

**«Технологическая карта как способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий»**

**Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты обучения**

**Сформированные:**

- личностные,**
- регулятивные,**
- коммуникативные,**
- познавательные универсальные учебные действия,**
- учебная (общая и предметная) компетентность,**
- общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**

**Учебная ситуация - особая структурная  
единица учебной деятельности**

**Учебная ситуация**

**должна создать условия,  
провоцирующие  
детское действие**

**Учебная ситуация - особая структурная единица учебной деятельности, содержащая ее полный замкнутый цикл.**

**Учебная ситуация – это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя:**

- обнаруживают предмет своего действия,**
- исследуют его, совершая разнообразные учебные действия,**
- преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.,**
- частично – запоминают.**

# Условия, провоцирующие детское действие

Эти условия могут задаваться и описываться в том числе с помощью описания:

- последовательности выполняемых действий,
- особенностей организации урока или иной единицы учебного процесса.



Технологическая карта урока

**Технологическая карта урока - современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся**

**Технологическая карта урока  
– это обобщенно-  
графическое выражение  
сценария урока, основа его  
проектирования, средство  
представления  
индивидуальных методов  
работы**

# Необходимость карты, фиксирующей реализацию системно-деятельностного подхода

- новое понимание образовательных результатов – необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как **формируемые способы деятельности;**
- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов – **личностных, метапредметных и предметных;**
- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук **универсальных учебных действий.**

# Понятие УУД

Умение учиться в общении со сверстниками =  
Полноценное освоение школьниками  
компонентов учебной деятельности:

- Познавательные и учебные мотивы;
- Учебная цель;
- Учебная задача;
- Учебные **действия и операции** (ориентировка, преобразование материал, контроль и оценка)



# Универсальные учебные действия (УУД)

- Обеспечивают способность учащегося к **САМОразвитию** и **САМОсовершенствованию** посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта



Умение учиться и развиваться



переход от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности **проектирования собственной учебной деятельности** и построению жизненных планов во временной перспективе

# Технологическая карта урока (разработки иных авторов)

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Виды формируемых ууд	<b>Анализ</b>
Актуализация знаний, необходимых для изучения поэзии	<u>Задаёт вопрос:</u> Как мы отличим стихотворени е от текста, написанного прозой?	- <u>Отвечают</u> на поставленный учителем вопрос	- принимать и сохранять учебную цель и задачу	- Все ли действия , осуществляемые детьми перечислены? -Формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем? -- К какому виду УУД оно относится? - Все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены?

## **Выявленные недостатки**

- Неочевидно, все ли виды осуществляемых детьми действий перечислены.
- Неочевидно, формируется ли названное УУД посредством учебного задания, предложенного учителем.
  - Неочевидно, к какому виду названное УУД относится.
  - Неочевидно, все ли УУД, формируемые этим заданием перечислены.

# Задача

**Создать  
технологическую  
карту, лишённую  
ЭТИХ НЕДОСТАТКОВ**

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Инвариантная часть карты

Деятельность учителя

**Вариативные части  
технологической карты урока,  
реализующего системно-деятельностный  
подход и формирование УУД**

Ход урока Этап урока		Деятельность учащихся					

**Общий вид технологической карты урока,  
реализующего системно-деятельностный подход и  
формирование УУД**

<b>Ход урока Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>
<b>Вариативная часть</b>	<b>Инвариантная часть</b>	<b>Вариативная часть</b>

# **Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС**

**дифференциация требований  
к уровню освоения**



**явное выделение  
базового и повышенных  
уровней**



**Вариативная часть карты. Модуль 1,  
фиксирующий уровень предлагаемых учебных  
заданий.**

<b>Ход урока</b> <b>Этап урока</b> <b>Задание, выполняемое</b> <b>на данном этапе урока</b>		<b>Деятельность</b> <b>учителя</b>	<b>Деятельность</b> <b>учащихся</b>
<b>Задание базового</b> <b>уровня</b>	<b>Задание</b> <b>повышенного</b> <b>уровня</b>		

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копотева Г.А., Логвинова И.М.

**Вариативная часть, фиксирующая виды деятельности учащихся**

## Деятельность учащихся

Вид деятельности		Вид деятельности		Вид деятельности	
Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности

# Базовые образовательные технологии, реализующие требования ФГОС Формирование УУД

## Виды УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Познавательные

# вариативные компоненты

Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.

## Модуль 2

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<b>Познавательная</b>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

# Модуль 3

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Коммуникативная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

# Модуль 4

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Регулятивная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые способы деятельности

# Модуль 5

Ход урока Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
		<i>Личностная</i>	
		Осуществляе мые действия	Формируемые Способы деятельности

# Технологическая карта урока

Разработчики: Копцова Г.А., Логвинова И.М.

