

ПРИМЕРНАЯ
СТРУКТУРА
КАЖДОГО ТИПА
УРОКА ПО ФГОС

Азыраа А.К., заместитель директора
по УВР

1. СТРУКТУРА УРОКА УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ:

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
- 2) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА.
МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ.
- 3) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
- 4) ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.
- 5) ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ
- 6) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ.
- 7) ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ,
ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ
- 8) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ
ЗАНЯТИЯ)

2. СТРУКТУРА УРОКА КОМПЛЕКСНОГО ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ЗАКРЕПЛЕНИЯ)

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
- 2) ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
- 3) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.
- 4) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ
 - § В ЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ (ТИПОВЫЕ)
 - § В ИЗМЕНЁННОЙ СИТУАЦИИ (КОНСТРУКТИВНЫЕ)
- 5) ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ)
- 6) ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ
- 7) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

3. СТРУКТУРА УРОКА АКТУАЛИЗАЦИИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ (УРОК ПОВТОРЕНИЯ)

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
- 2) ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ, ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ.
- 3) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.
- 4) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
 - § С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К КОНТРОЛЬНОМУ УРОКУ
 - § С ЦЕЛЬЮ ПОДГОТОВКИ К ИЗУЧЕНИЮ НОВОЙ ТЕМЫ
- 5) ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ
- 6) ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
- 7) КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ.
- 8) ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ
- 9) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

4. СТРУКТУРА УРОКА СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
- 2) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.
- 3) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
- 4) ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ
ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ОБОБЩЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ НА НОВОМ УРОВНЕ
(ПЕРЕФОРМУЛИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ).
- 5) ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ
- 6) КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И
ИХ КОРРЕКЦИЯ.
- 7) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)
АНАЛИЗ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВ РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ
ВЫВОДОВ ПО ИЗУЧЕННОМУ МАТЕРИАЛУ

5. СТРУКТУРА УРОКА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

2) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

3) ВЫЯВЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, ПРОВЕРКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ. (ЗАДАНИЯ ПО ОБЪЕМУ ИЛИ СТЕПЕНИ ТРУДНОСТИ ДОЛЖНЫ СООТВЕТСТВОВАТЬ ПРОГРАММЕ И БЫТЬ ПОСИЛЬНЫМИ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА).

УРОКИ КОНТРОЛЯ МОГУТ БЫТЬ УРОКАМИ ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ, УРОКАМИ СОЧЕТАНИЯ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВИДА КОНТРОЛЯ ФОРМИРУЕТСЯ ЕГО ОКОНЧАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА

4) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

6. СТРУКТУРА УРОКА КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ.

1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.

2) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

3) ИТОГИ ДИАГНОСТИКИ (КОНТРОЛЯ) ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПИЧНЫХ ОШИБОК И ПРОБЕЛОВ В ЗНАНИЯХ И УМЕНИЯХ, ПУТЕЙ ИХ УСТРАНЕНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЬ ПЛАНИРУЕТ КОЛЛЕКТИВНЫЕ, ГРУППОВЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ.

4) ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ

5) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

7. СТРУКТУРА КОМБИНИРОВАННОГО УРОКА.

- 1) ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП.
- 2) ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.
- 3) АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.
- 4) ПЕРВИЧНОЕ УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.
- 5) ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ
- 6) ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ
- 7) КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ, ОБСУЖДЕНИЕ ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК И ИХ КОРРЕКЦИЯ.
- 8) ИНФОРМАЦИЯ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ, ИНСТРУКТАЖ ПО ЕГО ВЫПОЛНЕНИЮ
- 9) РЕФЛЕКСИЯ (ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ)

САМОАНАЛИЗ УРОКА ПО ФГОС

САМОАНАЛИЗ УРОКА ДАЕТ

ВОЗМОЖНОСТЬ:

- ПРАВИЛЬНО ФОРМУЛИРОВАТЬ И СТАВИТЬ ЦЕЛИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ;
- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ УСТАНОВЛИВАТЬ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ СВОЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СРЕДСТВАМИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ;
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ЧЕТКО ПЛАНИРОВАТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ СВОЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА;
- ФОРМИРОВАТЬ САМОСОЗНАНИЕ УЧЕНИКА, КОГДА ОН НАЧИНАЕТ ВИДЕТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ СПОСОБАМИ ДЕЙСТВИЙ И КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ УРОКА.

