

**ТЕМА: «Коррекция свойств внимания младших школьников с ЗПР в учебной деятельности»**



**Работу выполнил:  
учитель начальных классов А.А. Кукаева**

В последние годы заметно увеличилось число детей с задержкой психического развития. Более того, данные специальной психологии свидетельствуют, что одной из наиболее распространённых форм аномалий психики в раннем онтогенезе в настоящее время является именно задержка психического развития. А этот факт обуславливает повышенное внимание исследователей к данной проблеме.

Изучением особенностей познавательной сферы детей с ЗПР занимались:

- Т.А.Власова ,
- Н.С.Певзнер,
- В.М.Лубовский

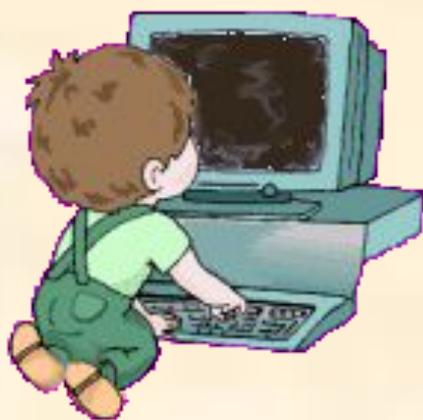
В наше время участились жалобы на недостаток внимания и усидчивость у младших школьников. Они составляют 90% всех жалоб со стороны учителей. Проблема нарушения внимания самая популярная в любом общеобразовательном учреждении, особенно в коррекционной школе. Дети, начинающие обучение в начальной школе, очень часто страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания.



Причины невнимательности различны: психологическая незрелость, отсутствие серьезного отношения к учению или повышенная возбудимость центральной нервной системы. Наличие хорошо развитого уровня внимания в деятельности младшего школьника с ЗПР делает ее продуктивной, активной, организованной.



В учебной деятельности заложены большие возможности для развития свойств внимания у детей младшего школьного возраста. Развитие этих свойств в системе начального образования является необходимым условием для успешного усвоения научных дисциплин в старших классах.



Учителя начальных классов недостаточно используют воспитательный и развивающий потенциал игр дидактической направленности. В учебное и внеучебное время крайне редко применяются специальные задания, игры и игровые упражнения позволяющие повысить психолого-педагогическую работу по развитию внимания младших школьников с ЗПР.

Актуальность проблемы, её практическая значимость обусловили выбор объекта, предмета и гипотезы исследования.

**Объект изучения:** процесс развития свойств внимания у учащихся начальных классов с ЗПР.

**Предмет изучения:** методики, игровые средства, специальные задания, направленные на развитие свойств внимания у детей младшего школьного возраста при задержке психического развития. Анализ состояния вопроса в теории и практике позволил сформулировать **гипотезу исследования:** процесс развития свойств внимания младших школьников с ЗПР будет более эффективным при создании и реализации следующих **педагогических условий:**

- создание развивающей образовательной среды, способствующей формированию устойчивой работоспособности учащихся начальных классов и позволяющей им без напряжения овладевать разнообразными умениями, навыками;
- использование системы коррекционно-развивающих упражнений;
- воспитание желания ребенка выполнять определенную умственную работу и развитие его интереса к содержанию умственной работы;
- рациональное чередование разных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой) в режиме дня младшего школьника;
- включение в содержание учебных занятий двигательных и игровых моментов, позволяющих снять усталость и предупредить утомление детей.

**Цель моего исследования** – определить особенности свойств внимания младших школьников при задержке психического развития и подобрать эффективные задания, являющиеся средством развития свойств внимания младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Подобрать и проанализировать психолого-педагогическую литературу по заявленной проблеме.
2. Определить систему игровых упражнений, заданий, позволяющих повысить уровень развития свойств внимания учащихся с ЗПР и экспериментально обосновать их эффективность в условиях коррекционной школы.
3. Подобрать необходимые методики.
4. Провести эмпирическое исследование свойств внимания у младших школьников с ЗПР и проанализировать результаты.
5. Выводы.

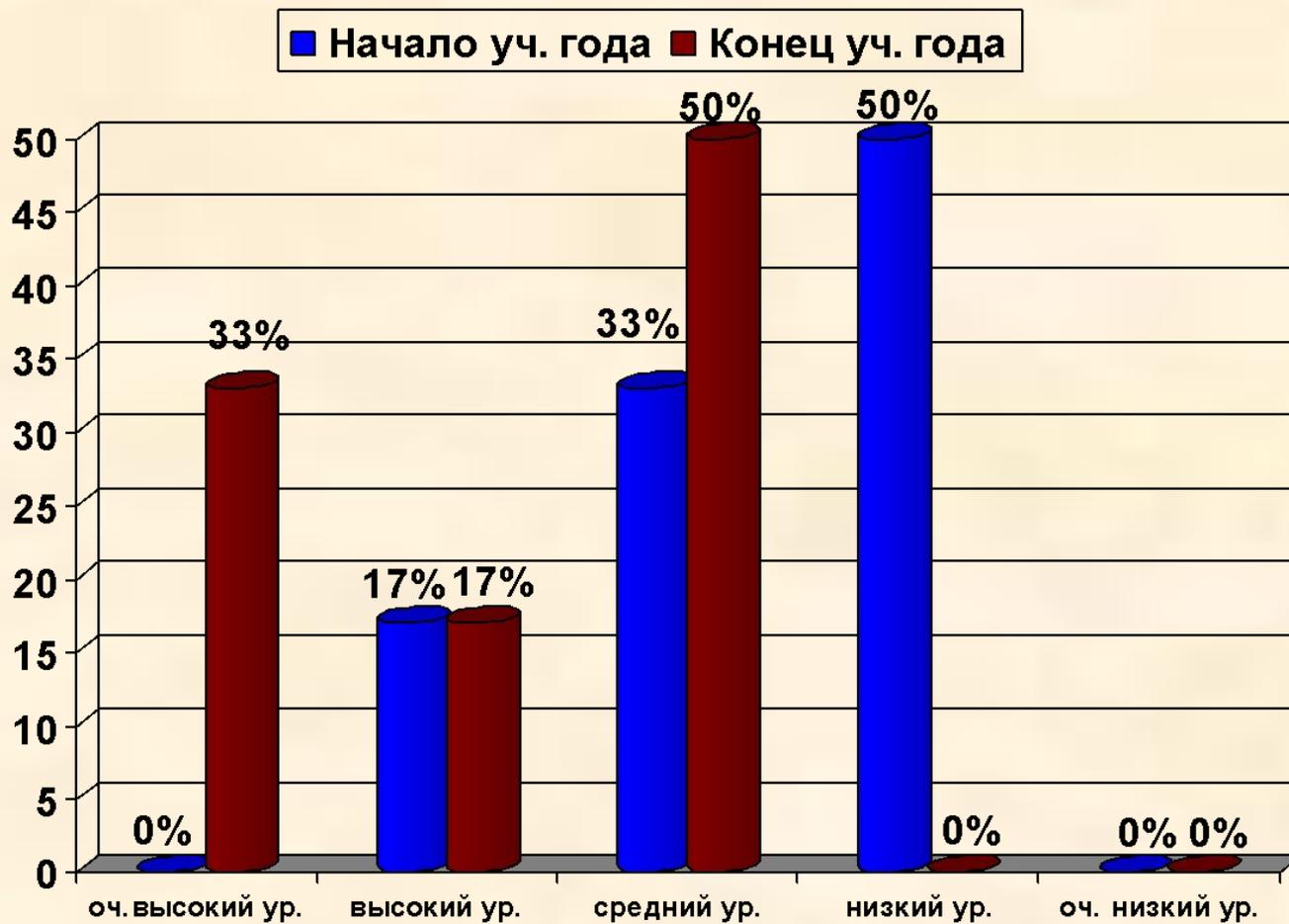
# Экспериментальное исследование развития свойств внимания у детей задержкой психического развития

Для проведения обследования использовались методики, автором которых является Р.С.Немов:

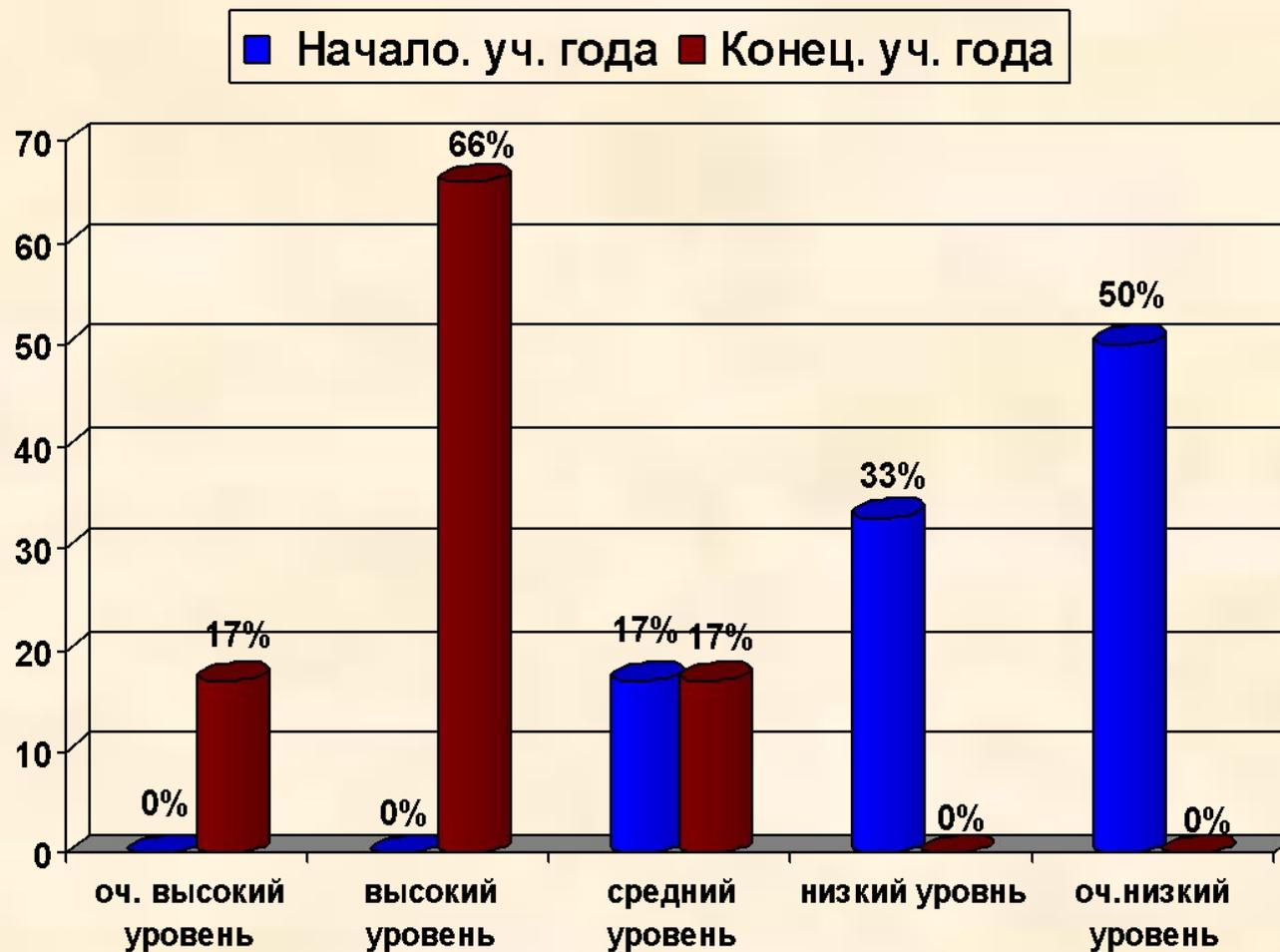
1. Методика «Запомни и расставь точки»;
2. Методика «Поставь значки»;
3. Методика «Найди и вычеркни».



