

Наша сегодняшняя школа завтрашнего дня

Научный консультант:

Третьяков Петр Иванович –
доктор педагогических наук,
профессор МИОО, член-
корреспондент РАЕН.

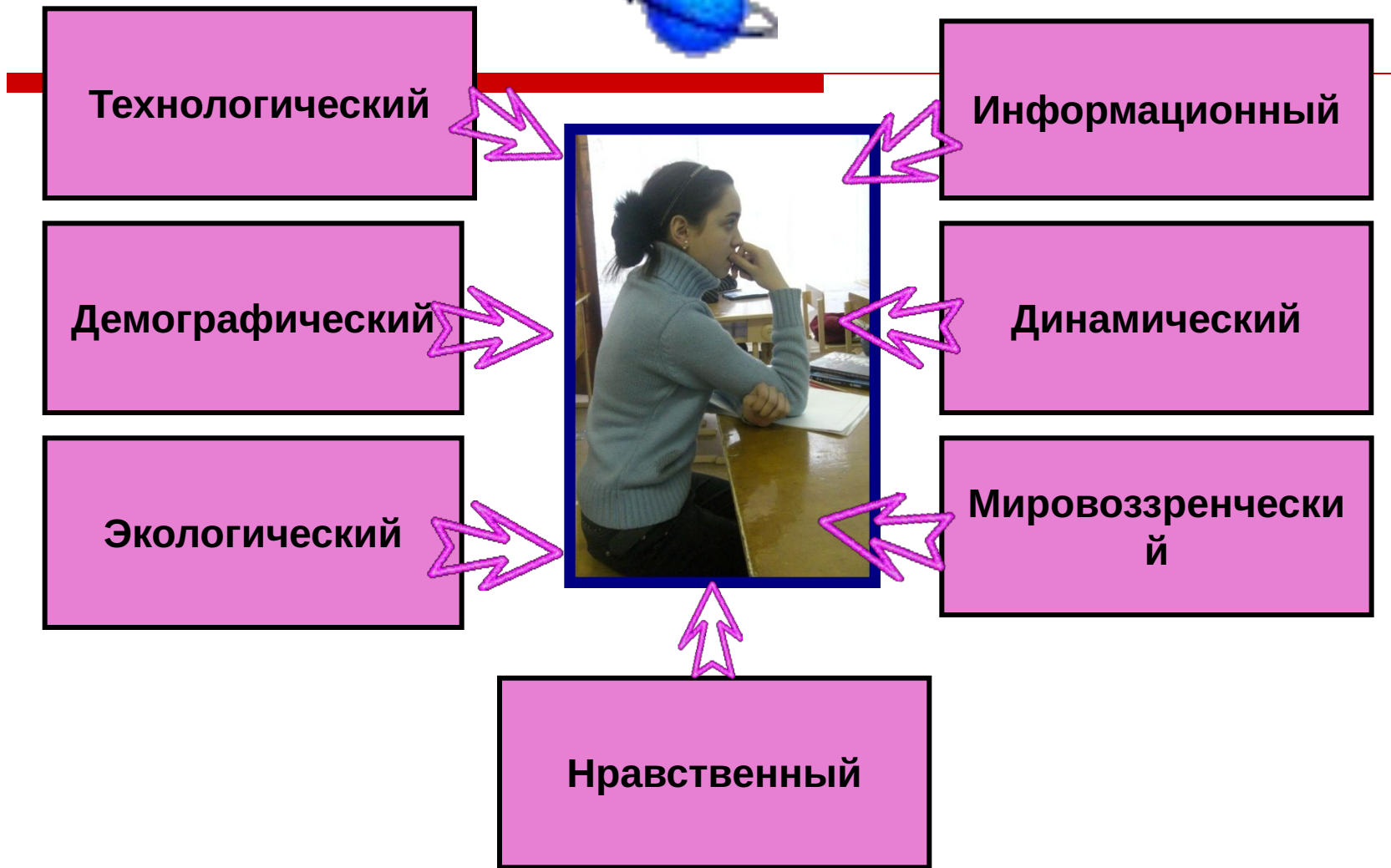
Руководитель проекта –

**Куришкина Лариса
Анатольевна**, кандидат
педагогических наук

*Директор МБОУ СОШ №33
города Смоленска – Жойкин
Сергей Александрович*



Актуальность обозначена Вызовами 21 века



Актуальность

Школа для детей – это образовательная политика, педагогическая система, принцип школьного строительства, система ценностей и приоритетов в образовании. А конкретная школа может стать адаптивной школой для детей только при условии ее соответствия