3-х модуль

## Деятельность учащихся

Ход  
урока

Деятельность  
учителя

*Познавательная*

*Коммуникативная*

*Регулятивная*

Осуществляемые  
действия

Формируемые  
способы  
деятельности

Осуществляемые  
действия

Формируемые  
способы  
деятельности

Осуществляемые  
действия

Формируемые  
способы  
деятельности







**Технологическая карта урока,  
реализующего системно-деятельностный подход  
и формирование УУД**

*Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.*

<b>Предмет</b>	
<b>Класс</b>	
<b>Автор УМК</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Тип урока</b>	

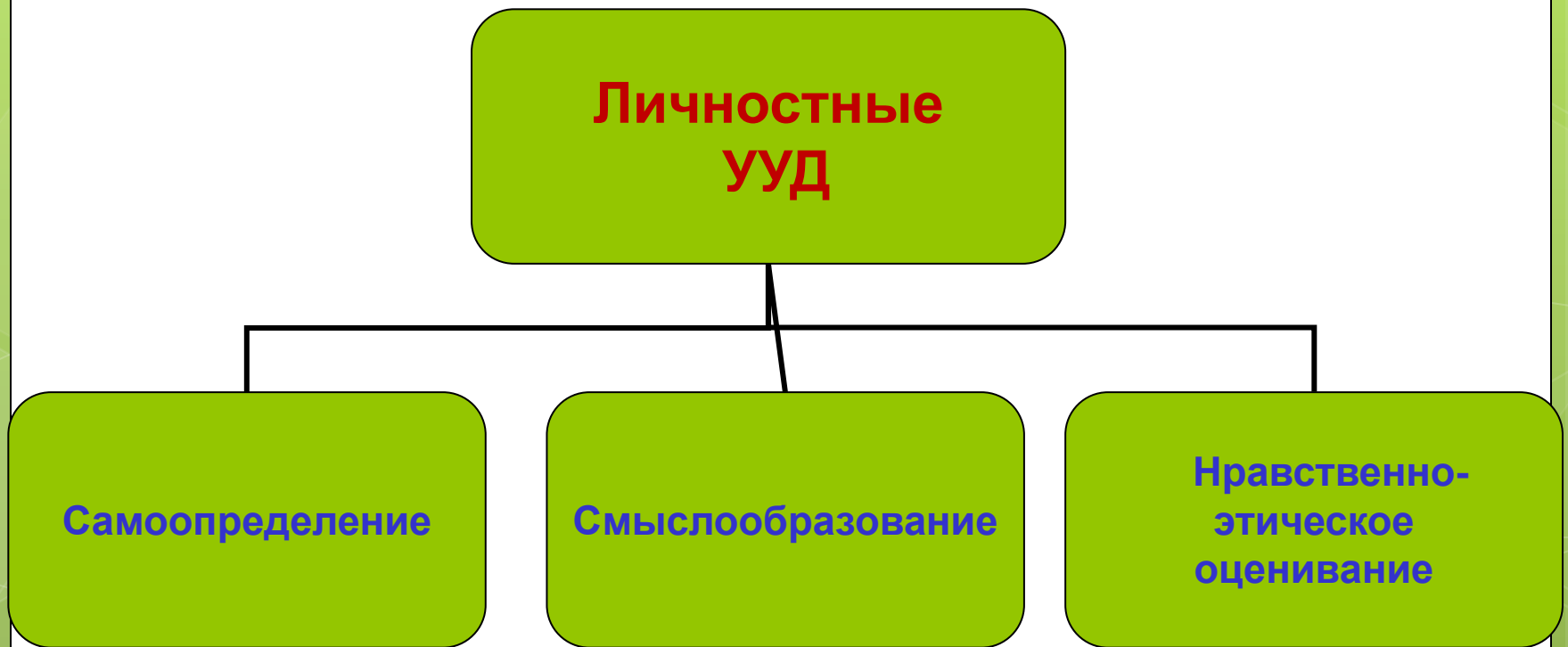
--



# Виды УУД

- Личностные
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные

# Личностные УУД



# Личностные УУД

## Самоопределение

- Формирование основ гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)
- Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека (ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием)
- Развитие «Я-концепции» и самооценки личности (формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия)

# Личностные УУД

## Смыслообразование:

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания.
- формирования границ собственного знания и «незнания»

