



Обособление второстепенных членов предложения.

Обобщение изученного

8 класс

МКОУ

«Куркинская средняя общеобразовательная школа №2»

Учитель русского языка и литературы : Кочергина Наталья Сергеевна



Цели и задачи урока:

Цель:

-
- Обобщить и систематизировать знания, полученные по теме «Обособленные второстепенные члены предложения».

Задачи:

- Обучающие:
- - повторить элементы знаний: обособление определений, обстоятельств, дополнений, приложений;
- - обобщить и закрепить у учащихся знания по теме « Обособленные второстепенные члены предложения».
- Развивающие:
- - развивать речь учащихся, память, положительные эмоции, логическое мышление, умение сравнивать и выбирать верное, оценивать достигнутые результаты.
-
- Воспитывающие:
- - воспитание интереса к русскому языку, умения слушать учителя и одноклассников, воспитание уважительного отношения друг к другу, ответственного отношения к учёбе; воспитание аккуратности, дисциплинированности.

Пр..т..рать доску, выр..сла у д..рог...,солнеч(?)ный день, с(?)едобный гри(б,п), ш..пот л..ствы, ц.. пленок,(не)брежность,подоко(н,нн)ик, пол(лимона), у (с,з)кий мост, осе(н,нн)ий день, глиня(н,нн)ый кувш..н, лисья н..ра, ярко(красный) шарф, изл..гать св..и мысли, инт..ресный ра(с,сс)каз, темная ноч(?),стрич(?) волосы, сп..шу в школу, заг..реть на со..нце, предл..жить помощ.., вым..кнуть под дождем, цветущее р..стение, прот..рать пыль, об..грать в шахматы, подск..чить от неожиданности, пр..школьный участок, соломен(нн)ая шляпа, две св..чи, научно(популярная) передача, я рас(сс)ердилась, с(ъ/ь)есть пол(яблока), пр..интересный рас(сс)каз, кле..щий карандаш, зам..реть от восторга, пройти через чащу, усевш..сь под дер..вом, выс..ко над з..млей, (не)брежность.

Проверим

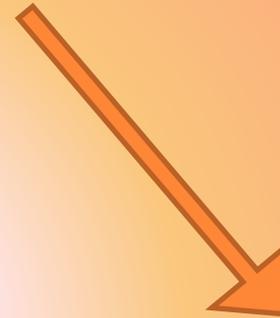
- Протирать доску, выросла у дороги, солнечный день, съедобный гриб, шепот листвы, цыпленок, небрежность, подоконник, пол-лимона , узкий мост, осенний день, глиняный кувшин, лисья нора, ярко-красный) шарф, излагать свои мысли, интересный рассказ, темная ночь, стричь волосы, спешу в школу, загореть на солнце, предложить помощь, вымокнуть под дождем, цветущее растение, протирать пыль, обыграть в шахматы, подскочить от неожиданности, пришкольный участок, соломенная шляпа, две свечи, научно- популярная передача, я рассердилась, съесть пол-яблока, преинтересный рассказ, клеящий карандаш, замереть от восторга, пройти через чашу, усевшись под деревом, высоко над землей, небрежность.

Обособление- это выделение членов предложения для того, чтобы придать им относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании

Обособленные



*Обособленные
второстепенные
члены предложения
со значением
добавочного
сообщения*



*Обособленные
уточняющие члены
предложения*

Второстепенные члены предложения

Дополнение

(Отвечает на вопросы косвенных падежей)

Определение

(какой? Чей?)

Обстоятельство

(Где? Куда? Откуда?
Как?)

Приложение

(особый вид определения, выраженный существительным)

В устной речи обособленные члены предложения произносятся с особой выделительной интонацией, а в письменной- выделяются с обеих сторон запятыми.