сообразности природе детства

Нормативное и теоретико-методологическое обоснование



- ❑ **Конвенция прав ребенка**
- ❑ **Закон об образовании**
- ❑ **Проект Кодекса об образовании**
- ❑ **Современная теория личности**
- ❑ **Цивилизационный, личностно-ориентированный, компетентностный и средовый подходы**
- ❑ **Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»**
- ❑ **Доклад Международной комиссии «Образование в 21 веке» (ЮНЕСКО)**
- ❑ **Устав ОУ**
- ❑ **Программа интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования**
- ❑ **Программа для начальной школы «Школа здоровья»**
- ❑ **Программа для основной школы «Школа умений и действий»**
- ❑ **Программа для старшей школы «Школа компетенций»**
- ❑ **Программа «Научно-методическая поддержка учителей школы в условиях использования компетентностного подхода»**

Концептуальные идеи проекта


- **Идея поддержки** развития личности и реализация всех её самостей и жизнотворчества в условиях адаптивной образовательной среды
- **Идея формирования** ключевых компетенций в условиях МОУ как универсальных умений субъекта образовательного процесса, необходимых ему для решения различного рода проблем.
- **Идея ресурсного обеспечения**
- **Идея вариативности и свободы** выбора в условиях интеграции основного и дополнительного образования
- **Идея организации** мониторинга и диагностики результатов для оперативной их коррекции

Миссия ОУ




- **Наша школа – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации субъектов образовательного процесса**
- **Смысл нашей работы - формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.**

Основные принципы

 **Гуманизация** (организация отношений в школе с ориентацией на общечеловеческие ценности)




 **Культурное наследование** (приобщение школьников к богатствам национальной и мировой культуры)




 **Адаптация ориентиров** на удовлетворение запросов личности



 **Социальная активность** (воспитание уважительного отношения к достижениям общечеловеческой и национальной культур, на помощь и поддержку)



 **Прогнозирование** (пропедевтика ребёнка и системы школы)

Стратегии развития ОУ

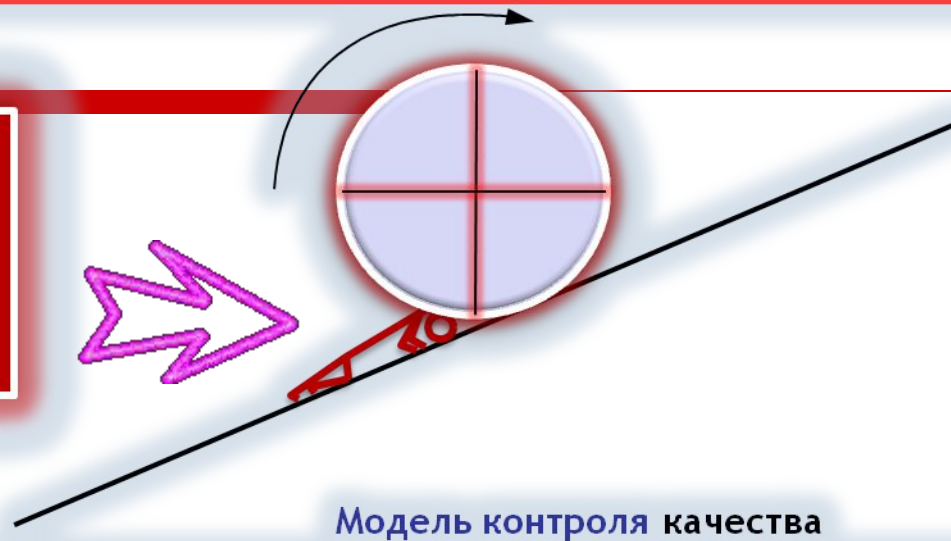
Конкурентное преимущество на
основе оптимизации и локальных
изменений