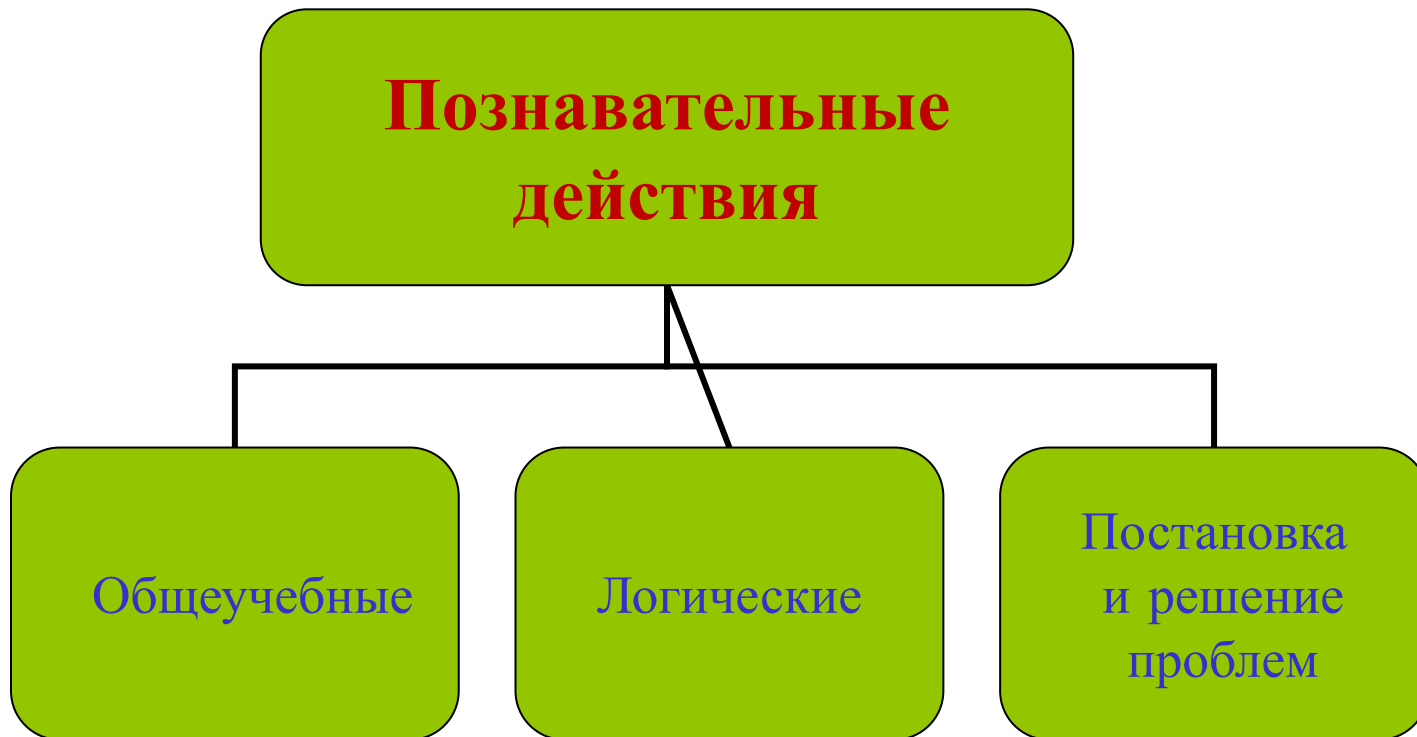


# Личностные УУД

## Морально-этическая ориентация:

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, естественность);
- ориентация на выполнение моральных норм,
- способность к решению моральных проблем на основе децентрации,
- оценка своих поступков.

# Познавательные УУД



# Познавательные УУД

## Общеучебные универсальные действия

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- ориентировка на разнообразие способов решения задач;
- структурирование знания.

# Познавательные УУД

## Логические учебные действия

- Основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

# Познавательные УУД

## Постановка и решение проблем

- **Формулирование проблемы;**
- **Самостоятельное создание способов решения проблем**

# Регулятивные УУД



# Регулятивные учебные действия

- **принимать и сохранять учебную задачу,**
- **планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;**

# Регулятивные учебные действия

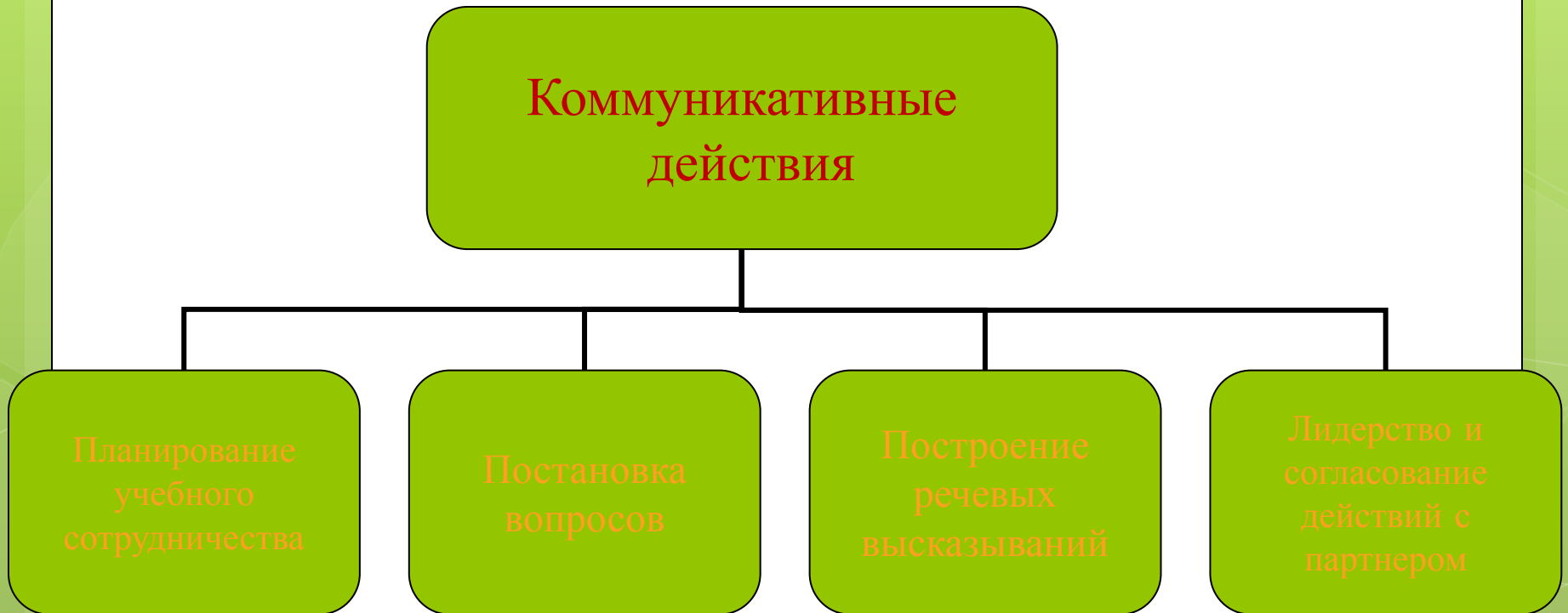
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;



# Регулятивные учебные действия

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

# Коммуникативные УУД



# Коммуникативные учебные действия

- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

# Коммуникативные учебные действия

- уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы;
- уметь контролировать действия партнера;
- уметь использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

# Коммуникативная деятельность

Коммуникация  
как  
взаимодействие  
(учет позиции  
собеседника или  
партнера по  
деятельности)

Коммуникация  
как  
сотрудничество  
(согласование  
усилий по  
достижению  
общей цели –  
ориентация на  
партнера)

Коммуникация  
как  
интериоризация  
(стили и способы  
построения  
речевой  
коммуникации)

# Достоинства структуры предлагаемой нами технологической карты урока

*Чётко фиксирует:*

- не только предполагаемые виды деятельности учителя и учащихся на уроке,
- но и виды формируемых у учащихся способов деятельности

**Достоинства структуры  
предлагаемой нами  
технологической карты урока**

**Фиксирование видов  
формируемых у  
учащихся способов  
деятельности позволяет  
сделать для учителя  
процесс формирования  
УУД прозрачным  
(видимым, очевидным)**

# Ноу-хау структуры технологической карты урока

Чётко фиксирует:

- **виды формируемых у учащихся способов деятельности в чётком соответствии с предложенной учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачей**



# **Ноу-хау структуры технологической карты урока**

**Позволяет зафиксировать уровень сложности предлагаемой учителем учебно-познавательной или учебно-практической задачи (то есть дифференцировать процесс обучения)**

# Ноу-хау структуры технологической карты урока

Поскольку планируемые образовательные результаты представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, постольку в структуре технологической карты урока отпадает необходимость выделения в карте **отдельной графы (компонента матрицы), посвященной целевому назначению проектируемого урока**

# **Ноу-хау структуры технологической карты урока**

**Представляет собой  
конструктор, число  
проектируемых элементов  
которого (модулей) можно  
увеличить или уменьшить**

**Спасибо за внимание!**