- Сравните:

• *Сирень, // покрытая росой, // наполняла воздух нежным ароматом.*

- *Покрытая росой сирень / наполняла воздух нежным ароматом.*

-Смысловые признаки

-Грамматические признаки

-Интонационные признаки

-Пунктуационные признаки

Определение

Распространённое

Выраженное
причастным
оборотом

Выраженное
прилагательным
с зависимыми
словами

Выраженное
одиночным
прилагательным

Нераспространённое

Выраженное
одиночным
причастием

Приложение

```
graph TD; A[Приложение] --> B[Распространённое]; A --> C[Нераспространённое]; B --> D[Выражено существительными с зависимыми словами]; C --> E[Выражено существительным]
```

Распространённое

Нераспространённое

Выражено
существительными с
зависимыми словами

Выражено
существительным

Условия обособления определений и приложений

- Относится к личному местоимению.
- Стоит после определяемого слова.
- Имеет добавочное обстоятельственное значение.
- Стоит после имени собственного и уточняет его (приложение)
- Приложение с союзом *как* имеет значение причины; имеет при себе слова: *по имени, по причине и т. д.*

1. Укажите номер предложения с обособленным определением, относящимся к личному местоимению.

1. Море, освещённое лучами восходящего солнца, лежало неподвижно.
2. Весёлый, прохладой лугов освещённый, я красного солнышка жду.
3. Мартовская ночь, облачная и туманная, окутала землю.
4. Нас встретил молодой парень, лет двадцати , высокий и красивый.

2. Укажите номер предложения с обособленным приложением, стоящим после определяемого существительного.

1. Подавленный тоской, подгоняемый ветром, я бессильно брёл по улицам.
2. На небе стоят перистые облака, похожие на рассыпанный снег.
3. Звонок колокола, чистый и нежный, доносился до нас.
4. Его спутник, молодой человек, по-прежнему полулежит, и едва пиликает на гармонике.

3. Укажите номер предложения с обособленным определением, имеющим добавочное обстоятельственное значение.

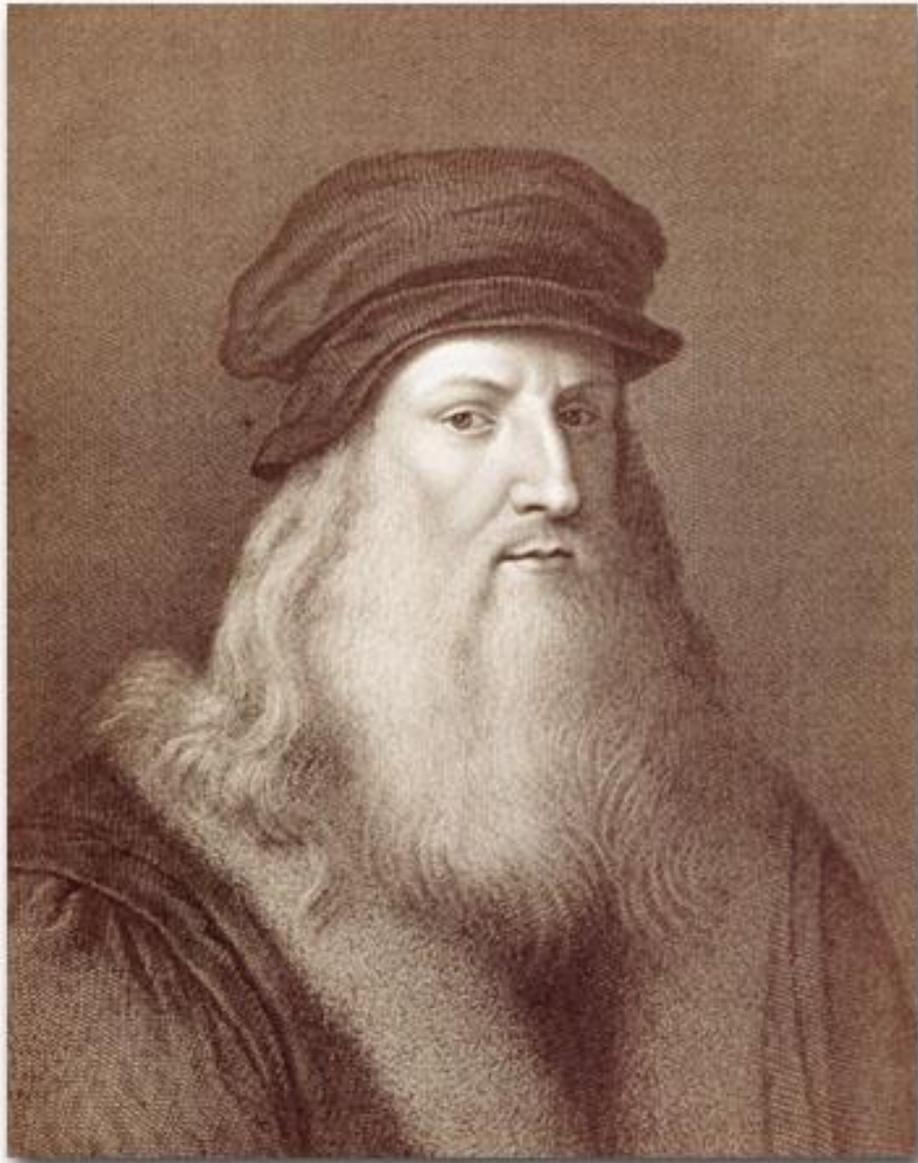
1. Зачарованное , замороженное звёздным небом, человечество стало изучать космос.
2. Лес, молчаливый и тёмный, тянулся на много вёрст вокруг.
3. Какая-то полная женщина, с засученными рукавами и с поднятым фартуком, стояла среди двора.
4. Тем временем море, обведённое по горизонту золотой нитью, ещё спало.

