



ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННО ОБРАЗОВАНИЕ

Составила Литвина Г.А.



КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- ОРИЕНТАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ТОЛЬКО НА УСВОЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПРЕДЕЛЕННОЙ СУММЫ ЗНАНИЙ, НО И НА РАЗВИТИЕ ЕГО ЛИЧНОСТИ, ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И СОЗИДАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ;
- ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ-

ЭТО СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- ЦЕЛЬ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ.
- СРЕДСТВА: ГУМАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ГУМАНИЗАЦИЯ - ЭТО ИСКУССТВО ЧУВСТВОВАТЬ МИР РЕБЕНКА, ВЫСТРАИВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Субъект-субъектные отношения(активная позиция учителя и ученика)
- Диалог(способ отношений, где происходит творение живой мысли)
- рефлексивность
- Человек как ценность
- Пространство свободы
- Духовность(стремление к высшим идеалам)

ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
- ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
- РИТОРИКА

Личностно-ориентированное образование-это своего рода философия. Основой этой философии являются «отношения достоинства»:

- Признание приоритета личности перед коллективом;
- Создание таких взаимоотношений, через которые каждый ребенок должен осознать себя полноправной личностью и научиться видеть и уважать личность в других;
- Каждый должен иметь возможность реализовать свои личностные качества в коллективе;

- Признание того, что ученик обладает определенными правами, которые священны для учителя;
- Переход от формулы « я тебя учу» к алгоритму «мы с тобой вместе учимся» и «мне интересно, что ты думаешь о...»;
- Понимание учителем того, что чем меньше он говорит на уроке сам и чем больше дает высказаться ученикам, тем эффективнее протекает учебный процесс

- Понимание того, что каждый ученик имеет право на собственную образовательную траекторию.

Для полноценной реализации лично-ориентированного образования необходимо преломление своего собственного и профессионального опыта через эту философию.

Личностно-ориентированные

принципы:

- принцип адаптивности;
- принцип развития;
- принцип психологической комфортности;
- принцип обучения деятельности;
- принцип опоры на предшествующее развитие;
- принцип креативности;
- принцип управления переходом от совместной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.



**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

```
graph TD; A[ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ] --> B[УРОВНЕВАЯ]; A --> C[ПРОФИЛЬНАЯ];
```

УРОВНЕВАЯ

(ОБУЧАЯСЬ В
ОДНОМ КЛАССЕ
ШКОЛЬНИКИ
УСВАИВАЮТ ОДИ-
НАКОВЫЙ
МАТЕРИАЛ НА
РАЗНЫХ УРОВНЯХ)

ПРОФИЛЬНАЯ

(ДИФФЕРЕНЦИА-ЦИЯ
ПО СОДЕРЖАНИЮ)

ЗАДАЧИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

- Дальнейшее развитие индивидуальности.
- Развитие познавательных интересов и личностных качеств.
- Предупреждение неуспеваемости.

ФУНКЦИЯ УЧИТЕЛЯ:

- ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТАК, ЧТОБЫ ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКА СТАЛИ БОЛЕЕ АКТИВНЫМИ, ТВОРЧЕСКИМИ И САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В УЧЕНИИ:

- установка на деятельность (подготовка ученика для решения учебной задачи);
- обеспечение деятельности ученика с учетом его индивидуальных особенностей (создание условий для успешного решения учебной задачи);
- сравнение полученного результата с предполагаемым (осознанное отношение к результату своего учебного труда).

СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ:

- Содержание заданий одинаковое для всего класса, но для «сильных» учеников время уменьшается.
- Содержание одинаковое, но для «сильных» учеников большего объема или более сложное.
- Задание общее, но для «слабых» дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, образец, ответ и т. д.)

- на этапе закрепления
предоставление самостоятельного выбора
ученикам одного из нескольких
предложенных вариантов заданий
- Использование на одном этапе урока
заданий различного содержания и
сложности для учеников разного уровня
развития

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- самоконтроль
- взаимоконтроль
- рефлексия
- самооценка
- оценка учителя

АНАЛИЗ УРОКА С ПОЗИЦИИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- Соответствие развивающих задач диагностическим данным о классе.
- Какие ошибки и трудности учащихся учтены.
- Подготовлены ли индивидуальные и групповые задания, насколько они соответствуют познавательным возможностям учеников.
- Учет внеурочных интересов.

- Подобраны ли виды деятельности с учетом индивидуальных способностей.
- Как организовано осмысление и прочное усвоение учебного материала.
- Формы коллективной познавательной деятельности.

- 
- Работа по обучению приемам самоконтроля и взаимоконтроля.
 - Взаимопомощь.
 - Учет трудностей в учебной работе.
 - Дифференцированное домашнее задание.
 - Результативность форм и методов проверки домашнего задания.
- 