




Нетрадиционные формы работы педагога с семьей

Воспитатель
МДОУ детский сад
комбинированного
вида № 417
г. Нижнего Новгорода
Чернова Ирина Валерьевна



Цель:

разработать и внедрить в практику работы МДОУ нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьей.

Объект исследования:

взаимодействие педагога с семьей.

Предмет исследования:

нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьей.

Гипотеза исследования:

взаимодействие педагога с семьей будет эффективнее:

- - если нетрадиционные формы взаимодействия МДОУ и семьи будут использоваться в комплексе с традиционными;
- - если в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию своих детей.

Задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
- Разработать перспективный план по использованию нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме взаимодействия МДОУ с семьей.

- Исследования 70 - 80-х годов прошедшего столетия конкретизировали содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и позволили выработать ценные рекомендации для педагогов.
- В 90-х годах большое внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники ищут новые, нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

■ Традиционные:

- Коллективные. К ним относятся родительские собрания, конференции и др.
- Индивидуальные - это посещение семьи, педагогические беседы с родителями, консультации, семинары - практикумы;
- Наглядно-информационные. Уголок для родителей, тематические выставки.

Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения

■ Нетрадиционные:

- Информационно – аналитические: проведение социологических срезов, опросов.
- Досуговые: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках.
- Познавательные: педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, педагогическая библиотека для родителей.
- Информационно – ознакомительные; информационно – просветительские: информационные проспекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей.

Выводы:

- Основная цель всех форм и видов взаимодействия МДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Задачи:

- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Принципы взаимодействия с родителями:

- Осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку; с уважением и пониманием относиться к родителям.
- Помнить о том, что ребенок - уникальная личность. Поэтому недопустимо сравнивать его с другими детьми. В педагогах ребенок всегда должен видеть людей, готовых оказать ему личную поддержку и прийти на помощь.
- Учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы.

Принципы взаимодействия с родителями:

- С уважением относиться к тому, что создается самим ребенком (рассказ, песенка, постройка из песка или другого строительного материала, лепка, рисунок и т. п.). Восхищаться вместе с родителями его инициативностью и самостоятельностью.
- Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

«Будем знакомы»

Цель:

- Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.
- Выборы родительского комитета группы



«А, ну-ка, бабушки!»

Цель:

- Знакомство родителей с традициями детского сада
- Целенаправленное формирование позитивного имиджа МДОУ в осознании родителей
- Демонстрация уважительного отношения коллектива МДОУ к пожилым членам семей воспитанников



«Чистота – та же красота»

Цель:

формирование культурно-гигиенических навыков у детей.



«Деревенские посиделки»

Цель:

- целенаправленное формирование позитивного имиджа МДОУ в осознании родителей
- демонстрация уважительного отношения коллектива МДОУ к пожилым членам семей воспитанников



«Утренники»

- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков
- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников МДОУ



Выводы:

- Опыт работы с родителями экспериментальной группы показал, что в результате формирующего эксперимента позиция как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Позиция же родителей контрольной группы почти не изменилась: родители показывают недостаточные знания и умения в области воспитания детей дошкольного возраста, проявляют мало активности во взаимодействии с МДОУ по проблемам детского воспитания и развития.

Заключение

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов.

- Основная цель всех форм и видов взаимодействия МДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.
- *Таким образом,* использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями.