

# Урок предметно- практической деятельности в 4 «а» классе

## Схема «Круговорот воды в природе»

Учитель ГОУ специального(коррекционного)  
общеобразовательного учреждения школы-интерната 1 вида  
№65 Прощенкова Е.Ю.

**Цель:** составить схему «Круговорот воды в природе».

## **Задачи:**

**Образовательные:** закрепить знания детей о круговороте воды в природе, учить определять последовательность событий, учить работать по готовому плану, отбирать необходимые инструменты, писать заявку, опираясь на план работы.

**Воспитательные:** воспитывать этику делового общения, формировать навыки аккуратности при работе с ножницами и клеем, воспитывать навыки организации своего рабочего места.

**Коррекционные:** следить за слитностью произношения, закрепить умение использовать в речи глаголы разных временных форм.

**Словарь:** схема «Круговорот воды в природе», для работы нужны материалы и инструменты;... ножницы, потому что в плане написано «вырезать», я думаю, что для работы еще нужен клей, потому что...., нужен шаблон; я вырезал, я вырезаю, я буду вырезать (приклеивать), я написал(а) заявку, дай мне, пожалуйста, клей (ножницы, салфетку)...

**Оборудование:** плакат «Круговорот воды в природе», таблички, шаблоны, ножницы, клей, салфетки.

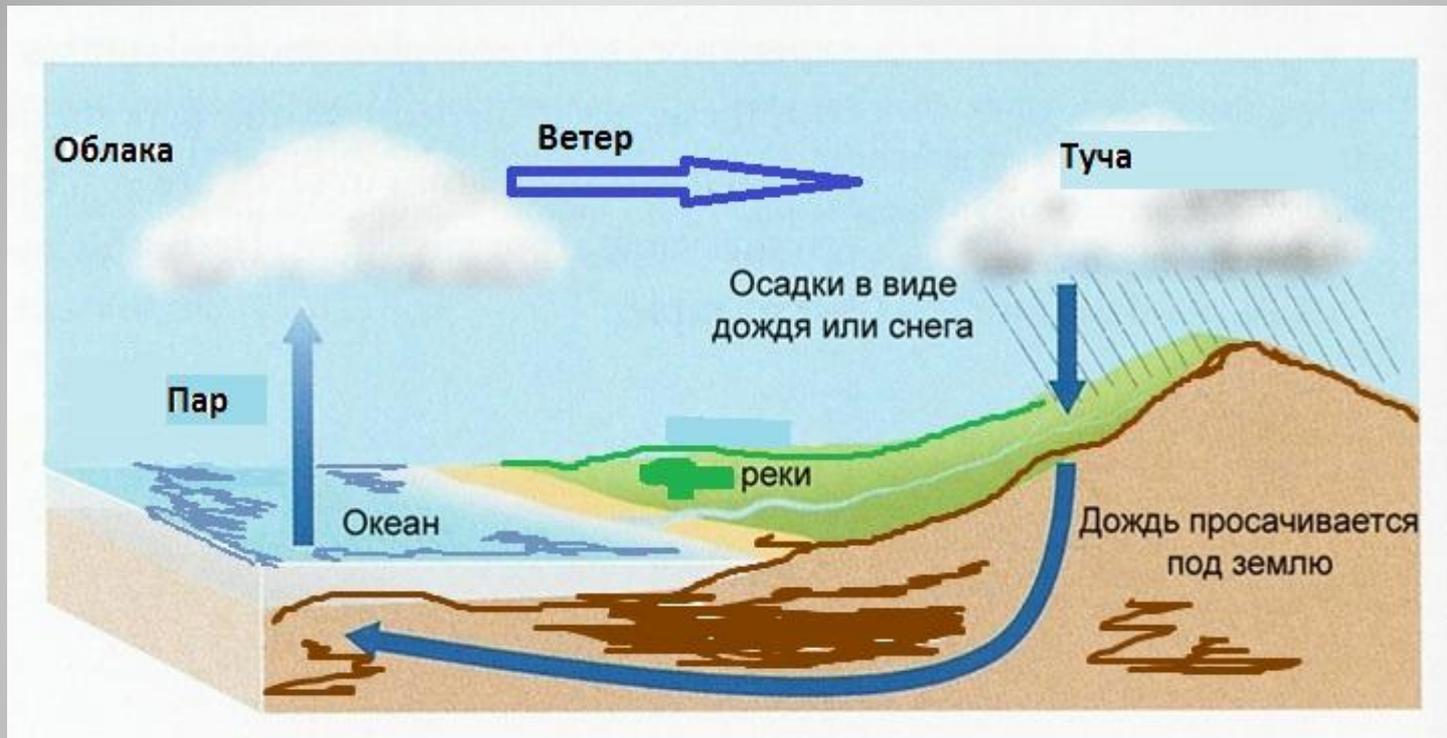
- **1.Орг. момент**
- (Какой сейчас урок?
- Какая тема урока?) работа за экраном.
  
