

Презентация к областному
семинару учителей.

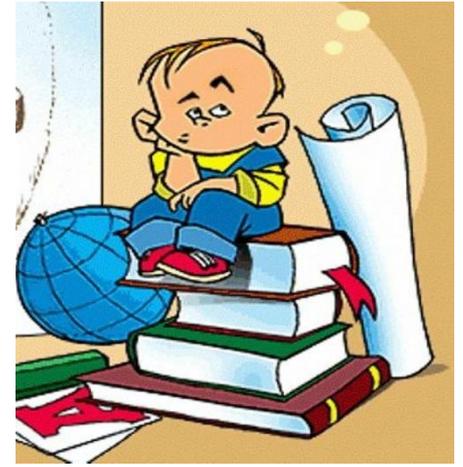
Якимова Людмила Александровна

учитель химии и биологии, высшая
категория.

МКОУ для детей –сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей,
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат VII
вида для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей № 1» г. Кирова.

Особенности организации учебной деятельности в классах для детей с ЗПР.





Построение содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов:

- усиления практической направленности изучаемого материала;
- выделения сущностных признаков изучаемых явлений;
- опоры на жизненный опыт ребенка;
- ориентации на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимости и достаточности в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирования у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач .

Особенности детей с ЗПР

- Недоразвитие эмоционально – волевой сферы
- Недостатки памяти: ограничен объем памяти, снижена прочность запоминания
- Недоразвито словесно-логическое мышление
- Внимание неустойчивое, высокая отвлекаемость
- Низкая познавательная активность
- Быстрая утомляемость
- Низкий уровень работоспособности
- Объем и темп работы низкий
- Замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств
- Трудности в организации своей деятельности: не могут выполнять последовательно инструкции учителя, часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу.



Несоответствие норме речи: бедный словарный запас, дефекты произношения, непонимание логико – грамматических конструкций.

Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

На уроках и во внеурочное время необходимо уделять постоянное внимание коррекции всех видов деятельности детей.

**Трудности в переносе знаний из одной области в другую.
Создание доверительных отношений со взрослыми.**

**«Урок – это зеркало
общей и
педагогической
культуры учителя,
мерило его
интеллектуальног
о богатства,**

В.А.Сухомлинский

**о
кругозора, эрудиции**



Основные составляющие урока



Урок



Цели и задачи урока

Содержание

Деятельность учителя и ученика

Педагогические технологии

Профессионализм педагога

**Все дети могут
успешно учиться,
если**



школа **УМЕЕТ** учить.



Учебная деятельность только тогда благотворна для ребенка, когда он выступает ее субъектом. Основу учебной деятельности составляют *субъект-субъектные отношения*. Условие – **деятельностный подход в обучении.**

**“Единственный путь, ведущий к
знанию – деятельность”.**

**“
Бернард Шоу**



К.Д. Ушинский.

«...Всяка человеческая душа требует деятельности, и, смотря по роду этой деятельности, которую дает ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, такое направление примет и ее развитие. От недостаточной оценки этой основной психологической истины происходят главные ошибки и еще чаще упущения и в педагогической теории, и в педагогической практике.»

Традиционная дидактика



**Деятельность
учителя**



**Деятельность
ученика**

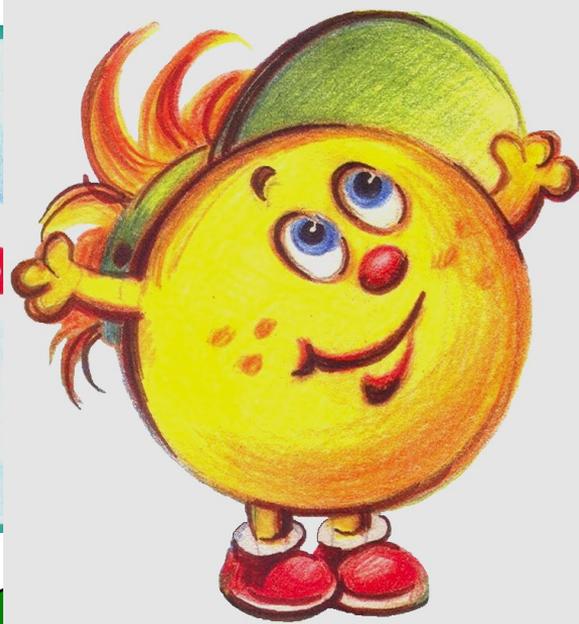
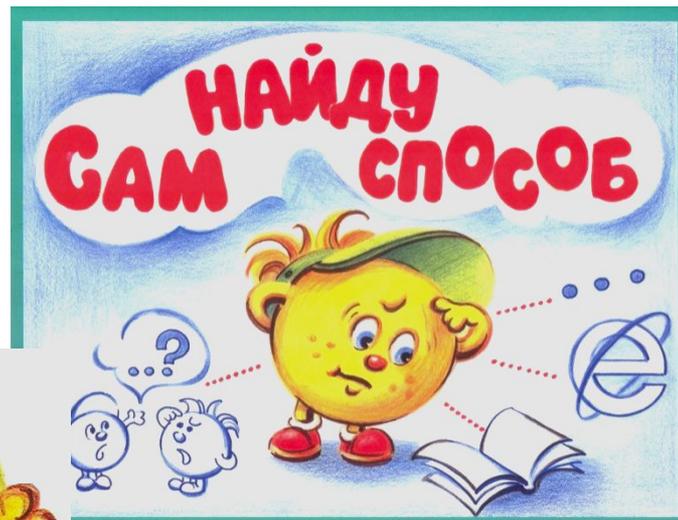
Новая дидактика

