

педтехнологии

- ✓ педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- ✓ описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;
- ✓ осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Отличия технологии от методики

В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны

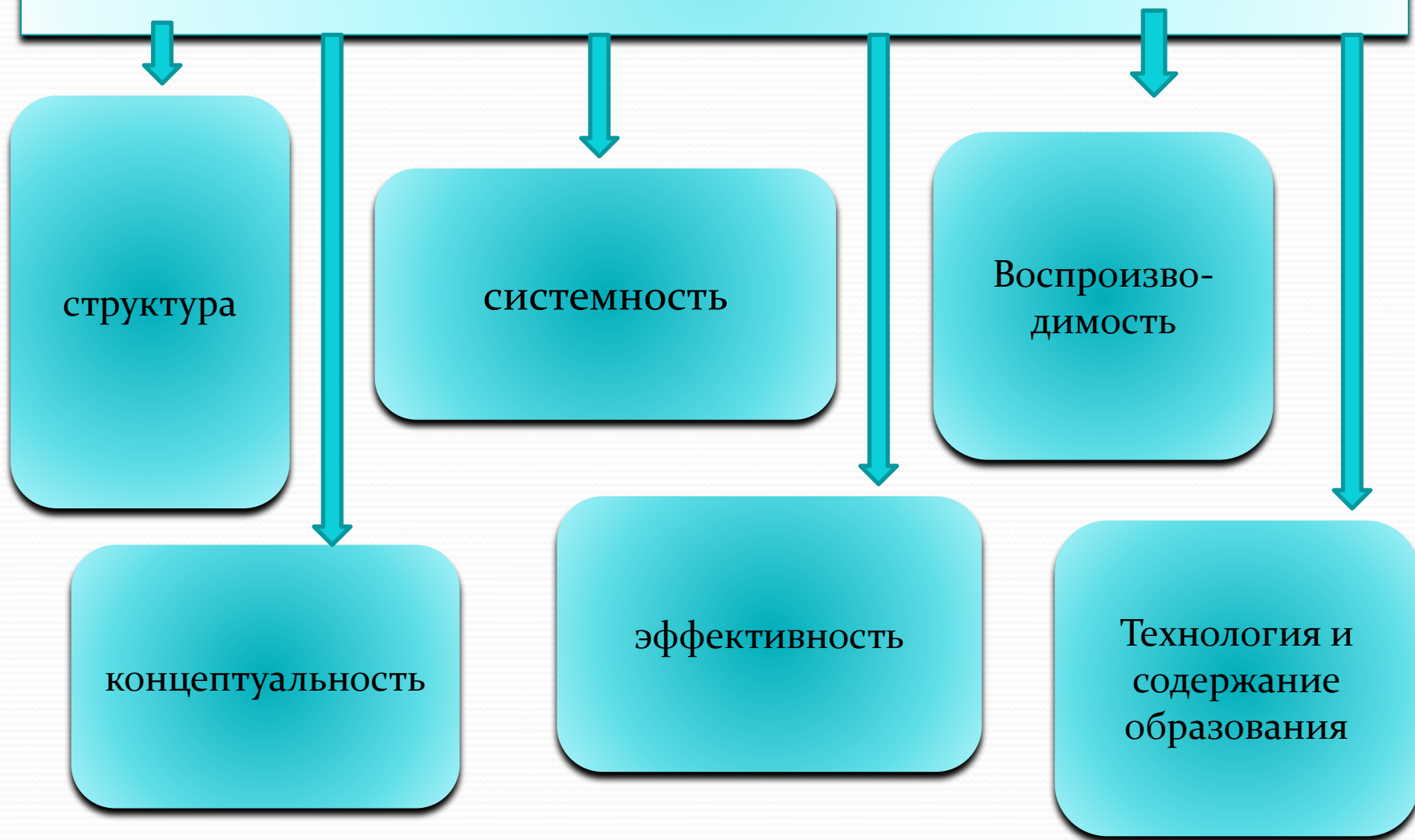
Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...).