САМОАНАЛИЗ УРОКА -
СРЕДСТВО
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ

ПЛАН САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА:

- МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ;
- НЕДОСТАТКИ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ;
- НЕДОСТАТКИ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КЛАССА.

2. МЕСТО УРОКА В ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ:
- ХАРАКТЕР СВЯЗИ УРОКА С
ПРЕДЫДУЩИМ И ПОСЛЕДУЮЩИМ
УРОКАМИ.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕЙ ЦЕЛИ
УРОКА, КОНКРЕТИЗИРУЕМОЙ В
ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, РАЗВИВАЮЩЕЙ И
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЛАНА УРОКА:

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА;
- МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ;
- ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ;
- ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5. КАК БЫЛ ПОСТРОЕН УРОК В
СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ:

- РАЗБОР ЭТАПОВ УРОКА, Т.
Е. КАК ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ
ПОВЛИЯЛИ НА ХОД УРОКА
(ПОЛОЖИТЕЛЬНО,
ОТРИЦАТЕЛЬНО), НА ПОЛУЧЕНИЕ
КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА.

6. СТРУКТУРНЫЙ АСПЕКТ
САМОАНАЛИЗА УРОКА:
- АНАЛИЗ КАЖДОГО
ЭЛЕМЕНТА УРОКА;
 - ЕГО ВКЛАД В
ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА;
 - ДОКАЗАТЕЛЬСТВА
ОПТИМАЛЬНОГО ВЫБОРА
КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА УРОКА.

7. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ:
- НАСКОЛЬКО СТРУКТУРА УРОКА СООТВЕТСТВОВАЛА ОБЩЕЙ ЦЕЛИ;
 - СООТВЕТСТВИЕ ВОЗМОЖНОСТЯМ КЛАССА;
 - АНАЛИЗ СТИЛЯ ОТНОШЕНИЙ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ;
 - ВЛИЯНИЕ НА КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ УРОКА.

8. АСПЕКТ ОЦЕНКИ
КОНЕЧНОГО РЕЗУЛЬТАТА УРОКА:
- ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ;
 - ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАЗРЫВА
МЕЖДУ ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ УРОКА И
РЕЗУЛЬТАТАМИ УРОКА;
 - ПРИЧИНЫ РАЗРЫВА;
 - ВЫВОДЫ И САМООЦЕНКА.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
САМОАНАЛИЗУ УРОКА

I. КРАТКАЯ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

1. ОБЩАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ КЛАССА:

- УМЕНИЕ ДЕТЕЙ РАБОТАТЬ В ПАРАХ;
- УМЕНИЕ ДЕТЕЙ РАБОТАТЬ В МАЛЫХ ГРУППАХ;
- УМЕНИЕ СЛУШАТЬ ДРУГ ДРУГА И ФРОНТАЛЬНО ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ;
- УМЕНИЕ САМООЦЕНИВАТЬ СЕБЯ И ВЗАИМООЦЕНИВАТЬ ДРУГ ДРУГА.

2. ОБЩАЯ
ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕНИЯ.

3. ЧТО ПРЕОБЛАДАЕТ:

СОПЕРНИЧЕСТВО ИЛИ
СОТРУДНИЧЕСТВО?

ПРОБЛЕМА ЛИДЕРОВ И
АУТСАЙДЕРОВ.

4. ВКЛЮЧЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В
УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ЕЕ
СФОРМИРОВАННОСТИ В КЛАССЕ.

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ К ЭТОМУ
ВРЕМЕНИ.

II. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА УРОКА

1. РЕАЛЬНОСТЬ ЦЕЛИ УРОКА.
2. КАКИМ ОБРАЗОМ
ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ НА
УРОКЕ?

3. ЧТО ПРОЕКТИРОВАЛОСЬ ИЗУЧИТЬ? ЗАЧЕМ? РОЛЬ ЭТОГО МАТЕРИАЛА В ПРЕДМЕТЕ. ДОСТАТОЧНО ЛИ ГЛУБОКО УЧИТЕЛЬ САМ ЗНАЕТ ЭТОТ МАТЕРИАЛ?

