

*Особенности формирования
нравственно – патриотических качеств
у детей дошкольного возраста*



*«Детство-каждодневное открытие мира,
поэтому надо сделать так, чтобы оно стало,
прежде всего, познанием человека и Отечества,
их красоты и величия».*
(В.А. Сухомлинский)

Нравственность – это внутренняя мораль, принятие на себя ответственности за свои поступки, то есть действовать согласно своей совести.

Патриотизм – любовь к семье, дому, родным местам, Родине, гордость за свой народ, толерантное отношение к другим людям, желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Нравственно-патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.



Педагог-Ребенок-Родитель

Задачи нравственно-патриотического воспитания

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, традициям;
- воспитание уважения к труду;
- воспитание гуманного отношения (доброжелательности, уважения, внимательности, отзывчивости);
- воспитание коллективистских чувств и взаимоотношений;
- становление творческого начала, развитие воображения ребенка посредством вовлечения его в активный процесс познания.

Принципы:

Принцип индивидуального подхода к детям

Принцип сотрудничества

Принцип интеграции

Принцип систематичности и последовательности

Принцип доступности

Принцип личностно-ориентированного подхода

Принцип деятельностного подхода

Принцип компетентности педагога

Принцип игровой подачи материала

Возрастные особенности нравственного развития дошкольников

- раннее детство (до 6,5 лет)- «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка (спонтанность выражения чувств, эмоциональная бесконфликтность, подверженность быстрым сменам одномоментных впечатлений, свобода выражения чувств);
- пик развития моральных качеств, которые уменьшаются с возрастом: душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность, *сострадание*;
- отношение к окружающему миру: представления о нем носят одушевленный характер-весь мир для ребенка полон жизни;
- дошкольное детство-период наибольшей обучаемости и податливости педагогическим влияниям;
- повышенная восприимчивость к социальным воздействиям, подражаемость;
- потребность в общении-важная социальная потребность;
- врожденная привязанность к близким, эмоциональная зависимость от взрослых.

Формы работы

Наблюдения

Организация экскурсий и целевых прогулок

Продуктивная деятельность (Оформление тематических выставок Изготовление подарков и сувениров для взрослых и сверстников)

Проектная деятельность

Моделирование и решение проблемных ситуаций

Придумывание сказок, историй и их театрализация

Трудовая деятельность

Досуговая деятельность (праздники, развлечения, викторины, конкурсы, КВН)

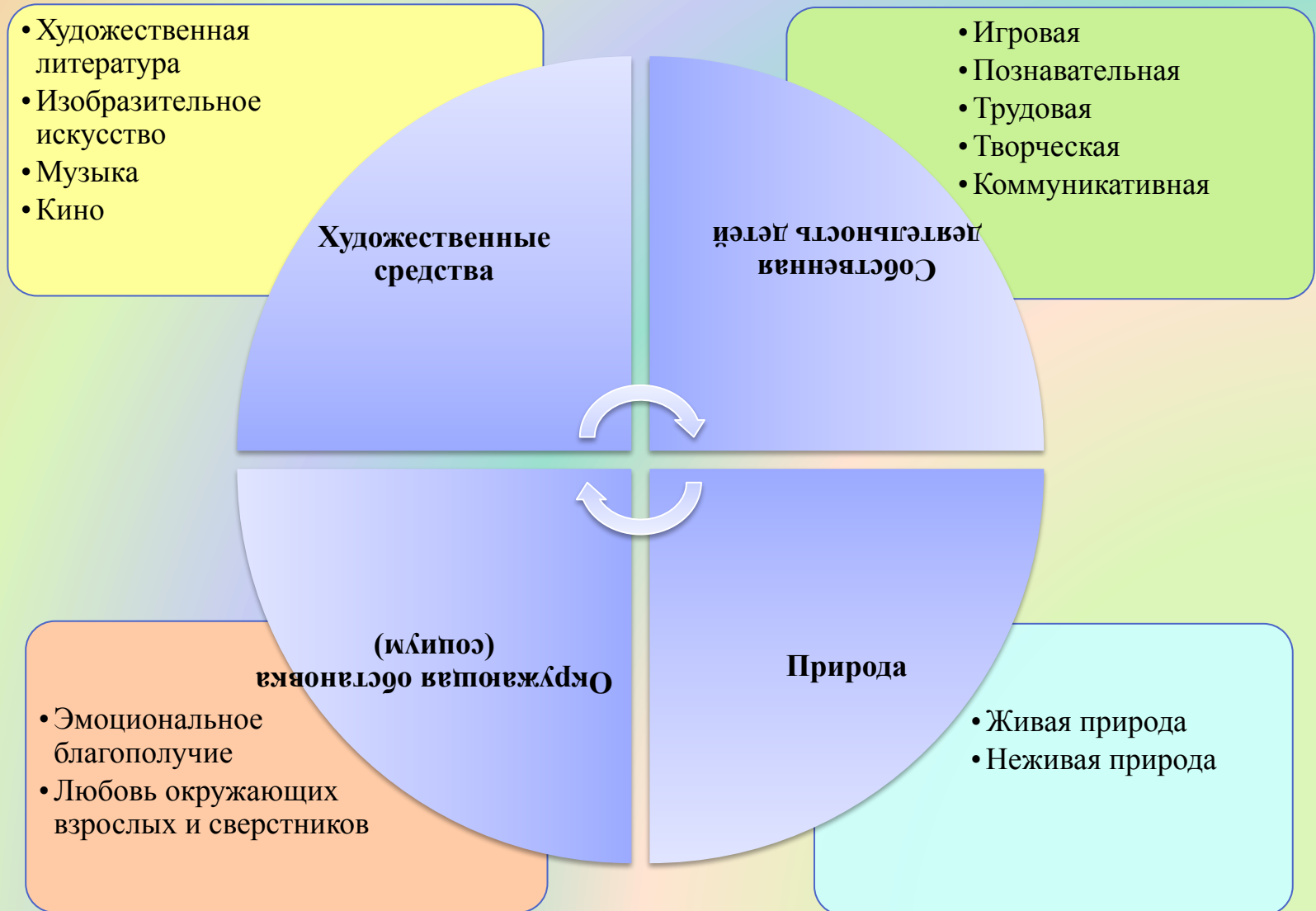
Познавательно-исследовательская деятельность

