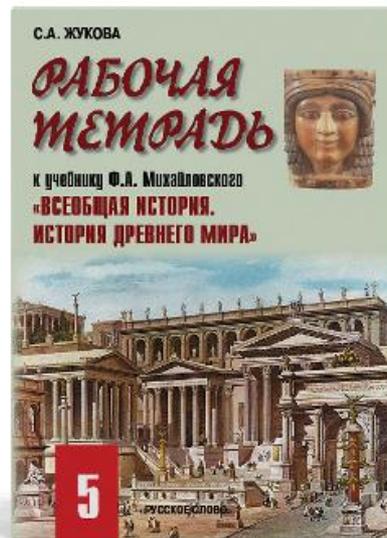
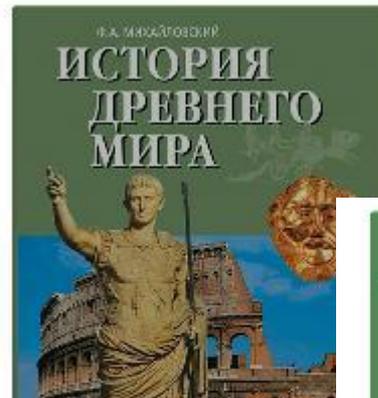
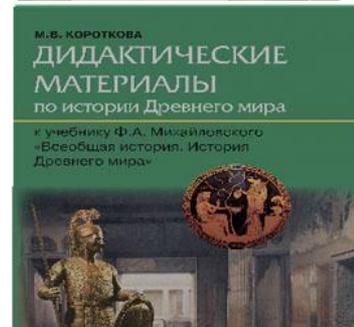
В рамках курса предложен ряд заданий на:

- составление проектов;
- умений самостоятельно планировать пути достижения целей проекта;
- осуществлять контроль своей проектной деятельности;
- давать ей оценку.

# Система учебников «Инновационная школа»



Завершенные линии



РУССКОЕ СЛОВО

## Система учебников «Вертикаль»



### Завершенные линии:

- УМК «Всеобщая история. 5-9» С. В. Колпакова, М. В. Пономарева, В. А. Ведюшкина, А. В. Шубина и др.
- УМК А. Ф. Никитина

**ДРОФА**

РАБОЧИЕ  
ПРОГРАММЫ



# ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Предметная линия учебников  
А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цолю



5-9 КЛАССЫ

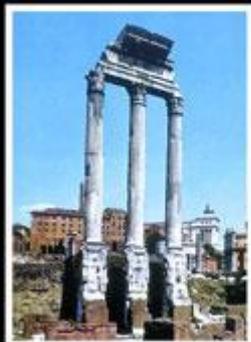
просвещение

# УМК «Всеобщая история» (Вигасин А.А.)

Г.И. ГОДЕР

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

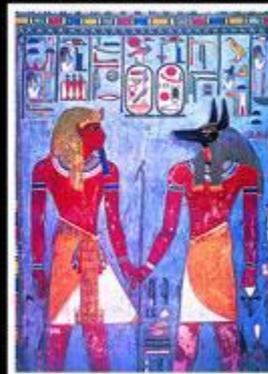
Методическое пособие



ПРОСВЕЩЕНИЕ

Г.И. ГОДЕР

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

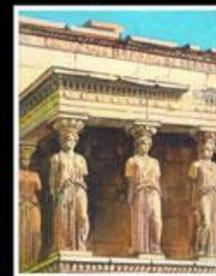


ЖИЗНЬ  
ПЕРВОЫТНЫХ  
ЛЮДЕЙ  
ДРЕВНИЙ  
ВОСТОК

Электронное приложение к учебнику

## История Древнего мира

# 5



ПРОСВЕЩЕНИЕ



# 5 История Древнего мира

ФГОС

УМК

Ю.И. Максимов

## ТЕСТЫ по истории Древнего мира

К учебнику А.А. Вигасина,  
Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой  
«История Древнего мира. 5 класс»