4. КАКИЕ (ОЕ) ПОНЯТИЯ БЫЛИ НАМЕЧЕНЫ ДЛЯ УСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ? НА КАКИЕ ДРУГИЕ ПОНЯТИЯ ОНИ (ОНО) ОПИРАЮТСЯ? ДЛЯ КАКИХ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ БАЗОЙ?

5. ЧТО ЗНАЮТ УЧЕНИКИ ОБ
ИЗУЧАЕМОМ ПОНЯТИИ?

6. СУЩНОСТЬ
ХАРАКТЕРИСТИКИ
ИЗУЧАЕМОГО ПОНЯТИЯ,
КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫТЬ В
ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ
УЧАЩИХСЯ.

7. КАКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНЫ ОСУЩЕСТВИТЬ УЧАЩИЕСЯ, ЧТОБЫ ОСВОИТЬ ДАННОЕ ПОНЯТИЕ И ОБЩИЙ СПОСОБ ДЕЙСТВИЯ?

8. КАКИМ ОБРАЗОМ ПРОЕКТИРОВАЛСЯ ВОД УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНУЮ ЗАДАЧУ?

9. КАК ПРОЕКТИРОВАЛОСЬ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОСТАЛЬНЫХ
ЭТАПОВ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ЗАДАЧИ?

10. ПРЕДУСМАТРИВАЛИСЬ
ЛИ В ПРОЕКТЕ УРОКА РЕАЛЬНЫЕ
ТРУДНОСТИ, С КОТОРЫМИ МОГЛИ
ВСТРЕТИТЬСЯ ДЕТИ В ХОДЕ
РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ?
ПРОГНОЗИРОВАЛИСЬ ЛИ
ВОЗМОЖНЫЕ ОШИБКИ УЧАЩИХСЯ?

11. КАКИЕ КРИТЕРИИ
ОСВОЕНИЯ ДАННОГО
МАТЕРИАЛА НАМЕЧАЛИСЬ В
ПРОЕКТЕ УРОКА?

12. ОБЩИЙ ВЫВОД О
РЕАЛЬНОСТИ И
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА
УРОКА.

III. КАК БЫЛ ОСУЩЕСТВЛЕН УРОК, ИСХОДЯ ИЗ ЕГО ЗАМЫСЛА?

1. СОВПАДАЕТ ЛИ ЦЕЛЬ УРОКА С ЕГО
КОНЕЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТОМ? В ЧЕМ
ВЫРАЖАЕТСЯ РАЗРЫВ? УДАЛОСЬ ЛИ
ОСУЩЕСТВИТЬ НАМЕЧЕННУЮ
ПРОГРАММУ? ЕСЛИ ДА, ТО ПОЧЕМУ?
ЕСЛИ НЕТ, ТО ПОЧЕМУ?

2. СООТВЕТСТВИЕ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ
УРОКА? УДАЛОСЬ ЛИ УЧИТЕЛЮ ЗАНЯТЬ
РОЛЬ РАВНОПРАВНОГО ЧЛЕНА
ДИСКУССИИ?

3. КАКИМ ОБРАЗОМ В НАЧАЛЕ УРОКА УЧИТЕЛЬ СОЗДАЛ СИТУАЦИЮ УСПЕХА?

4. ПРИ ПОМОЩИ КАКИХ СПОСОБОВ БЫЛА СОЗДАНА СИТУАЦИЯ ПРИНЯТИЯ УЧАЩИМИСЯ УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ? КАК ОНА ПОВЛИЯЛА НА ДАЛЬНЕЙШИЙ ХОД ЕЕ РЕШЕНИЯ?

5. БЫЛА ЛИ ПРИНЯТА
УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА
УЧАЩИМИСЯ?

6. НАСКОЛЬКО
ЭФФЕКТИВНО
ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ ЭТАП
ПРЕОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ
ЗАДАЧИ?