**Ребята, давайте все вместе
искать истину!**



**Совместная деятельность учителя
и ученика**

Делаю САМ!





Дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Развить в нем веру в свои силы и возможности.

Целеполагание.

Цель - это представление о конкретном результате, который должен быть получен.

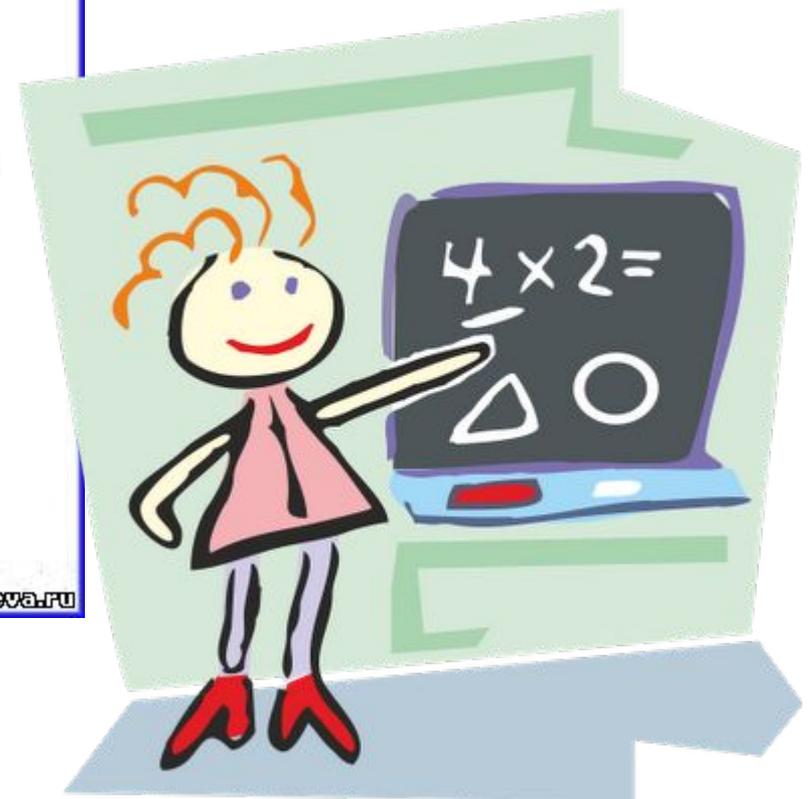
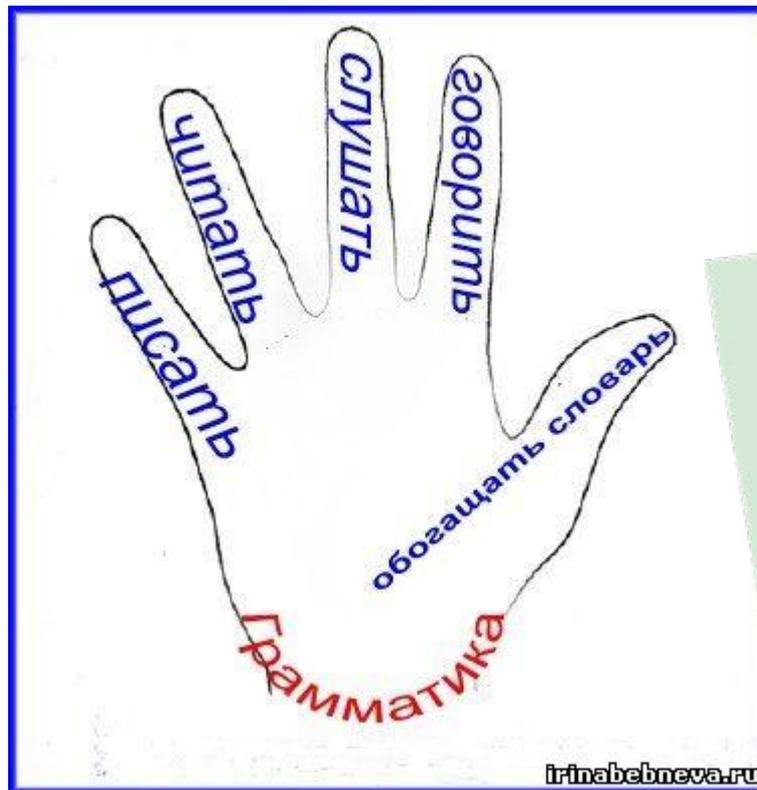
Четко определенная цель структурирует всю систему действий, из которых состоит учебная деятельность. Нечеткая же, «размытая» цель делает систему действий неопределенной, что приводит к разрушению всей деятельности.