Укажите номер предложения с обособленным несогласованным определением

1. Испуганные внезапным появлением охотника, утки с шумом поднялись и медленно полетели прочь.
2. Берёза, принаряженная зелёными клейкими листочками, стояла посреди поляны.
3. Чудесные бабочки, и в ситцевых пёстреньких платицах, и в японских нарядах, и в чёрно-лиловых бархатных шалях, залетали в гостиную.
4. Она, маленькая и худенькая, несла в руке огромную птицу.

Условия обособления обстоятельств

- Выражены деепричастными оборотами.
- Выражены одиночными деепричастиями.
- Выражены существительными с производными предлогами *несмотря на, согласно, благодаря, вопреки, при наличии, при отсутствии, по причине, ввиду, вследствие.*







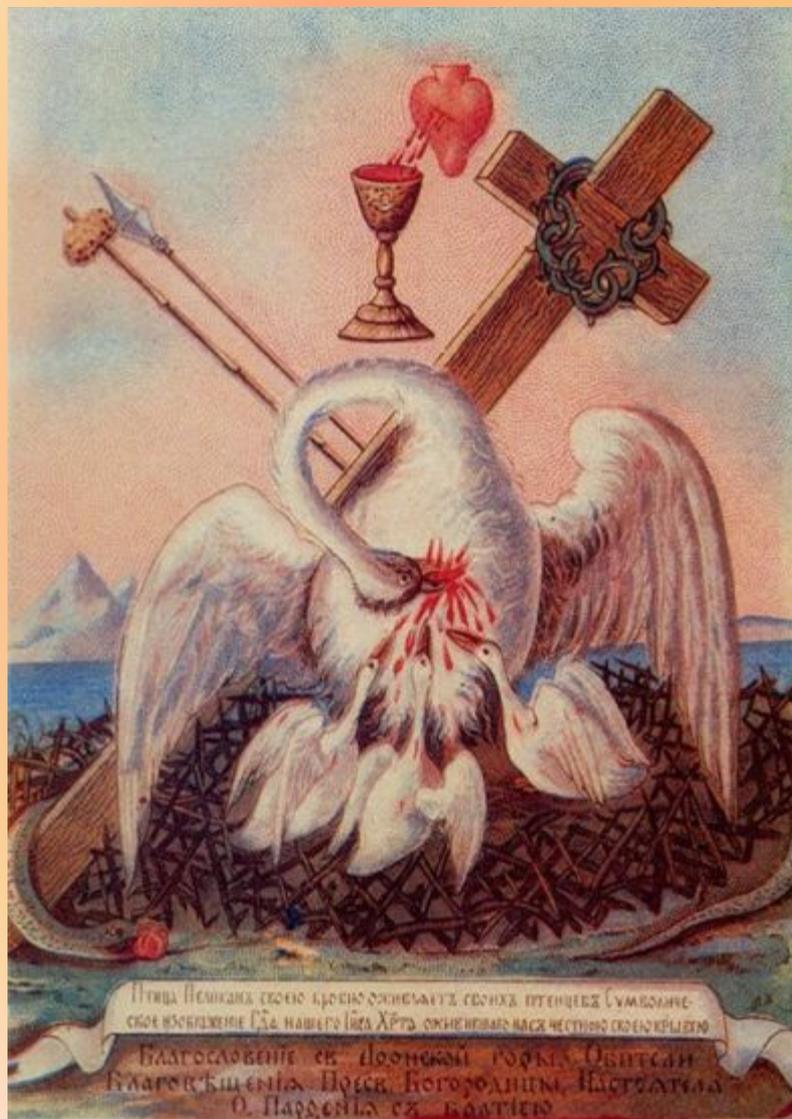
Творческое задание

- 9. « Без вас нет мне теперь жизни!» — причитал несчастный отец, смотря на мёртвых детишек.
10.
- « Пусть я умру вместе с вами!»- кричал пеликан, а из глаз его катились горькие слезы.
- 11. И он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца. 12. Горячая кровь ручьями хлынула из разверзшейся раны, окропляя бездыханных птенцов.
- 13. Теряя последние силы, умирающий пеликан бросил прощальный взгляд на гнездо с погибшими птенцами и вдруг от неожиданности вздрогнул...

Почему пеликан вздрогнул?

Попробуйте продолжить текст.

Легенда о пеликане



12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и родительская любовь вернули дорогих птенцов к жизни, вырвав их из лап смерти. 14. И тогда, счастливый, он испустил дух.

Задание

Укажите обособленные члены предложения, назовите их тип.





Проверка