«Сегодняшняя школа в отражении будущего»

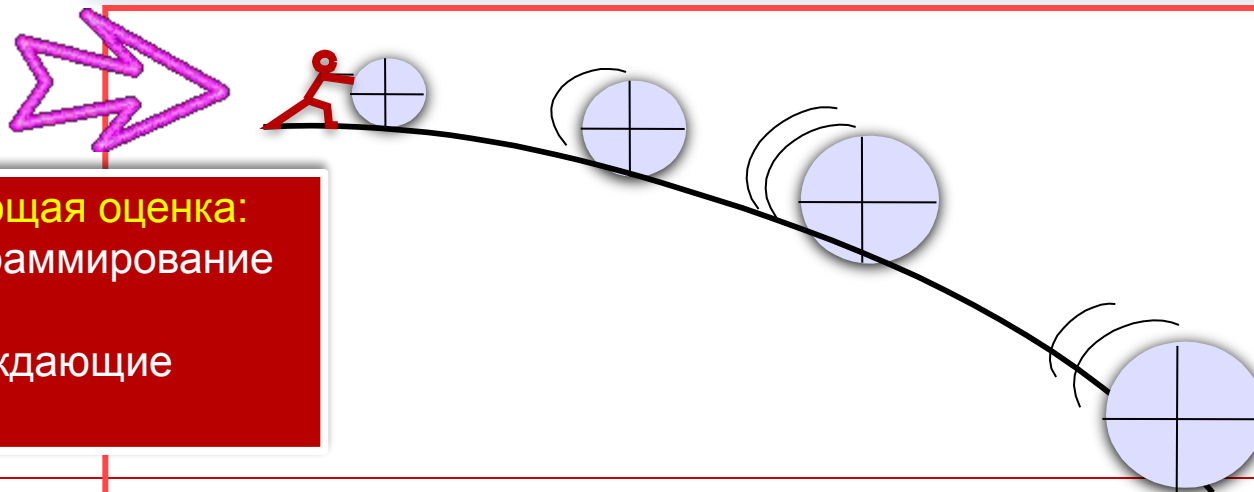
ориентирована на непрерывное совершенствование качества образования

Констатирующая
оценка:
контроль и
корректирующие
действия



Модель контроля качества

Формирующая оценка:
самопрограммирование
развития,
предупреждающие
действия



Модель обеспечения качества



Цель проекта

**Создавать условия для
соответствия образовательной
среды стратегическим
направлениям развития страны и
опережающего обучения
школьников, придавая
образовательной деятельности
субъектно-творческий характер**



Задачи проекта

- 1. Создать условия для здоровьесбережения и активного развития обучающихся за счет интеграции основного, дополнительного и дистанционного обучения.**
- 2. Обеспечить индивидуальные образовательные траектории всех субъектов образовательного процесса на основе компетентностного подхода**
- 3. Создать условия для формирования детско-взрослой общности, усиливая воспитывающий потенциал субъекта образовательного процесса, отвечающего Вызовам 21 века.**
- 4. Развивать основные компоненты профессиональной компетентности педагога на основе разработки новых программ научно-методической подготовки кадров.**
- 5. Повысить качество образования, и оценить его эффективность по «новым» показателям.**
- 6. Внедрять инновационные технологии управления образовательной системой**



Сроки реализации проекта

2011 год -

подготовительный этап

2011-2014 годы -

основной этап

2014 год(второе полугодие) -

контрольно-оценочный этап

**2015 год- внедренческий
этап**



Этапы реализации

□ 1 этап – подготовительный

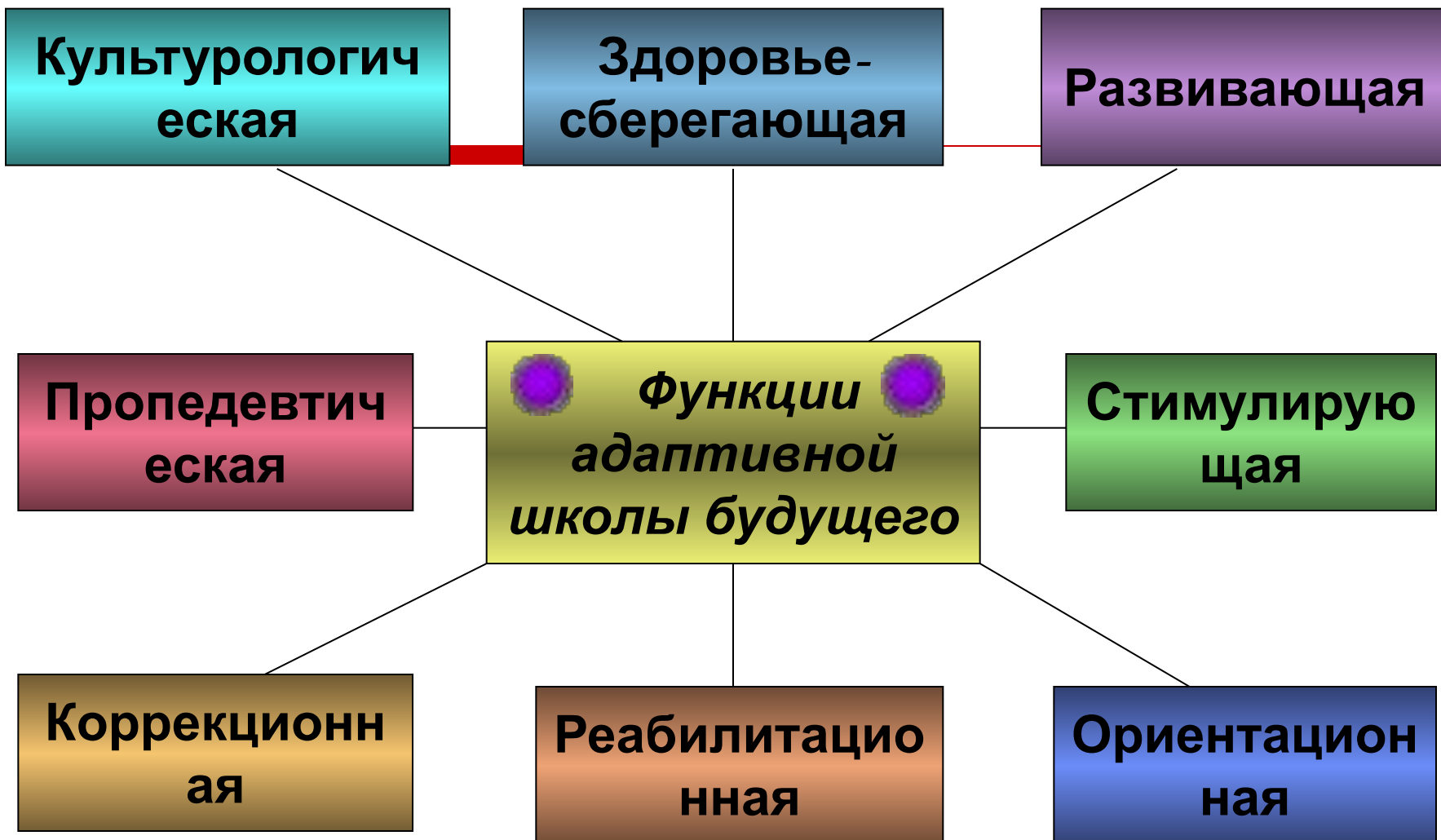
Формирование нормативно-правовой базы, диагностика образовательных потребностей, модернизация структуры управления, определение социальных партнеров, мониторинг исходного состояния, внесение изменений в содержание образования, подготовка программы реализации проекта

□ 2 этап – основной

Реализация мероприятий для достижения целей, промежуточный мониторинг, контроль и коррекция

□ 3 этап – контрольно-оценочный

□ 4 этап – внедренческий - создание открытой адаптивной среды школы будущего



потенциал

индикаторы



школа



1. Экспериментальное и инновационное образовательное пространство на основе современных достижений науки и техники
2. Обеспечение условий для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении
3. Разнообразие совместной деятельности учащихся и их семей, направленной на взаимодействие с образовательной средой школы