Отличаем понятия!

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения»:

- Технология отвечает на вопрос - **как** наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом.
- Технология направлена на **последовательное** воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Основные качества современных педагогических технологий



Принципиально важной стороной в педагогической технологии является **позиция ребенка в образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых**. Здесь выделяется несколько типов технологий:

- **Авторитарные технологии**
- **Дидактоцентрические технологии**
- **Личностно-ориентированные технологии**
- **Гуманно-личностные технологии**
- **Технологии сотрудничества**
- **Технологии свободного воспитания**
- **Эзотерические технологии**

Личностно-ориентированная технология

- воплощение **гуманистической** философии, психологии и педагогики.
- **В центре внимания педагога** - уникальная целостная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.
- **достижение личностью перечисленных выше качеств** провозглашается главной целью обучения и воспитания.

- Творчество, исследовательский поиск являются основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования. Но духовные, физические, интеллектуальные возможности детей еще слишком малы, чтобы самостоятельно справиться с творческими задачами обучения и жизненными проблемами. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка.
- Особую роль в индивидуальной поддержке учителя придают ситуациям успеха, созданию условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Гуманно-личностные технологии

отличаются прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедают" идеи уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

традиционная классно-урочная технология:

- учащиеся приблизительно одного возраста и уровня подготовки составляют класс, который сохраняет в основном постоянный состав на весь период школьного обучения;
- класс работает по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Вследствие этого дети должны приходить в школу в одно и то же время года и в заранее определенные часы дня;
- основной единицей занятий - урок;
- урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, теме, в силу чего учащиеся класса работают пал одним и тем же материалом;
- работой учащихся на уроке руководит учитель: он оценивает результаты учебы по своему предмету, уровень обученности каждого ученика в отдельности и в конце учебного года принимает решение о переводе учащихся в следующий класс;
- учебные книги (учебники) применяются в основном для домашней работы.

Педагогика сотрудничества

В "Концепции среднего образования Российской Федерации" сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

ученик представлен как субъект своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе; ни один из них не должен стоять над другим.

Технологии сотрудничества

- реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка.
- Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Виды педтехнологий

Технология

объяснительн

о-

иллюстриров

анного

обучения,

суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных (предметных) умений.

Технология
лично-
ориентированно
го обучения,
направленная на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности
(Якиманская И.С.).

Технология
развивающег
о обучения,
в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Технологии развивающего обучения

В основе лежит концепция:

Самостоятельность ума проявляется в активном поиске новых знаний, новых путей решения задач, в особой легкости восприятия помощи там, где человек сам не может найти решение, в учете ошибок. На высоком уровне проявления этого качества ума человек ищет не только правильное, но и оптимальное решение, без внешней стимуляции выходя за рамки непосредственно поставленной задачи. Такой высокий уровень мышления некоторые учёные называют креативностью.

Основными психологическими принципами развивающего обучения являются:

- - **проблемность обучения;**
- - **оптимальное развитие различных видов мыслительной деятельности (с наглядно-действенного, практического, наглядно-образного, отвлеченного, абстрактно-теоретического);**
- - **индивидуализация и дифференциация обучения;**
- - **специальное формирование как алгоритмических, так и эвристических приемов умственной деятельности;**
- - **специальная организация анемической деятельности**

Существует система учебных приемов, способствующих развитию личности учащихся:

- - перенос усвоенных приемов с обучающей задачи на новую;
- - поиск новых приемов учебной работы;
- - управление своей учебной деятельностью;
 - - приемы обобщения.

(эпизодически)

2. Технологии, которые вы используете систематически?

Элементы крупных педтехнологий, используемых современным учителем:

1. Метод проекта
 2. Блочная система подачи материала
 3. Опережающее обучение
 4. Диалоговая основа обучения
 5. Обучение на проблемной основе
 6. Игровые технологии
 7. Дифференцированное обучение (разные виды групп)
 8. ИКТ
- и другие**