12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули пленцов к жизни, **вырвав из лап смерти.** 14. И тогда, **счастливый**, он испустил дух.

13. обособленное обстоятельство

14. обособленное определение

Работа с текстом



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. Получив по смертельному укусу, птенцы так и не проснулись. 5. Довольная содеянным, злодейка уползла в укрытие.

Задание.

Проверка



1. Пушистые птенцы мирно спали в гнезде пеликана. 2. Но гадюка была совсем близко. 3. Глаза ее сверкнули зловещим блеском, и началась расправа. 4. **Получив по смертельному укусу,** птенцы так и не проснулись. 5. **Довольная содеянным,** злодейка уползла в укрытие.

Проверка

6. Вскоре вернулся с охоты пеликан.7. «Без вас нет мне теперь жизни!» - разразился он вдруг громкими рыданиями, **глядя на мертвых детей.**

8. «Пусть я умру вместе с вами!» 9. Он начал клювом раздирать себе грудь у самого сердца.

10. Горячая кровь ручьями хлынула из раны,



Проверка

12. О чудо! 13. Его пролитая кровь и любовь вернули пленцов к жизни, **вырвав из лап смерти.** 14. И тогда, **счастливый**, он испустил дух.

13. обособленное обстоятельство

14. обособленное определение

Работа по содержанию притчи



- Назовите автора
- Назовите жанр произведения
- Определите тему
- Озаглавьте
- Назовите проблему
- **Чему учит произведение?**

Работа по содержанию притчи



- **автор** - Леонардо да Винчи
- **жанр** - притча
- **тема** - родительская любовь
- **название** – «Сердце отдаю детям»
- **проблема** родительского и сыновнего долга
- **Чему учит произведение?**



Смысл притчи

«В мире много грустного,
горького,
гадкого. Хочешь изменить этот
мир?

