

Формирование универсальных учебных действий средствами физической культуры

{ Разработала: Дроздик .В.А., учитель
физической культуры МБОУ СОШ №6

Требования ФГОС к результатам обучения

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

мотивация (учебная, социальная);
границы собственного
знания и «незнания»

Морально-этическая

ориентация:

ориентация на выполнение
моральных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знаково-символических
средств, общих схем решения;
выполнение логических операций
сравнения, анализа, обобщения,
классификации, установления
аналогий, подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Результаты обучения предмету «Физическая культура»



Группы

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка и создание условий для их самосовершенствования средствами физической культуры.
2. Обучение способам самостоятельного поиска необходимой информации, освоение новых двигательных действий путем переосмысления уже изученных движений, исследовательской и конструктивной деятельности, нахождение своих способов решения проблемных ситуаций в двигательной деятельности.

УУД на уроках физической культуры

Таким образом, необходимость организации работы по формированию УУД на уроках физической культуры обусловлена тремя качественными обстоятельствами:

- Педагогической наукой
- Образовательной практикой
- Стандартами второго поколения

Виды УУД, формируемые на уроках физической культуры

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|---|---|
| <p>1.Самоопределение</p> <p>2.Смыслообразование</p> | <p>1.Соотнесение известного и неизвестного</p> <p>2.Планирование</p> <p>3.Оценка</p> <p>4.Способность к волевому усилию</p> | <p>1.Формулирование цели</p> <p>2.Выделение необходимой информации</p> <p>3.Структурирование</p> <p>4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи</p> <p>5.Рефлексия</p> <p>6.Анализ и синтез</p> <p>7.Сравнение</p> <p>8.Классификации</p> <p>9.Действия постановки и решения проблемы</p> | <p>1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами</p> <p>2. Постановка вопросов</p> <p>3.Разрешение конфликтов</p> |

Рекомендации по разработке методики:

1. Изобретать новые средства физического воспитания не нужно. Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу.
2. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем.

Спасибо за внимание!