

**Система оценки достижения  
планируемых результатов  
освоения основной  
образовательной программы  
начального общего  
образования**



# Оценка метапредметных результатов

- Основное *содержание оценки метапредметных результатов* строится вокруг умения учиться.
- Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как *решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.*

# Оценка предметных результатов

- ▣ **Оценка предметных результатов учителем**
  - ▣ **Оценка учеником.**
  - ▣ **Организация накопительной системы оценки.**
  - ▣ **Портфель достижений.**
- 

# Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Формы и виды оценки
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Фиксируется учителем. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2.	Диагности-ческая работа, тестовая диагностическая работа	на входе и выходе темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Проверочная, контрольная работа	после изучения темы	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Решение проектной задачи	не менее 3 раз в год	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	Итоговая проверочная, контрольная работа	Конец апреля-май	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

# Формы контроля и учета достижений

## обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ устный опрос</li> <li>○ письменная самостоятельная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ контрольное списывание</li> <li>○ тестовые задания</li> <li>○ графическая работа</li> <li>○ изложение</li> <li>○ доклад</li> <li>○ творческая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ диагностическая контрольная работа</li> <li>○ диктанты</li> <li>○ изложение</li> <li>○ контроль техники чтения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ динамики текущей успеваемости и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ участие в выставках, конкурсах, соревнованиях</li> <li>○ активность в проектах и программах внеурочной деятельности</li> <li>○ творческий отчет</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ портфолио УУД</li> <li>○ анализ психолого-педагогических исследований</li> </ul>	

<p><b>Действия,</b> направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; <b>действия, устанавливающие смысл учения.</b></p>	<p>вводная</p>	<p>выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.</p>	<p>6,5 лет</p>	<p>Методика «Беседа о школе»  (модифицированный вариант Т. А. Нежной,  Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)</p>
<p><b>Те же</b></p>	<p>промеж.</p>	<p>Выявление предпочтений занятий в коллективе и дома</p>	<p>8 лет</p>	<p>Тот же, измен. вариант</p>
<p><b>Действие</b> смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; <b>коммуникативное действие — умение задавать вопрос.</b></p>	<p>вводная</p>	<p>выявление развития познавательных интересов и инициативы школьника.</p>	<p>6,5 лет</p>	<p>Проба на познавательную инициативу  «Незавершенная сказка»</p>
<p><b>Те же</b></p>	<p>промеж</p>	<p>Выявление динамики</p>	<p>7 лет</p>	<p>Тот же, другая сказка</p>

нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений.		взаимопомощи.	3	взаимопомощи
<b>Действия</b> нравственно-этического оценивания, учет мотивов и намерений героев.	вводная	выявление ориентации на мотивы героев в решении  моральной дилеммы (уровня моральной децентрации).	6,5 -7 лет	Задание на учет мотивов героев в решении  моральной дилеммы  (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006)
<b>Действия</b> нравственно-этического оценивания, уровень моральной децентрации как координации нескольких норм.	вводная .	выявление уровня моральной децентрации как способности к координации (соотнесению) трех	7 лет	Задание на выявление уровня моральной децентрации
	итогов.	норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации.	10 лет	(Ж. Пиаже)
<b>Действия</b> нравственно-этического оценивания.	вводная	выявление усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы.	7-10 лет	Моральная дилемма
	итогов.			(норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)
<b>Выделение морального содержания действий и ситуаций.</b>	вводная	выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм	7-10 лет	Анкета «Оцени поступок»
	итогов.			(дифференциация конвенциональных и моральных норм

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст	Диагностический инструментарий
<b>Регулятивные УУД</b>				
Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие	вводная	выявление развития регулятивных действий	6.5 -7 лет	Выкладывание узора из кубиков
Регулятивное действие контроля.	промеж.	выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	8-9 лет	Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)
Определение уровня развития регулятивных действий	промеж  ИТОГОВ.	Критериальная оценка	7-11лет	Педагогические наблюдения

Оцениваемые УУД	Вид диагностик и	Цель диагностики	Возраст	Диагностический инструментарий
<b>Познавательные УУД</b>				
Логические универсальные действия.	вводная	выявление сформированности логических действий  установления взаимно-однозначного соответствия и сохранения дискретного множества.	6,5-7 лет	Построение числового эквивалента  или взаимно-однозначного соответствия  (Ж. Пиаже, А. Шеминьска)
Знаково-символические познавательные действия, умение дифференцировать план знаков и символов и предметный план.	вводная	выявление умения ребенка различать предметную и речевую действительность.	6,5 -7 лет	Проба на определение количества слов в предложении  (С.Н. Карпова)
Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля.	вводная	выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.	6,5 -7 лет	Методика «Кодирование»  (11й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка)
Прием решения задач; логические действия.	промеж  итогов	выявление сформированности общего приема решения задач.	7-10 лет	Диагностика универсального действия  общего приема решения задач  (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)
Моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.	промеж.	определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	7-9 лет	Методика «Нахождение схем к задачам»  (по А.Н. Рябкиной)

Оцениваемые УУД	Вид диагностики	Цель диагностики	Возраст	Диагностический инструментарий
<b>Коммуникативные УУД</b>				
Коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	6,5 -7 лет	«Левая и правая рука» Пиаже
Коммуникативные действия.	промеж итогов.	выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).	8-10 лет	Методика «Кто прав?»  130  (методика Г.А. Цукерман и др.)
Коммуникативные действия.	вводная	выявление уровня сформированности действий по  согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	6,6 -7 лет	Задание «Рукавички»  (Г.А. Цукерман)
Коммуникативно-речевые действия.	промеж. итогов.	выявление уровня сформированности действия по  передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.	8-10 лет	Задание «Дорога к дому»  (модифицированный вариант методики  «Архитектор-строитель»)