- **Фонетическая ритмика.**
- От варот кругаварот
- Круговорот воды
- Круговорот воды в природе.
- Тема урока: «Круговорот воды в природе»
  
- Какая тема урока?
- (Сегодня на уроке будем составлять схему) работа за экраном.
- Что будем делать?

- Сейчас урок предметно-практической деятельности.
- Тема урока: «Круговорот воды в природе»
  
- (Учащиеся повторяют)
  
- Тема урока: «Круговорот воды в природе»
  
  
- Будем составлять схему.

- **2.Подготовительный этап.**

- Ребята, на уроках природоведения мы говорили о том, как происходит круговорот воды в природе.
- Что происходит сначала?
- Потом? (затем, далее...)
- (работа с плакатом)

Сначала вода нагревается. Образуется пар (вода испаряется). Пар поднимается вверх, остывает, превращается в облака, ветер гонит облака, облака остывают, превращаются в тучи, идет дождь.



**Плакат «Круговорот воды в природе»** (далее плакат убирается)

### ● 3. Основной этап.

- Посмотрите, у вас на столах лежит план работы. Прочитайте план и подумайте, какие материалы и инструменты нужны для работы.
- Почему? Укажите необходимые инструменты и материалы в заявке.
- (.....), раздай инструменты.
- (....), раздай материалы.
- раздают материалы и инструменты)
- Будем работать по плану. Прочитайте первый пункт плана (второй)...
- (Что ты делаешь? Что ты сделал? Что ты будешь делать?) работа за экраном.

- Для работы нужны ножницы, потому что написано «вырезать» (потому что надо вырезать таблички) Еще ,я думаю, для работы нужен клей, бумага. Нужны салфетки, чтобы работать аккуратно.
- Я написал(а) заявку.
- -Дай мне, пожалуйста, ножницы(клей,шаблон...)
- -Возьми.
- -Спасибо.
- -Пожалуйста.
- Я вырезаю таблички. Я вырезал таблички. Я буду вырезать таблички. Я приклеиваю (я буду приклеивать, я приклеил) таблички.
- Я не знаю. Помогите мне.

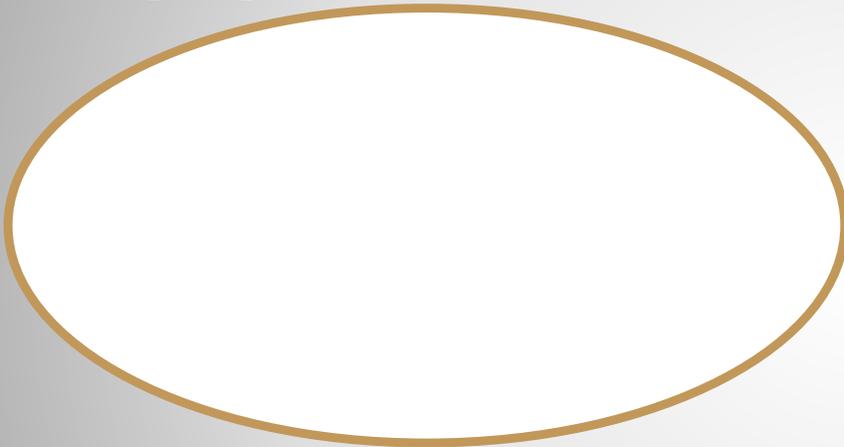
## ● План работы

- 1. Вырезать таблички.
- 2. Составить схему «Круговорот воды в природе».

Заявка	
Материалы	Инструменты
1. Шаблон. 2. Таблички.	1. Ножницы. 1. Клей. 3. Салфетка.

## ● Шаблон

- **Круговорот воды в природе.**



## ● Таблички:

- Образуется пар (вода испаряется).
- Идет дождь.
- Пар поднимается вверх, остывает.
- Облака остывают, превращаются в тучи.
- Идет дождь.
- Вода нагревается, превращается в облака.
- Ветер гонит облака.

- **4.Заключительный этап.**

- Что мы сегодня сделали на уроке?
- Как вы думаете, кто сегодня на уроке хорошо работал? Какие оценки можно поставить?
- Ребята, урок окончен.

- Мы сделали схему «Круговорот воды в природе»
- Я думаю, что ..... можно поставить 5 (4), потому что сделал(а) схему быстро и аккуратно (немного ошибся)...
- Я рад(а) пятерке (четверке)...