Начни с себя! Ведь улица,
ведущая

к храму, проходит через нашу
собственную душу». *(И.Клямкин)*

Задание.

Укажите обособленный член предложения.

Какой троп использовал автор в последнем

Проверка



обособленное определение

Ведь улица, **ведущая к храму**,
проходит через нашу
собственную душу. (И.Клямкин)

- **метафора;**
- **знаки препинания при обособлении
(причастный оборот)**

ТЕСТ № 1

Выпишите пример с обособленным определением

1. Профессия, оставляя в человеке свой

отпечаток, придает ему своеобразие.

2. Семья имела свое священное дерево,

растущее здесь же около дома.

3. Повара приехали вовремя, прихватив с собой свои лучшие достижения.

4. Адмирал быстро нагнул, стараясь подцять

Тест № 2

Выпишите пример с обособленным приложением

1. Счастливы́й век великих достижений...

а вспомнишь ли ты нас, грядущий исполин?

2. Мой товарищ, ученик 8 класса, выдвинут

в сборную по футболу.

3. Люблю я грусть твоих просторов, мой

милый край, святая Русь!

Тест № 3

Укажите, на месте каких цифр должны быть запятые ?

1. Дорога шла вдоль леса (1)

наполненного

птичьими песнями(2)и грибными
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам(3) фиалки
(4)

наполняли веранду сладким ароматом.

А) 1. Б) 1,2, 3, 4. В) 1,2. Г) 1,

Тест № 4

**В каком варианте все знаки препинания
указаны верно?**

Психологи (1) изучающие
межличностные
отношения (2) придают большое
значение
знакам внимания (3) способным
успокаивать
и оказывать (4) моральную
поддержку.

А) 1 2 3 4

Б) 1 2

В) 3 4

Г)

Тест № 5

Укажите пример с пунктуационной ошибкой

1. Сколько у нас таких деревенок, забытых и полузаброшенных!?
2. Растущая рядом фиалка, в надетом гномиковом колпачке допивает капельку.
3. Жаворонок, ясновидец весны, вдохновляет сельчан на легкий труд.
4. Маленькая дождинка, упавшая в лужу, разводит большие круги.

**Семья имела свое священное
дерево, /растущее здесь же около
дома/.**

Обоснование.

Обособленное определение, которое
выражено причастным оборотом

,

стоит после определяемого слова

Проверка

тест № 2

Мой товарищ **,ученик 8 класса,** был выдвинут в сборную по футболу.

Обоснование

Обособленное приложение, стоит после

определяемого слова

1. Дорога шла вдоль леса ,
наполненного

птичьими песнями и грибными
запахами.

Приятно пахнувшие по вечерам
фиалки

Наполняли веранду сладким
ароматом.

A) 1.

Проверка тест № 4

Психологи , *изучающие межличностные отношения* , придают большое значение знакам внимания , *способным успокаивать и оказывать (4) моральную поддержку.*

**2. Растущая рядом фиалка, в
надетом
гномиковом колпачке, допивает
последнюю капельку.**

Троп: метафора

Объясните постановку запятых?

1. Я, ошеломленный, ничего не понимал.
2. Веселые и довольные, они шли рядом.
3. Впереди шли горы, высокие и далекие.
4. Все звезды, мелкие и крупные, были ярки и чисты на ночном небосклоне.
5. Овеянные первой оттепелью, хорошо пахнут вишневые сады.
6. Довольный услышанным, Иванов улыбался хитро в усы.

Проверка - обоснование

1. Относится к личному местоимению
2. Относится к личному местоимению
3. Однородные определения
4. Однородные определения
5. Обстоятельственное значение (так как)
6. Обстоятельственное значение (так как)