# Объём внимания

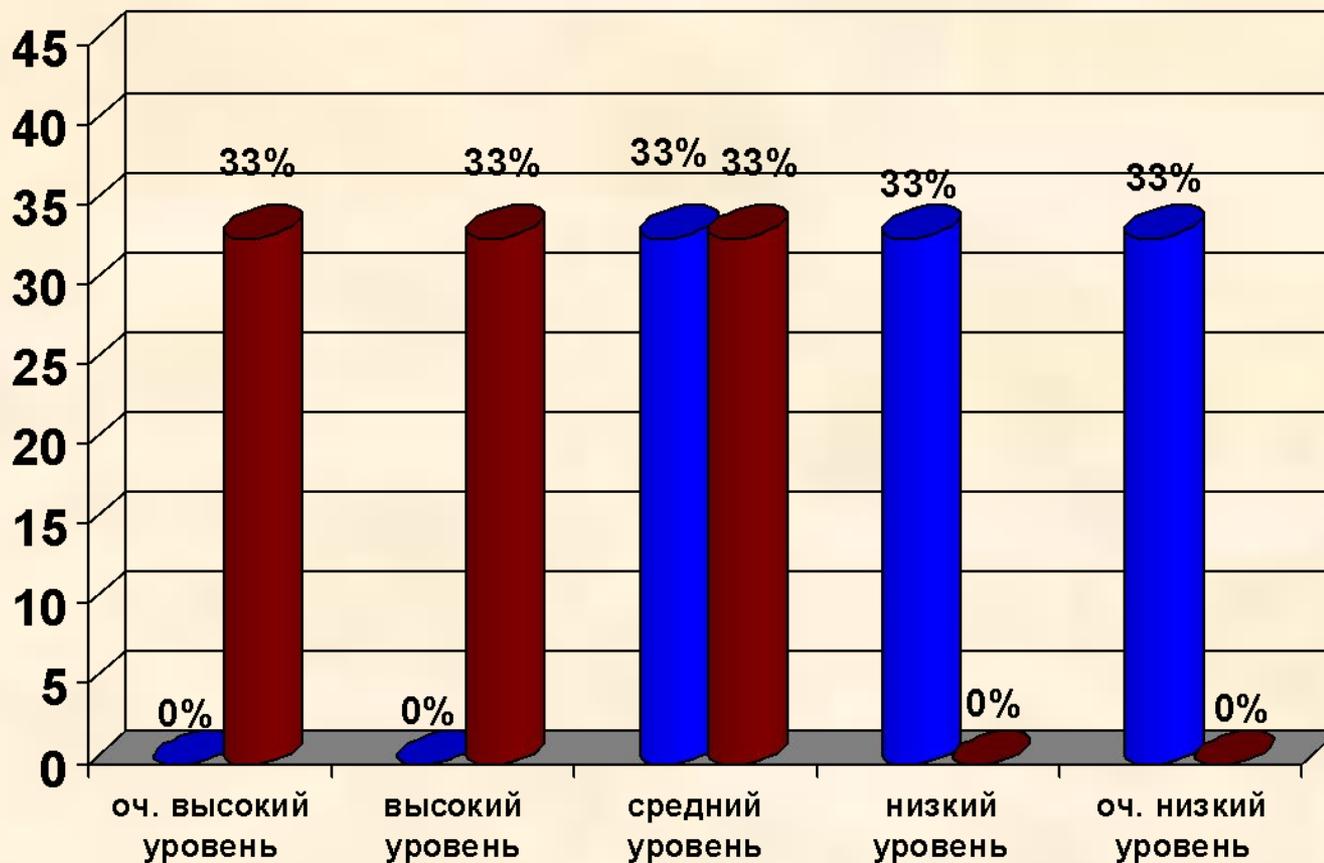


## Переключение и распределение

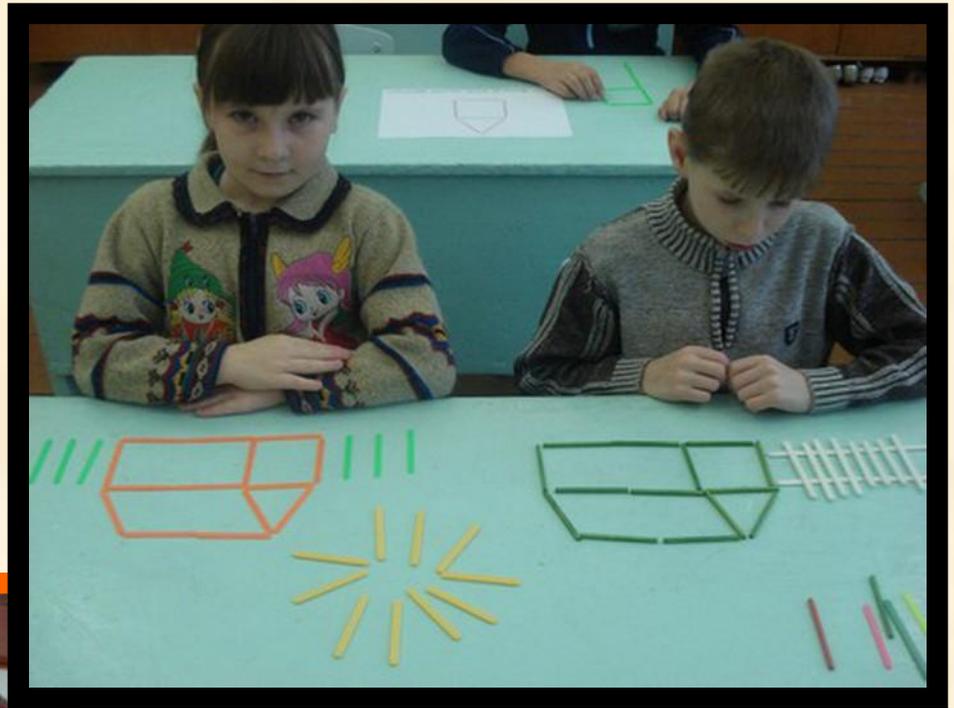


# Устойчивость и сосредоточенность

■ Начало уч.года ■ Конец уч.года



# Коррекционно-развивающая работа









При проведении коррекционно-развивающей работы, мною были обнаружены следующие условия, способствующие развитию свойств внимания младшего школьника:

- обеспечение внутреннего принятия детьми цели предстоящей работы;
- комбинирование различных форм организации учебной работы, определение их места на каждом уроке;
- занятия целесообразно строить с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.



Спасибо за внимание!