1. Издание методических рекомендаций и программ по результатам экспериментальной и инновационной работы
2. Обеспечение сотрудничества с учреждениями нового типа, ВУЗами в рамках инновационной деятельности
3. Укрепление материально-технической базы

потенциал

индикаторы



образовательная среда

1. Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентностного подхода
2. Прочные интеграционные связи между системой основного и дополнительного образования
3. Система активного включения семьи в процесс самоопределения и самореализации учащихся в соответствии с традициями национального воспитания с ориентацией на общечеловеческие принципы
4. Комфортные условия для учащихся и продуктивного труда учителя



1. ДРК «Создание комфортных условий для учащихся и учителя в школе»
2. ДРК «Определение уровня сформированности ключевых компетенций»
3. Изучение (исследование) запросов и требований учащихся и их родителей в области образования и воспитания

потенциал



ученик

1. Индивидуальная образовательная траектория для каждого учащегося на основе лично ориентированного содержания образования
2. Состояние здоровья и его изменение в связи с пребыванием в школьной среде
3. Проявление интереса к учебной и общественной жизни
4. Усердие, прилежание, работоспособность

1. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров
2. Мониторинг состояния здоровья всех субъектов образовательного процесса
3. Диагностика личностного роста учащихся
4. Изучение личности школьника как главного показателя эффективности воспитания
5. Работа с портфолио для учащихся

индикаторы

потенциал



учитель

1. Активное принятие инноваций
2. Устойчивая ориентация педагога на ценности профессионально-педагогической культуры
3. Постоянная саморефлексия и работа над собой, умение корректировать процесс

индикаторы

1. Обучение педагогов на курсах «Инновационные педагогические технологии»
2. Проведение недели педагогического мастерства
3. Рейтинг учебных достижений учителей в номинации «Эффективный учитель»
4. Проведение районной конференции по теме «Образовательная система школы: достижения и проблемы»

Планируемые результаты педагогической деятельности

- ❑ **Высокая рейтинговая оценка ОУ в ежегодном городском конкурсе «Школа года»**
- ❑ **Адаптивная образовательная среда, отвечающая требованиям потребителей образовательных услуг**
- ❑ **Сформированность ключевых компетенций обучающихся на достаточном и оптимальном уровнях**
- ❑ **Сформированность основных компонентов профессиональной компетентности педагогов ОУ**