7. КАКИМ ОБРАЗОМ УЧИТЕЛЬ СОЗДАЛ СИТУАЦИЮ, ПРИ КОТОРОЙ ДЕТИ ПРИНЯЛИ ТАКИЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МОДЕЛИ?

8. КАКИЕ ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАЛ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РЕШЕНИЯ ЧАСТНЫХ ЗАДАЧ? УРОВЕНЬ ЗАДАЧ, ИХ «ИНТЕРЕСНОСТЬ» С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИЛИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА?

9. КАК БЫЛ ОРГАНИЗОВАН КОНТРОЛЬ? КОНТРОЛЬ ПРОХОДИЛ, КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ ИЛИ БЫЛ ВКЛЮЧЕН В СОСТАВ ДРУГИХ ДЕЙСТВИЙ? ЧТО УЧЕНИК КОНТРОЛИРОВАЛ: ПРОЦЕСС ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТ? КОГДА КОНТРОЛЬ ОСУЩЕСТВЛЯЛСЯ: В НАЧАЛЕ ДЕЙСТВИЯ, В ПРОЦЕССЕ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ПОСЛЕ ЕГО ОКОНЧАНИЯ? КАКОЙ АРСЕНАЛ СРЕДСТВ И ФОРМ ИСПОЛЬЗОВАЛ УЧИТЕЛЬ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ ДЕТЬМИ?

10. ОПИРАЛИСЬ ЛИ ДЕТИ ПРИ РАБОТЕ НА СВОЮ СОБСТВЕННУЮ ОЦЕНКУ ИЛИ ПРИБЕГАЛИ К ОЦЕНКЕ УЧИТЕЛЯ?

IV. ОЦЕНКА ЦЕЛОСТНОСТИ УРОКА

1. НАСКОЛЬКО СОДЕРЖАНИЕ УРОКА СООТВЕТСТВОВАЛО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС?

2. НА КАКОМ УРОВНЕ БЫЛО ОРГАНИЗОВАНО НА УРОКЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧЕНИК-УЧЕНИК, УЧЕНИК-УЧИТЕЛЬ, УЧЕНИК-ГРУППА?

3. ОХАРАКТЕРИЗОВАТЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЭТАПОВ УЧЕБНОЙ
ЗАДАЧИ В ХОДЕ САМОРЕШЕНИЯ.
ВЫДЕЛИТЬ НАИБОЛЕЕ СИЛЬНЫЕ И
СЛАБЫЕ ЭТАПЫ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ
КАЧЕСТВА ИХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ) И
ИХ ВЛИЯНИЯ НА КОНЕЧНЫЙ
РЕЗУЛЬТАТ УРОКА.

4. РЕФЛЕКСИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В
РЕЗУЛЬТАТЕ РЕШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ЗАДАЧИ.

ТИПЫ УРОКА

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок первичного предъявления новых знаний	Первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний	Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)	Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок применения метапредметных и предметных знаний	Применение универсальных учебных действий в условиях решения учебных задач повышенной сложности	Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок обобщения и систематизации и предметных знаний	Систематизация предметных знаний, универсальных учебных действий (решение предметных задач)	Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок повторения предметных знаний	Закрепление предметных знаний, формирование УУД	Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Контрольный урок	Проверка предметных знаний, умений решать практические задачи	Результаты контрольной или самостоятельной работы

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Коррекционный урок	Индивидуальная работа над допущенными ошибками	Самостоятельное нахождение и исправление ошибок

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Интегрированный урок	Интеграция знаний об определенном объекте изучения, получаемом о средствах разных	Углубление знаний материала урока за счёт реализации межпредметных знаний

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Комбинированный урок	Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока	Запланированный результат

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Нетрадиционные уроки (учебная экскурсия, учебный поход, лабораторный практикум, урок в библиотеке, музее, компьютерном классе, предметном кабинете)	Практическая направленность изучения теоретических положений	Применение УУД при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов; умение использовать лабораторное оборудование; умение пользоваться дополнительными информационными источниками

Тип урока	Целевое назначение	Результативность обучения
Урок решения практических, проектных задач	Практическая направленность изучения теоретических положений	Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира