

**МБОУ « СОШ № 23»**

**г. Элиста 2014 г**

**АКТУАЛИЗАЦИЯ  
ВОЗМОЖНОСТЕЙ  
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ  
на уроках математики  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Учитель начальных классов:  
Нечаева Татьяна Владимировна**

**Цели работы:** обосновать и практически подтвердить эффективность применения проблемного обучения; доказать, что проблемное обучение – эффективное средство формирования творческого мышления.

■ **Предполагаемые результаты:**

1. формирование навыков творческого усвоения знаний и умение решать учебные проблемы;
2. развитие познавательных потребностей;
3. формирование интеллектуально активной личности.

# Проблемное обучение -

- подлинно развивающее обучение, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов науки на основе постановки и самостоятельного решения какой – либо проблемной ситуации.
- Проблема – первопричина активного мышления, его побудитель, высший уровень мыслительной деятельности.

- **Проблемная ситуация** – центральное звено проблемного обучения, с помощью которого пробуждается мысль, познавательная потребность, активизируется мышление, создаются условия для формирования логического мышления, развития **универсальных учебных действий( УУД)**



- «Чтобы создать проблемную ситуацию в обучении, - отмечает А.М. Матюшкин, - нужно поставить ребенка перед необходимостью выполнения такого задания, при котором подлежащие усвоению знания будут занимать место неизвестного».



- Психологи установили, что ядром проблемной ситуации должно быть какое – либо значимое для человека рассогласование, противоречие. Степень трудности проблемных заданий должна быть такова, чтобы с помощью уже имеющихся у детей знаний, учащиеся не могли их выполнить сразу, но этих знаний было бы достаточно для анализа и условий выполнения заданий.

- Этапы решения проблемной ситуации:



- Проблемная ситуация



- Проблема



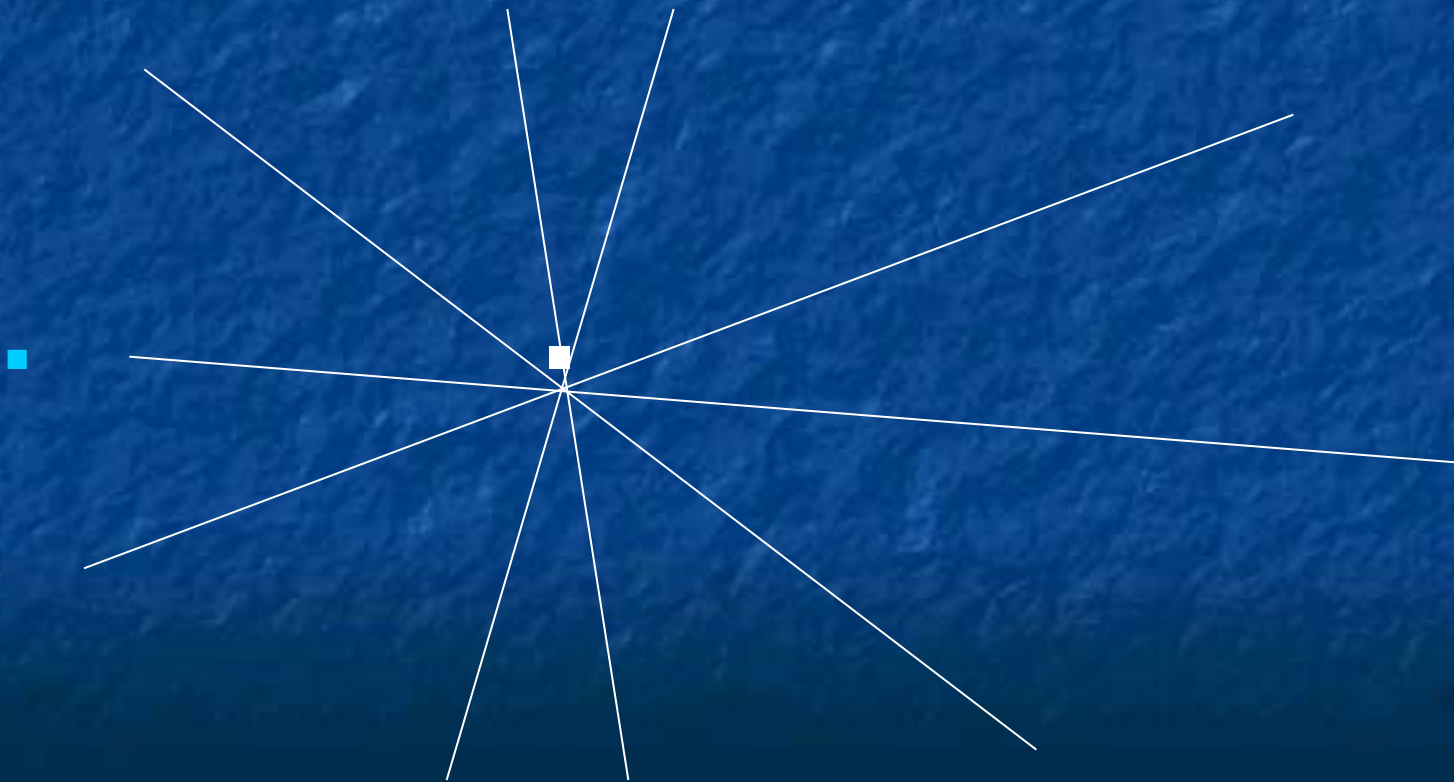
- Поиск способов решения



- Решение проблемы

# ■ Постановка проблемы !?

- - Поставь точку на плоскости.
- - Проведи прямую линию через эту точку.
- - Проведи еще одну прямую.
- - Сколько прямых можно провести через одну точку?



