

Проблемы школьной оценки в современной школе

«Оценка : «за» и «против»

«Отсутствие оценки является поэтому самым худшим видом оценки, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее»

(Б.Г. Ананьев)

«Я далек от намерения вообще изгнать отметку из школьной жизни. Нет, без отметки не обойтись»

(В.А. Сухомлинский)

Обучающая деятельность учителя

1. *мотивационный компонент*
2. *операционально-познавательный компонент*
3. *контрольно-оценочный компонент*

«Человек, который работает, нуждается в определенном отношении к тому, что он делает, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Больше всего он нуждается в одобрении, в положительной оценке.»

(Липкина А.И.)

ФУНКЦИИ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Проверка и оценка знаний учащихся-

выявление и сравнение на том или ином этапе обучения результатов учебной деятельности учащихся с требованиями программы.

«Оценка»

- это процесс оценивания, выражающийся в развернутом оценочном суждении, в вербальной форме.
- это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.
- может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание

Наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения .

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах.

Отметка выводится из оценки.

Интегрированный показатель оценивания

- Уровень учащегося относительно определенного эталона,
- Уровень учащегося относительно класса в целом,
- Уровень учащегося относительно себя самого в предшествующий период.

Смысл комментирования отметок

- В указании на наиболее типичные ошибки в учебной работе ученика,
- В стимулировании интереса к учению, открытии перспектив перед ним,
- В обеспечении согласия учащегося с выставляемой ему отметкой.

Позиция педагога в ситуации несогласия ученика с учительской отметкой

- таких ситуаций в практике не возникает,
- предпочитают просто не реагировать на подобные высказывания учеников,
- начинают убеждать ученика в неправомерности его высказываний,
- сначала проверяют свою точку зрения, затем уточняют позицию ученика, дают возможность отстоять свое мнение или убеждают в ошибке.

Функции оценки

Обучающая:

- дает возможность определить, насколько успешно усвоен учебный материал, сформирован практический навык;
- способствует прибавлению, расширению фонда знаний;

Функции оценки

Воспитательная:

- обеспечивает взаимопонимание и контакт между учителем, учеником, родителями и классным руководителем;
- **способствует формированию** навыков систематического и добросовестного отношения к учебным обязанностям

Функции оценки

Ориентирующая:

- воздействует на умственную работу с целью осознания «процесса этой работы и понимания собственных знаний»

(Ананьев Б.Г.);

- формирует навык самого оценивания, рефлексии учеником всего происходящего с ним на уроке;

Функции оценки

Диагностическая:

- фиксирует общий уровень подготовленности и динамику успехов ученика в различных сферах познавательной деятельности
- **предполагает непрерывное** отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения,
- позволяет выявить причины отклонения от заданных целей и задач

Эффективность обучающей деятельности учителя

- позволяет учителю получить информацию о качестве учебного процесса
- позволяет использовать различные формы контроля и оценки знаний.

Личностно-ориентированная — *формирование адекватной самооценки*

- формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителей и одноклассников
- негативные воздействия ведут к формированию низкой самооценки, вселяют неуверенность в своих силах.

Социальная - изменение межличностных отношений в
классном коллективе, содействие
в повышении статуса учащихся

- положительная оценка укрепляет социально-психологические позиции школьника, влияет на отношения с другими учениками
- негативная оценка (учащиеся становятся изолированными и отвергнутыми в классе)
- необоснованная похвала «отличников» может вызвать негативное отношение к ним со стороны сверстников

Типичные ошибки учителей

1. Традиционный контроль, Проводится в форме опроса, является выборочным и случайным

«Успевающих школьников учитель вызывает отвечать на уроке чаще, чем неуспевающих, даже в тех случаях, когда неуспевающий школьник вызывается отвечать сам, выбор учителя чаще останавливается не на нем, а на его успевающим однокласснике» (Р.Берне).

2. Создается **нервно-напряженная обстановка**
3. **Внешний контроль и оценка** (со стороны учителя) препятствуют формированию самоконтроля и самооценки.
4. **Традиционные формы контроля**, не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся: приемы и способы, обеспечивающие усвоение учебного материала.

5. На процесс оценивания знаний не влияет качество работы учителя .
6. Учителя, (сами не желая), предвзято (субъективно) относятся к различным учащимся.
7. Наличие различных объектов контроля и оценки
8. Контроль и оценка не несут информацию о потенциальных возможностях ученика, его творческих способностях, мышлении.
9. Не берутся во внимание мотивы учения школьников.
0. Оценивание знаний осуществляется по конечному результату, что является показателем качества учебного процесса в школе.

Основные требования системы оценивания знаний учащихся

- 1) Система оценивания должна давать возможность сверить достигнутый учащимся уровень с определенным минимумом требований, заложенных в тот или иной учебный курс.
- 2) **Необходимо фиксировать изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося и **динамику** его успехов в различных сферах познавательной деятельности. Желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизированной и не требовала больших затрат времени, **т.е. не была** вербальной.
- 3) **Должна быть заложена** возможность адекватной интерпретации информации, прозрачность в смысле способов выставления текущих и итоговых отметок,
- 4) **Необходимо вводить** механизм, развивающий оценивание учащимся своих достижений (рефлексия деятельности).

- 5) Система оценивания **должна предусматривать и обеспечивать** постоянный контроль между учителем, учеником, родителями, классным руководителем, а также администрацией и педагогическим коллективом школы.
- 6) Необходимо указать, что система оценивания **должна быть единой** применительно к конкретному школьному классу в рамках единого образовательного пространства.
- 7) Система оценивания **должна быть выстроена** таким образом, чтобы как можно бережнее относиться к психике учащихся.