Чтение

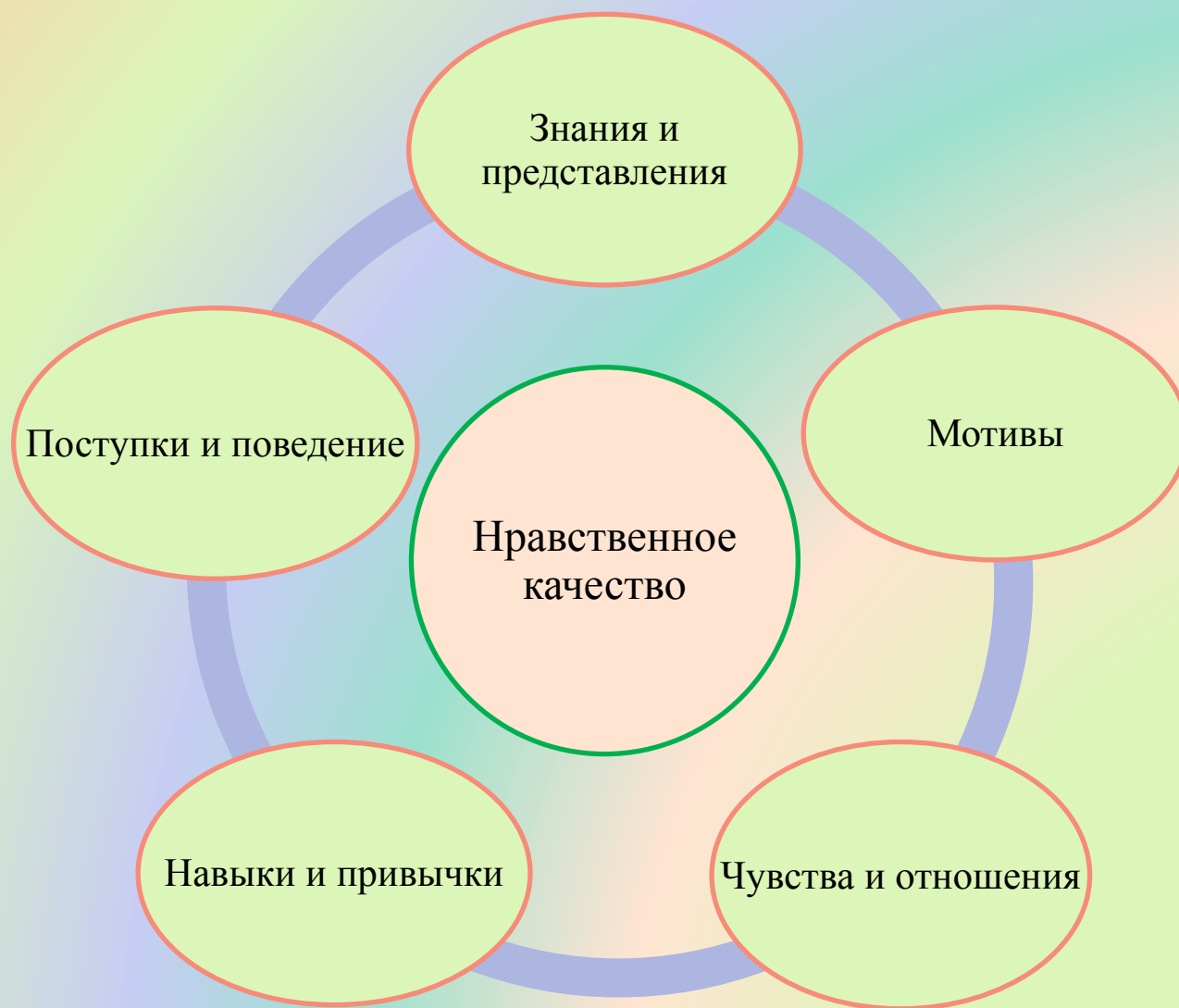
Сочинение писем и пожеланий заболевшим сверстникам и взрослым

Игровая деятельность

Средства нравственно-патриотического воспитания



Механизм нравственного становления личности:



Условия реализации

- создание предметно-развивающей среды (уголок русской культуры, символика государства и др.)
- опора на личный опыт, ближайшее окружение (от любви к дому -до любви к Родине и т.д.);
- эмоциональная окрашенность, воздействие на чувства ребенка;
- взаимодействие трех компонентов: интеллектуального, чувственно- эмоционального и действенно-практического (узнавать-созерцать-созидать);
- организация творческой деятельности как средства выражения чувств и эмоций (изо, драматизация, концерты и выступления перед публикой и др.);
- сотрудничество с семьей

Ожидаемые результаты

Становление личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.

- знает народные игры и играет в них;
- использует в активной речи фольклор;
- умеет соотносить увиденное в природе с народными приметами;
- осмысленно и активно участвует в проведении календарно-обрядовых праздниках;
- знаком с былинными и сказочными героями, узнает их в произведениях изобразительного искусства;
- знает государственную символику;
- умеет различать изделия народных промыслов;
- знает историю родной улицы, города, края;
- знает свои права и обязанности;
- проявляет заботу о сверстниках и взрослых;
- трудолюбив

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает
накопленное и сохраненное предшествующим
поколением, может любить Родину, узнать ее, стать
подлинным патриотом»*

С. Михалков



Литература:

Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель – дети.- М., 1985.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/Под ред. А.М. Виноградовой.- М., 1991.

Жариков А.Д. Растите детей патриотами.- М., 1980.

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. -М., 1990.

Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Костик Э. П., Кочнева Н. Н.. Мой родной дом. - М., 2004.

Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А., Корепанова О.Н. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб: Детство-Пресс, 1999.

Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М., 2003.

Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей.

Методическое пособие. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, 2012.