Инновационная модель управления развитием ОУ

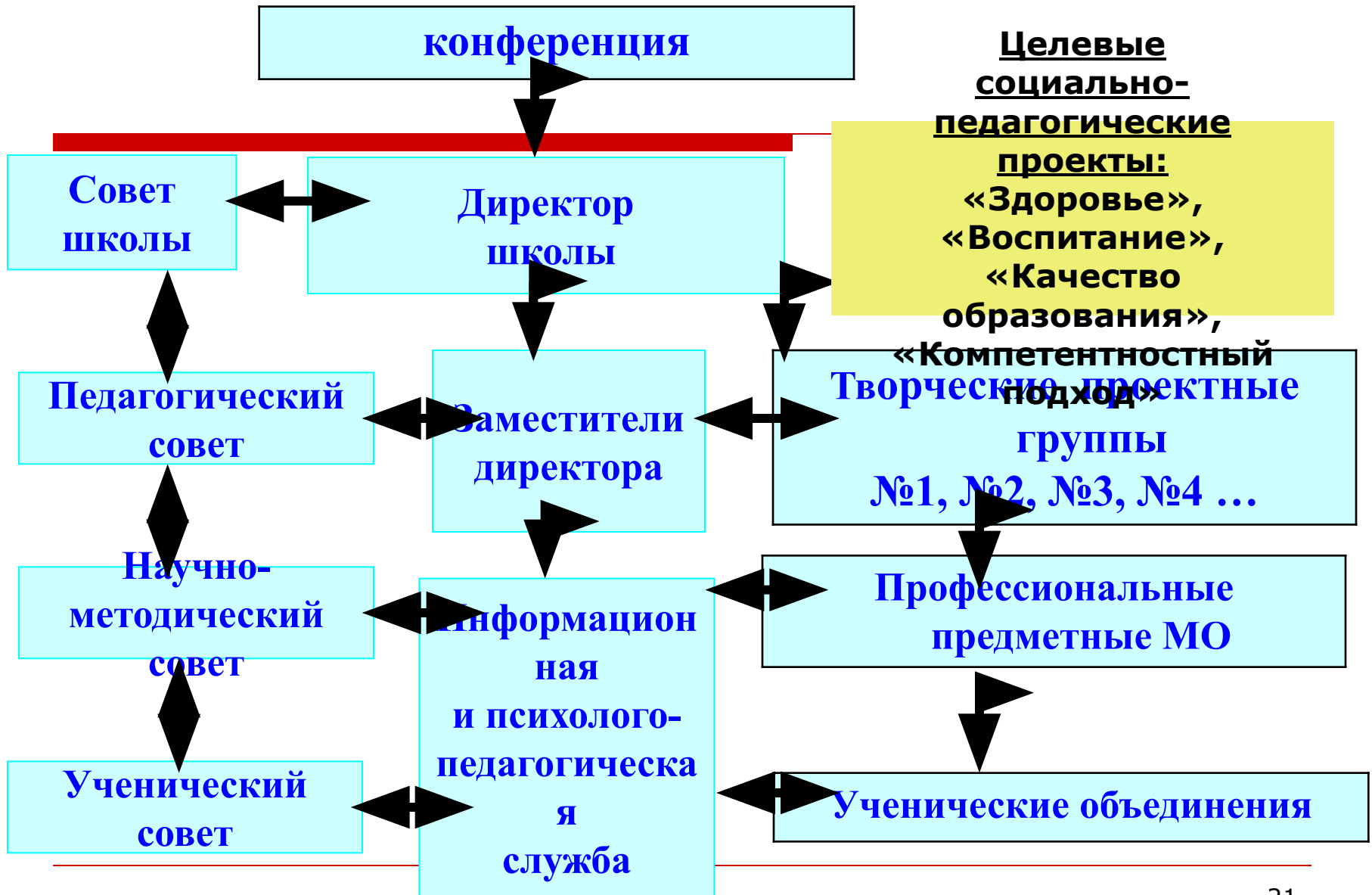
активное использование опыта
человека, его субъектной основы

**1 ступень: использование игрового
вида деятельности и развивающего
обучения**

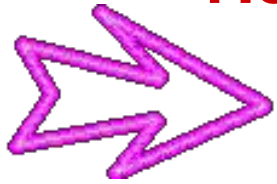
**2 ступень: КСО и дифференцированное
обучение**

**3 ступень: личностно-ориентированное
– мультипрофильное, проектное,
профильное**

Матрично-проектная модель управления



Модули комплексно-целевой программы школы



Модуль «Создание комфортной среды»

Цели:

Развитие пространства здоровьесберегающей, развивающей среды для учащихся в адаптивной школе будущего.
Создание условий для внедрения инновационных технологий развития социальной среды, организации пространственно-предметной среды школы на основе проектных методов.

Задачи:

Создание комфортной среды.
Обеспечение безопасной среды.
Создание ниш как пространства возможностей и свободного выбора личности.
Создание пространственно-предметной организации среды.

Содержание деятельности

1. Проведение мониторинга и обработка полученных результатов, их анализ (диагностика уровня знаний, воспитанности, уровня **психологического и физического здоровья, удовлетворённости образовательным процессом, профессиональной компетентности**)
2. Создание ниш, как пространства возможностей свободного выбора, для реализации способностей и возможностей каждого ребёнка через уровневое обучение, организацию занятий по интересам
3. Создание моделей индивидуальных траекторий развития учащихся, отслеживающих формирование способностей и компетенций учащихся
4. Создание инновационного пакета образовательных форм и технологий направленных на сохранение и развитие здоровья всех участников УВП
5. Психолого-педагогическое сопровождение каждого ребёнка
6. Созданию устойчивого доброжелательного морально-психологического климата
7. Организация форм поддержки социальной инициативы школьников
8. Создание модели детско-юношеской и учительско-родительской общности, ориентированной на развитие дружественной и здоровьесберегающей среды

Модули комплексно-целевой программы

Модуль «Обновление содержания образования»



Цель :

Создание инновационных механизмов обновления содержания образования на основе деятельностного, аксиологического подходов, обеспечивающих высокий уровень знаний, возможности построения индивидуальной образовательной траектории и ориентацию учащихся в современных проблемах.