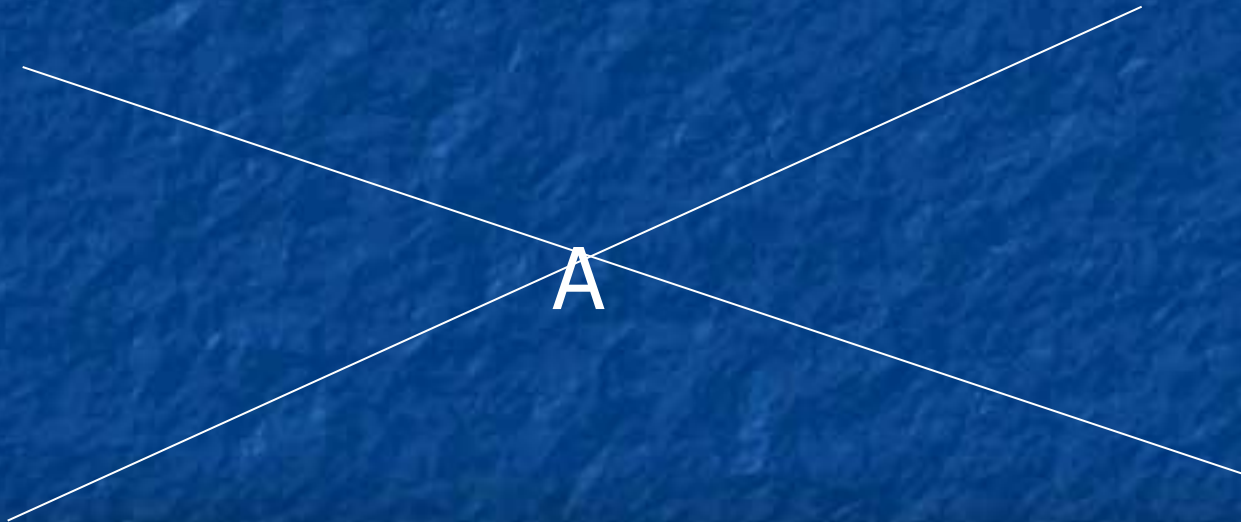


## ■ Постановка проблемы:

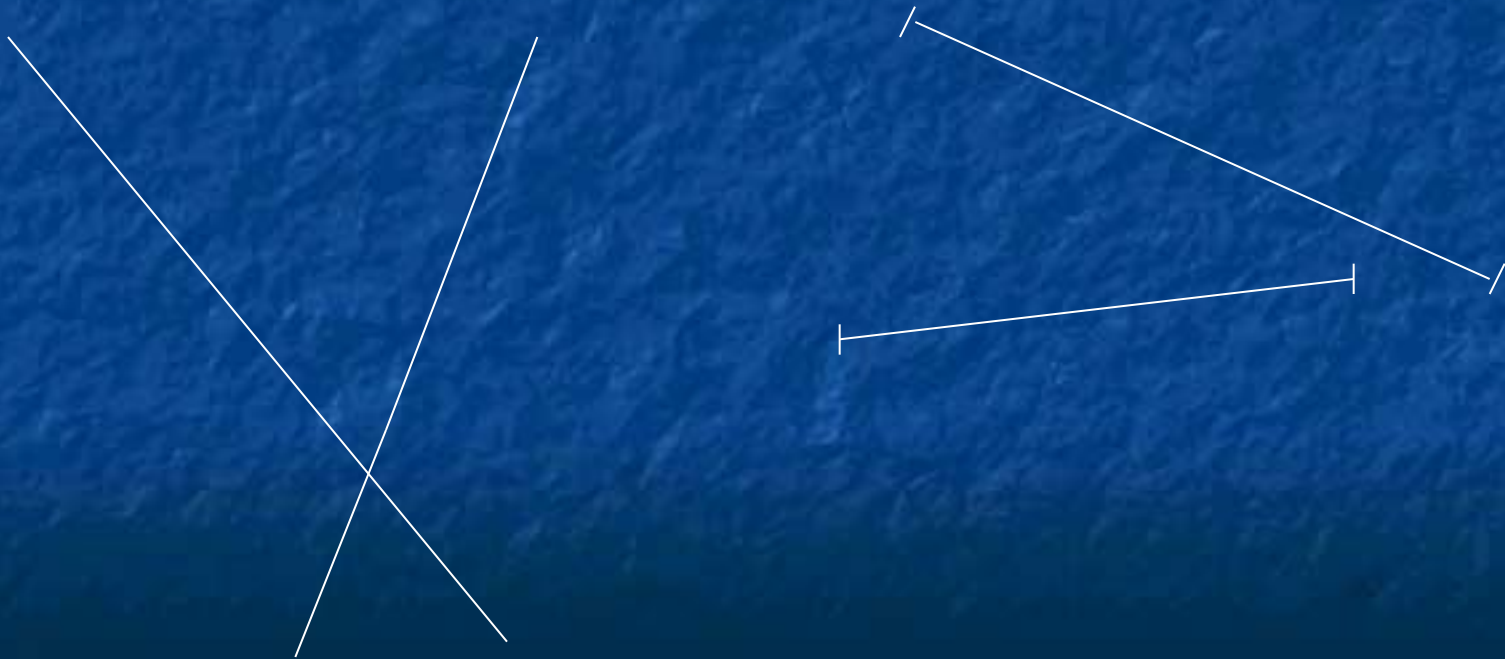
- Поставь две точки на плоскости.
- Проведи через них прямую.
- Проведи еще одну прямую.
- Сколько прямых можно провести через две точки?  
(только одну прямую через две точки)



- Постановка проблемы:
- - Постройте две прямые так, чтобы они пересекались.
- - Сколько может быть точек пересечения? ( только одна)



- Постановка проблемы:
- - Назови геометрические фигуры на чертеже.
- - Отличаются ли они?
- - Пересекаются ли прямые? А отрезки?
- - Какие из них можно продолжить?
- - Почему прямые могут пересекаться?



- Постановка проблемы:
- -Рассмотрите данные примеры.
- -Решите их.
- -Какой пример при решении вызвал затруднение?
- -Поставьте значок проблемы - !?