Образовательная, воспитательная и коррекционно-развивающая

цели.

- **Образовательная цель** должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. Формулировка отражает содержание занятия.
- **Воспитательная цель** должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.
- **Коррекционно-развивающая цель** должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на уроке. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Коррекционно- развивающая цель.



Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - развитие навыков каллиграфии;
 - развитие артикуляционной моторики.

- 
- **Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

- 
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.

- 
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

- 
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т. д.).
 - Развитие речи, овладение техникой речи.
 - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Целеполагание учащимися.

Коррекционно-развивающее обучение не может быть успешным без формирования у школьников способностей целеполагания в учебной деятельности.



Умения учащихся.

- -принятие и понимание цели, поставленной учителем; удержание, сохранение цели учителя в сознании в течение длительного времени и подчинение ей своего поведения; переопределение цели учителя «для себя», «наложение» ее на опыт;
- -самостоятельная постановка целей, их осознание и формирование, умение мысленно представлять себе цель до начала действия;
- -выбор одной цели из нескольких других и обоснование этого выбора;
- -умение соотносить цели со своими возможностями, определять реальность, достижимость, заменять нереальные цели реальными;

- 
- -активная проверка, уточнение своих целей;
 - -определение последовательности целей, выделение главных и второстепенных целей;
 - -определение ресурсов (времени и сил) для достижения каждой из целей;
 - -постановка новых целей с учетом уровня достижений (успеха-неуспеха) предыдущих целей, т. е. прежних результатов выполнения учебных действий;
 - -конкретизация целей, определение их зависимости от условий, т. е. постановка задачи (задача есть цель, заданная в определенных условиях);
 - -определение оптимальных средств и способов достижения поставленных целей;



**Принятие учеником учебной цели
и актуализация ее для себя
возможны, если **цель****

эмоционально заряжена.

**Эмоциональная заряженность
учебных целей - одно из
определенных **условий успеха**
коррекционно-развивающей
деятельности.**

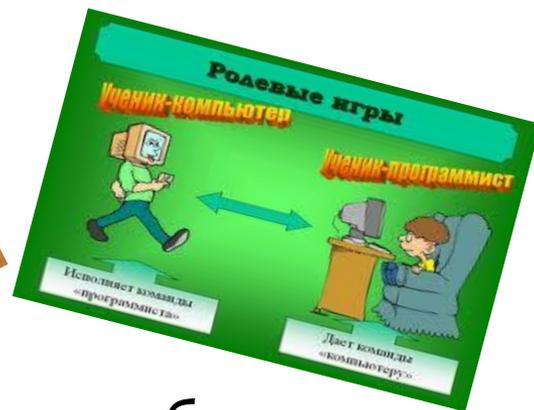
Требования к уроку.



- Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. учащиеся с трудом переключаются с предыдущей деятельности.
- Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно усложняя.
- Необходимо переключение учащихся с одного вида деятельности на другой.
- Использование красочного дидактического материала, наглядных пособий, натуральных объектов.

- 
- Для облегчения запоминания учебного материала использовать рациональные приемы запоминания: группировку, установление связей и т.д.
 - Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.
 - Многократное, поэтапное повторение, частое обращение к старым знаниям на всех этапах урока.
 - Использование достаточного количества заданий с опорой на образец (репродуктивный характер).
 - Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания.

- 
- Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время.
 - В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен.
 - Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен.
 - Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т.д.



- Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Использовать на занятиях игру и игровую ситуацию.
- Создавать максимально спокойную обстановку на уроке , поддерживать атмосферу доброжелательности.
- Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором.

Педагоги!

**Удачи вам и творческих успехов!
Мы вместе, значит, у нас все
получится!**