Задачи:

Обеспечить опережающий характер обновления содержания образования.

Сформировать технологические пакеты обновления содержания образования, обеспечивающие индивидуальные образовательные траектории.

Проводить мониторинговые исследования качества воспитания, образования и развития.

Содержание деятельности

1. Комплексная стратегия обновления содержания образования.
2. Разработка и утверждение Положения об экспериментальной и инновационной деятельности, регламентирующего порядок организации экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении образования с учётом правовой основы структурных подразделений, обеспечивающих реализацию проекта и критериев оплаты труда педагога в соответствии с новыми профессиональными компетенциями.
3. Организация деятельности структурных подразделений учреждения образования (центр диагностики развития способностей учащихся, ресурсного центра учреждения образования, отработывающего модули проекта), обеспечивающих реализацию проекта.
4. Формирование технологических пакетов обновления содержания образования, обеспечивающих индивидуальные образовательные траектории.
5. Обеспечение учебного процесса чётко очерченными рациональными методиками и продуктивными педагогическими технологиями.
6. Реализация способностей и возможностей любого ребёнка через организацию образовательного процесса с опорой на ведущий вид деятельности каждого возраста.
7. Приобретение методической литературы для участников образовательного процесса.
8. Приобретение интерактивного оборудования, спортивного оборудования и современного музыкального оборудования.



Модули комплексно-целевой программы
**Модуль «Интеграция общего и
дополнительного образования»**

Цель:

Создание новых образовательных форм, позволяющих учащимся осваивать новые направления научной, промышленной, сельскохозяйственной, управленческой, финансовой и другой деятельности в соответствии с потребностями социума

Задачи:

Создание детско-юношеских и учительско-родительских проектно-образовательных сообществ. Интеграция системы общего образования в инновационное дополнительное образование. Запуск воспроизводящих процессов обновления знаний в предметных образовательных дисциплинах в естественнонаучных, технических и гуманитарных областях

Содержание деятельности

1. Реализация программы интеграции основного, дополнительного и дистанционного образования
 2. **Организация конкурса социальных проектов.**
 3. Интегрирование культурологических блоков в учебные предметы
 4. Дни ДРК
 5. Анкетирование, тестирование участников образовательного процесса
 6. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по запросам участников образовательного процесса
 7. Организация факультативных занятий по новым предметам
 8. Создание пространства для реализации возможностей и раскрытия способностей через интеграцию основного и дополнительного образования (организация работы групп по интересам, исследовательской, проектной деятельности, конкурсного, олимпиадного движения, совместной деятельности учащихся, родителей, педагогов).
 9. Эффективное сотрудничество через информационные сети с экспертами-профессионалами, участвующими в работе различных детско-юношеских и учительско-родительских проектов.
 10. Создание методических пакетов в подготовке преподавателей для работы в проектах (включая детско-юношеские и учительско-родительские проекты, социальные и социально-предпринимательские проекты).
-



Модуль «Информатизация образовательной среды»

Цель:

Создание информационной модели обучения для развития современного знания у школьников.

Задачи:

Обеспечение сетевого взаимодействия в образовательном учреждении. Внедрение инновационных технологий, в том числе интернет-технологий, позволяющих участвовать в образовательных и воспитательных проектах родителей, педагогов, учащихся.

Разработка и проведение сетевых форумов, диспутов по проблемам образования и воспитания.

Обеспечение на практике цифровых программных продуктов для мобильного управления и качественного обучения.

Обеспечение школьников и педагогов новейшим технологиям работы с информацией в насыщенной информационной среде.

Создание программного обеспечения для реализации новых способов работы со знаниями в насыщенной информационной среде.