- $354 + 128$

$987-354$

- $725-286$

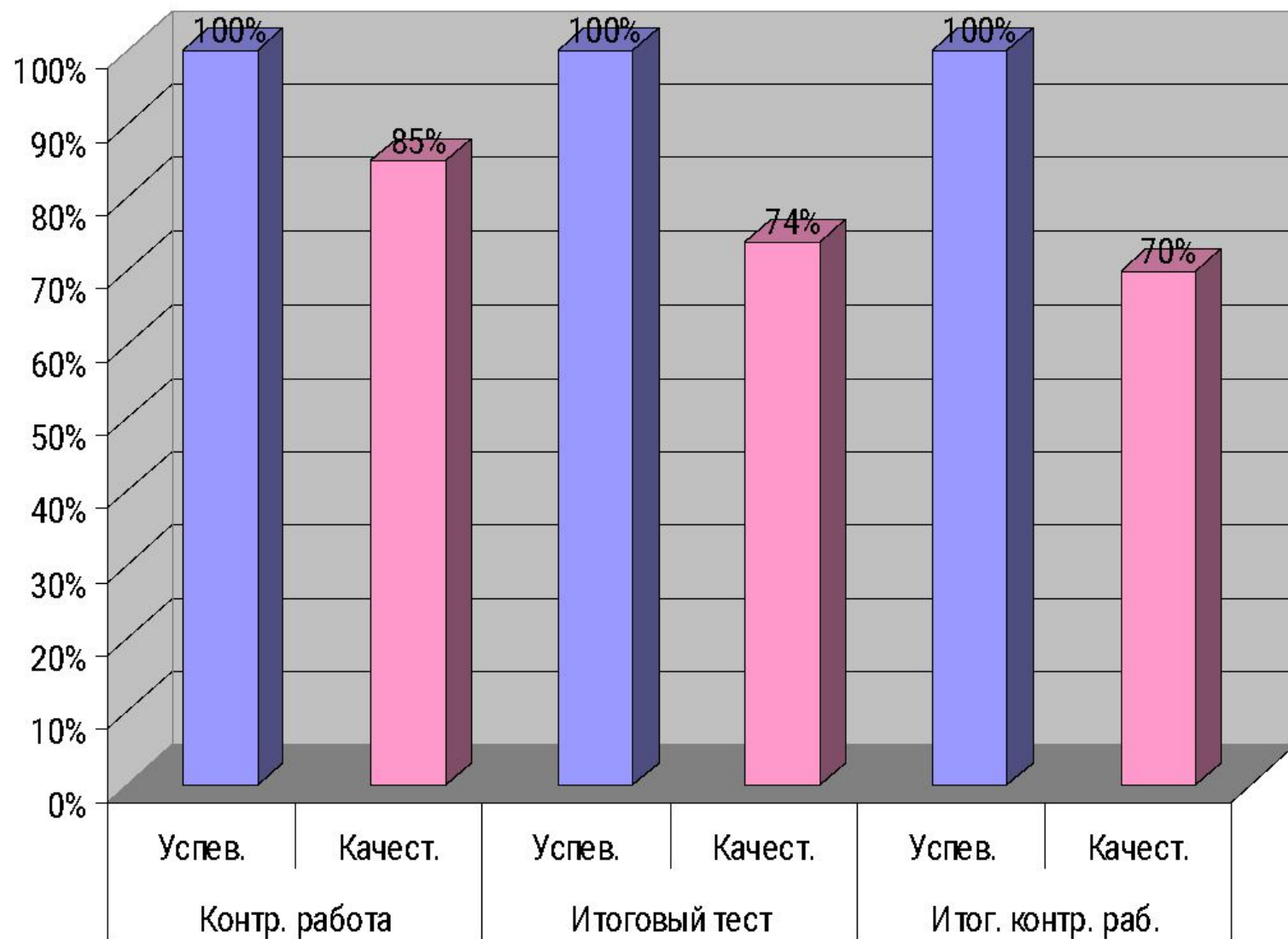
$300- 137 - \quad !?$

- **Постановка проблемы:**
- - Выполните сложение именованных чисел.
- - Что необходимо помнить при сложении именованных чисел?
- - Выразите в сантиметрах.
- **$3\text{ м } 4\text{ дм } 8\text{ см} + 5\text{ м } 3\text{ дм } 1\text{ см} = 348\text{ см} + 531\text{ см} = 879\text{ см}$**
- - Выполните сложение именованных чисел.
- **$3\text{ м } 9\text{ см} + 5\text{ м } 4\text{ дм} - !?$**
- - Почему задание вызвало затруднение?
- - Как справиться с проблемой?

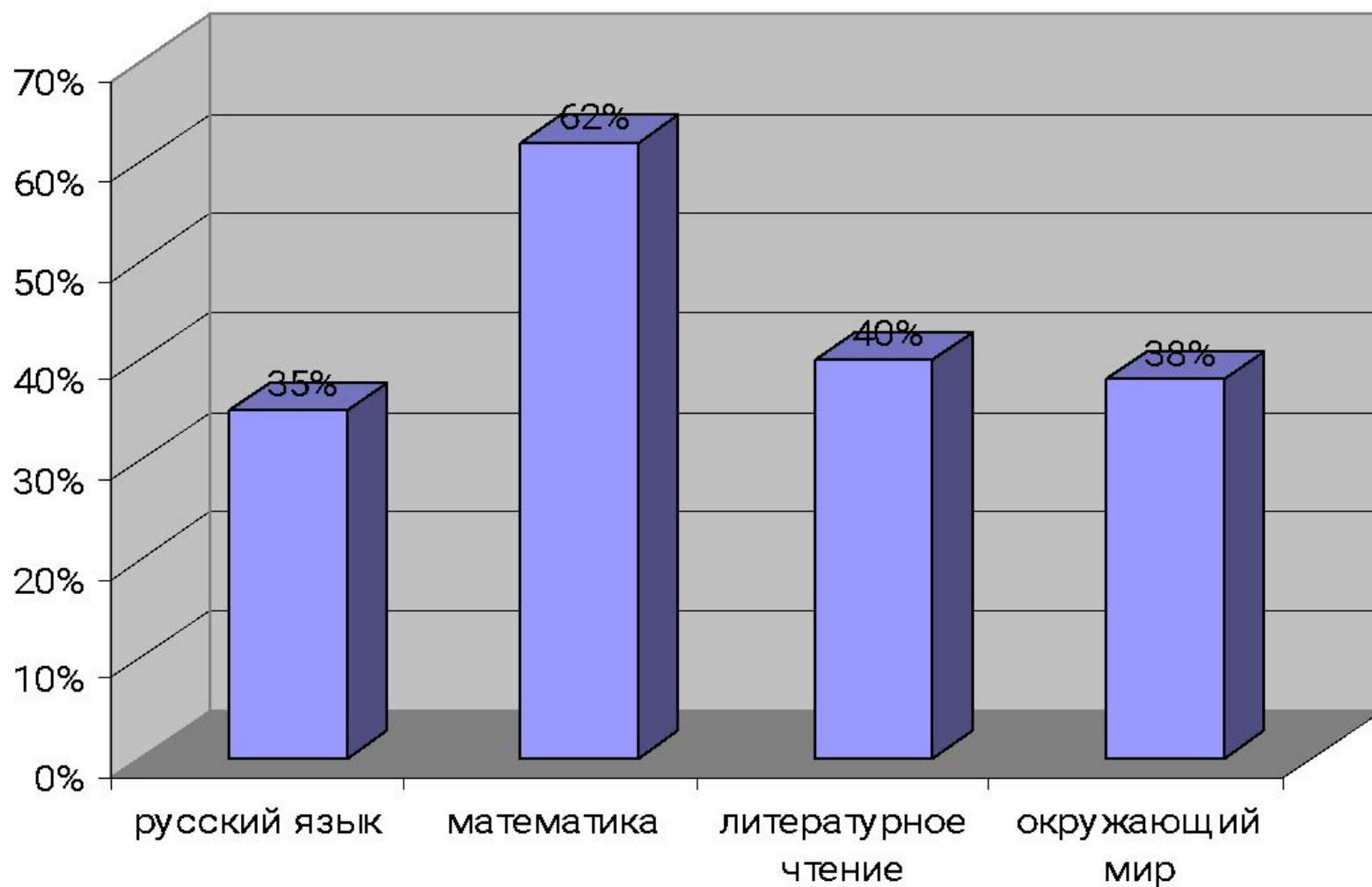
- Главная ценность проблемного обучения заключается в том, что дети получают возможность думать, напрягать свои мыслительные функции, делать выводы, убеждаться в том, что не на каждый вопрос есть готовый ответ и, что каждый из детей имеет право на свой ответ и право отстаивать его.
- Проблемное обучение приучает школьников к умственному напряжению, без чего невозможна подготовка к жизни.