- Проверительно проверяет знания ученика и учителю
- Выявляет пробелы в знаниях
- Соответствует образовательному стандарту

# 5

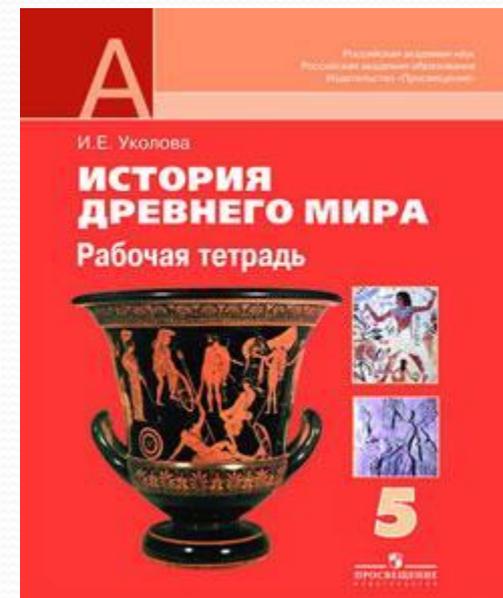
КЛАСС



# Завершенная линия

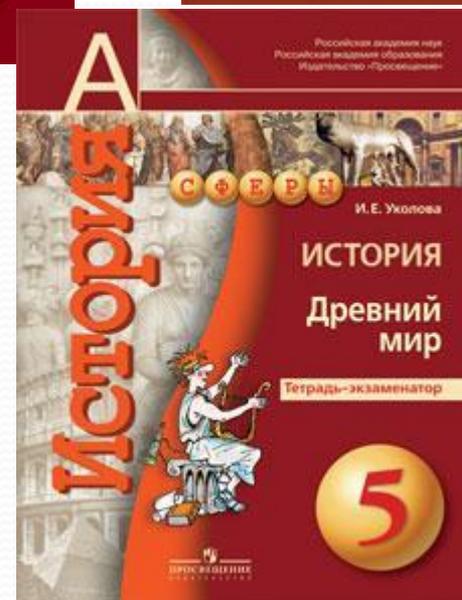
# ПРОСВЕЩЕНИЕ

# УМК «Всеобщая история. 5-9» (Чубарьян А.О.)



## Завершенная линия

ПРОСВЕЩЕНИЕ



# Критерии выбора учебника истории

- Сформулировать критерии «хорошего» учебника – задача трудновыполнимая
- Авторами учебников должны быть практикующие педагоги

# Первый критерий

- Оптимальные пропорции между российскими традициями глубокого изучения исторической панорамы и современными мировыми подходами, направленными на овладение «мастерством критического анализа исторических источников».

# Второй критерий

- Учебник не может быть абсолютно нейтральным, или абсолютно объективным.

# Третий критерий

- Учебники должны быть инструментом для организации познавательной деятельности на основе исторических источников.

# Четвертый критерий

- Учебники должны обеспечить оптимальный баланс между общемировыми, европейскими, российскими и национально-региональными ценностями образования.

# Пятый критерий

- Учебники для всех обучающихся, проживающих на территории России.

# Шестой критерий

- Учебники с многоуровневым методическим аппаратом.

# Седьмой критерий

- Учебник должен сопровождаться специальным комплексом дополнительных учебных материалов...

- 
- Система образования в России не может развиваться в отрыве от общемировых тенденций. Учебники должны быть построены на основе этого синтеза.

# Необходимо решать проблему выбора учебника:

- Ограничить рынок предложений;
- Обеспечить школы всем набором предложенных на рынке учебников.



# Презентацию подготовила

Воолоскова М.Л. учитель истории

МКОУ СОШ №2 с УИОП п.Восточный,

Омутнинского района Кировской области для

ОМО учитель истории