Содержание деятельности

1. Реализация программы «Каждый ребёнок талантлив»
 2. Реализация программы «Научно-методическая поддержка педагогов в условиях использования компетентностного подхода»
 3. Создание структуры сетевого взаимодействия в учреждении образования.
 4. Использование Интернет-технологий, позволяющих участвовать в образовательных и воспитательных проектах родителей, педагогов и учащихся.
 5. Введение в практику проведения сетевых форумов, диспутов по проблемам образования и воспитания.
 6. Использование методического пакета новейших технологий работы с информацией в насыщенной информационной среде.
 7. -Создание программного обеспечения для реализации новых способов работы со знаниями в насыщенной информационной среде.
-



Модули комплексно-целевой программы

Модуль «Формирование способностей и компетентностей субъектов ОП»

Цель:

Разработка инновационных образовательных технологий нового поколения, обеспечивающих высокий уровень развития способностей учащихся и его диагностики.

Задача:

Разработать технологии, направленные на работу с любыми детьми, имеющими разный уровень развития способностей.

Содержание деятельности

1. Построение стандартов работы со способностями:
2. разработка диагностических стандартов развития базовых способностей учащихся
3. разработка стандартов развития и сформированности ключевых компетентностей учащихся
4. проведение мониторинговых исследований в области развития способностей и компетенций учащихся
5. Внедрение технологий :
 - дифференцированного обучения,
 - разноуровневого обучения,
 - развивающего обучения,
 - здоровьесберегающего обучения
 - технология игры
 - метод проектов
 - проблемного обучения
 - модульного обучения
 - программирования
6. Занятия в кружках, секциях, клубах эстетического, художественного, спортивного, прикладного и других направлений
7. Сотрудничество с ВУЗами
8. Участие в предметных неделях, месячниках, декадах, и научно-практических конференциях
9. Предоставление возможности учащимся убедиться в своей конкурентной способности через участие в научно- исследовательских, творческих конкурсах, предметных олимпиадах разного уровня



Модули комплексно-целевой программы

Модуль «Мировоззрение и воспитание»

Цель:

Организация системы воспитательной работы направленной на формирование духовно-нравственной личности школьников

Задачи:

Создание образовательного пространства, способствующего становлению личности в процессе творчества как одной из наиболее органичных форм вхождения человека в культуру.

Содержание деятельности

- 1. создание инновационного пакета образовательных форм и технологий воспитательной работы по формированию национального самосознания, социокультурному самоопределению учащихся в современном мире.**
- 2. обеспечение печатными и мультимедийными пособиями проведения проблемных мировоззренческих форумов и образовательных мировоззренческих экспедиций.**
- 3. устойчивая деятельность детско-юношеских и учительско-родительских международных и межрегиональных проектов**
- 4. установление межрегиональных связей в сфере работы по формированию мировоззрения и воспитания молодёжи.**
- 5. выстраивание механизма преемственности содержания воспитания и технологий его освоения на разных ступенях воспитательного процесса.**
- 6. создание образовательного медиацентра, обеспечивающего интегративное взаимодействие школы, семьи и других общественных организаций.**



Модули комплексно-целевой программы

Модуль «Управление качеством образования, педагогическим профессионализмом»

Цель:

Обеспечение условий реализации модулей проекта «Сегодняшняя школа в отражении будущего» в рамках учреждения образования.

Задачи:

Внедрение комплекса управленческих решений, обеспечивающих появление системных изменений в практике работы педагога адаптивной школы будущего. Разработка, апробация и внедрение нового содержания и форм подготовки кадров для формирования профессиональных компетентностей учителя в школе будущего.

Содержание деятельности

1. Реализация стратегии управления инновационной деятельностью в рамках проекта
2. Реализация перспективных моделей современной школой на основе психодидактических, методических и антропологических оснований проекта
3. Организация системы повышения квалификации учителей на основе реализации программы профессиональных компетенций учителя, индивидуальных планов работы по изучению научно-методической литературы по проекту
4. Увеличение числа педагогов включающихся в инновационную деятельность
5. Контроль за реализацией развивающих педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе
6. Создание проектных групп, курирующих целевые программы проекта. Во главе - заместители директора. Проектные группы взаимодействуют с органами ученического, педагогического, родительского самоуправления.
7. Деятельность проектных групп координируется методическим советом школы во главе с директором школы.
8. Взаимодействие с социальными партнерами осуществляется через Совет школы.
9. Проведение конференций «**Сегодняшняя школа в отражении будущего**»

Возможные риски и ограничения



Спасибо за понимание!