## Математика 2 "А" 2010-2011 уч.год

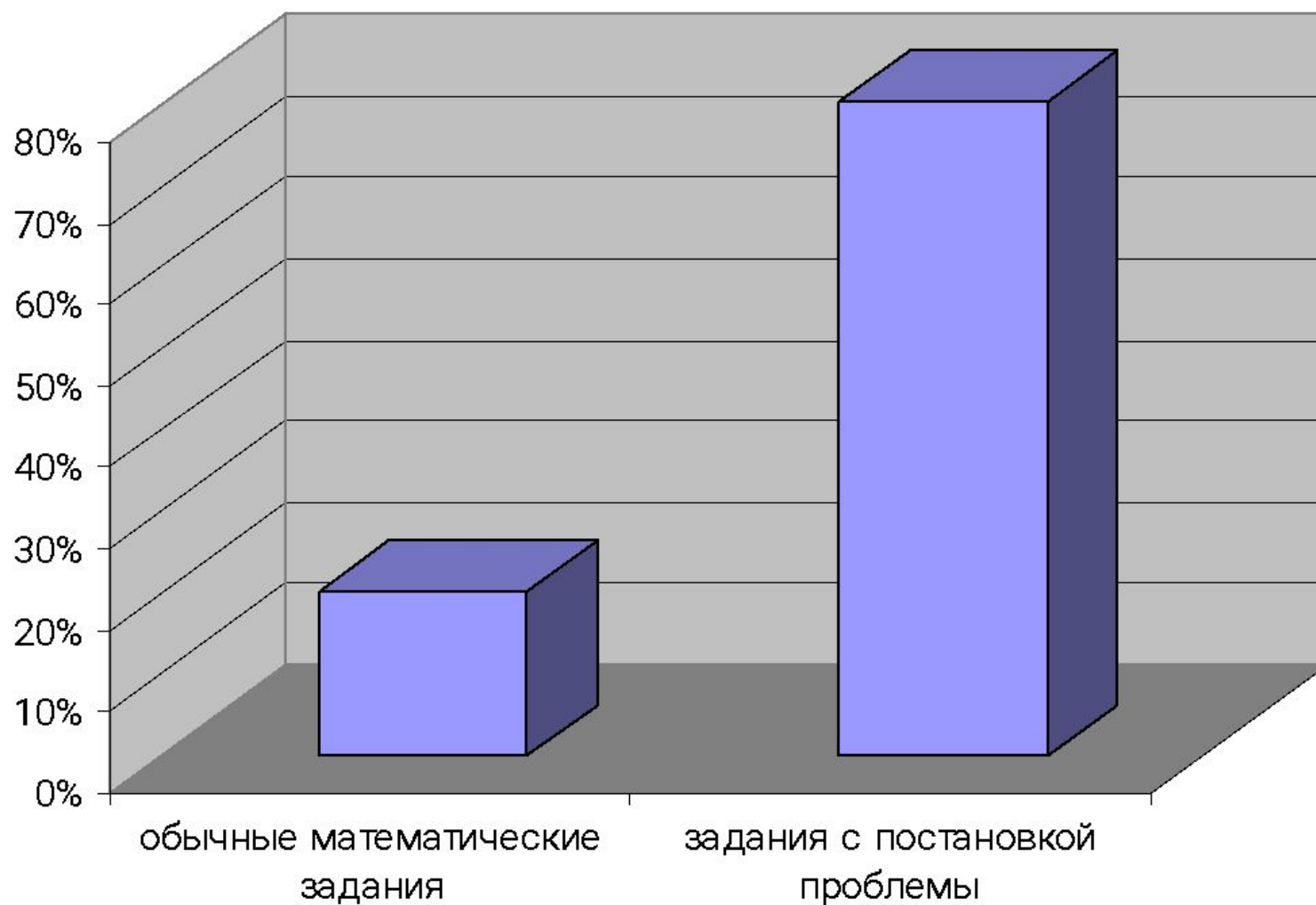


## Выбери два предмета, которые тебе больше всего нравятся





## Какие виды деятельности на уроках математики тебе нравятся?



Спасибо за внимание!