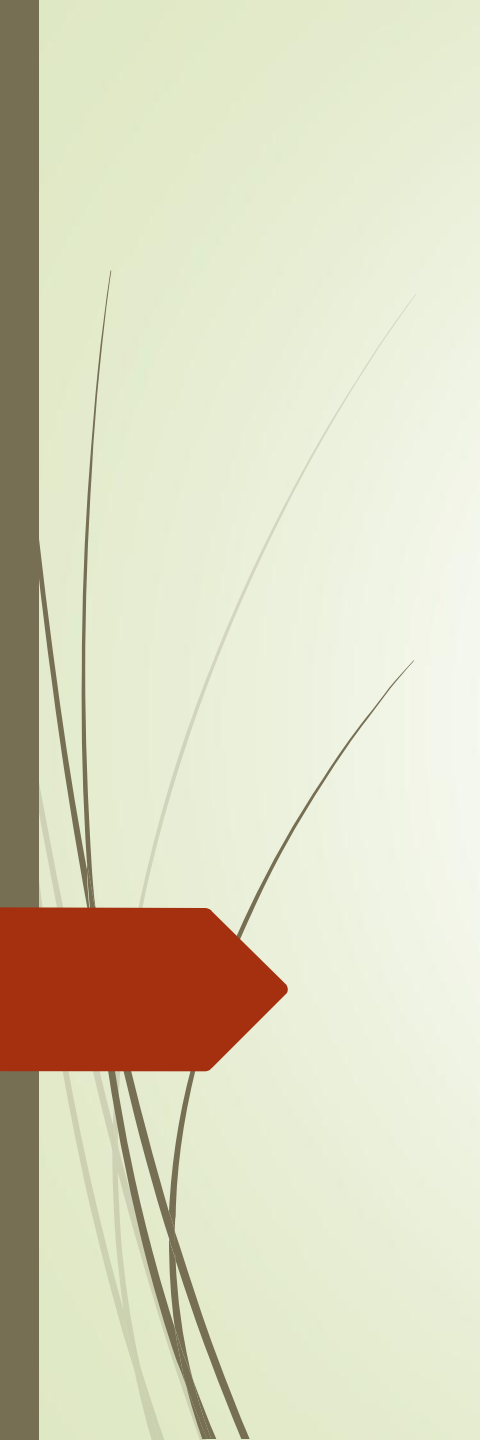




**Личностно – ориентированное
обучение.**

**Личностно – ориентированный
подход на уроках географии.**

Назаровская Наталья Владимировна

учитель географии

МАОУ «СОШ № 1»

г. Верещагино

Пермский край

2014 г.

Содержание:

1. Технология личностно-ориентированного обучения:

- основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса;
- образовательная среда.

2. Основные требования к личностно-ориентированному уроку:

- средства достижения познавательной активности учащихся;
- критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока.

3. Приёмы организации учебной работы в целях развития индивидуальности личности.

4. Основные положения анализа личностно-ориентированного урока.

5. Личностно – ориентированный подход на уроках географии.

Технология личностно-ориентированного обучения

Основные принципы личностно – ориентированной системы обучения:

- признание индивидуальности ученика,
- создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Технологический процесс личностно - ориентированного образовательного процесса предполагает специальное конструирование:

- учебного текста,
- материала,
- методических рекомендаций к его использованию,
- типов учебного диалога,
- форм контроля за личностным развитием ученика.

Основные требования к разработке дидактического обеспечения личностно-ориентированного процесса

- Учебный материал должен обеспечивать выявление содержания субъективного опыта ученика, включая опыт его предшествующего обучения.
- Изложение знаний должно быть направлено не только на расширение их объёма, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и на преобразование личного опыта каждого ученика.
- В ходе обучения необходимо постоянное согласование опыта ученика с научным содержанием задаваемых знаний.
- Активное стимулирование ученика к самоценной образовательной деятельности должно обеспечить ему возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.
- Учебный материал должен быть организован таким образом, чтобы ученик имел возможность выбора при выполнении заданий, решении задач.
- Необходимо стимулировать учащихся к самостоятельному выбору и использованию наиболее значимых для них способов проработки учебного материала.
- При введении знаний о приёмах выполнения учебных действий необходимо выделять общелогические и специфические предметные приёмы учебной работы с учётом их функций в личностном развитии.
- Необходимо обеспечивать контроль и оценку не только результата, но главным образом процесса учения, т.е. тех превращений, которые осуществляет ученик, усваивая учебный материал.
- Образовательный процесс должен обеспечивать построение, реализацию, рефлекссию, оценку учения как субъектной деятельности. Для этого необходимо выделение единиц учения, их описание, использование учителем на уроке, в индивидуальной работе (различные формы коррекции).

Образовательная среда включает:

- 1) организацию и использование учебного материала разного содержания, вида и формы;
- 2) предоставление ученику свободы выбора способов выполнения учебных заданий;
- 3) использование нетрадиционных форм групповых и индивидуальных занятий в целях активизации творчества детей;
- 4) создание условий для творчества в самостоятельной и коллективной деятельности;
- 5) постоянное внимание педагога к анализу и оценке индивидуальных способов учебной работы, побуждающих ученика к осознанию им не только результата, но и процесса своей работы;
- 6) особую подготовку учителя к систематическому осуществлению такой работы на уроке, в ходе организации индивидуальных занятий;
- 7) разработку и использование индивидуальных программ обучения, моделирующих исследовательское (поисковое) мышление;
- 8) организацию занятий в малых группах на основе диалога, имитационно-ролевых игр, тренингов учебного общения;
- 9) конструирование предметного знания для реализации метода исследовательских проектов по выбору самих учащихся.

Основные требования к личностно-ориентированному уроку

Цель:

создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения познавательной активности учащихся:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно - неправильно), но и по процессу его достижения;
- самостоятельность, избирательность в способах работы, создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
- поощрение стремления ученика находить свой способ работы (решения задачи); анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и осваивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу,

Критерии эффективности проведения личностно-ориентированного урока:

- 1) использование проблемных творческих заданий;
- 2) применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- 3) создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока;
- 4) обсуждение с детьми в конце урока не только того, что "мы узнали" (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- 5) стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;
- 6) оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чём ошибался;
- 7) отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности;
- 8) при задании на дом называется не только тема и объём задания, но подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



Приёмы организации учебной работы в целях развития индивидуальности личности

**Виды заданий для развития индивидуальности
личности:**

- ☐ «Узнай себя!»
- ☐ «Выбирай себя!»
- ☐ «Проверяй себя!»
- ☐ «Твори совместно!»
- ☐ «Меняй себя ради себя!»

Задания на создание возможностей самопознания

**(позиция учителя в обращении к школьникам в
этом случае может быть выражена фразой
"Узнай себя!")**

- содержательное самооценивание, анализ и самооценка школьниками содержания проверенной учебной работы (например, по заданному учителем плану, схеме, алгоритму проверить выполненную работу, сделать вывод о том, что получилось, а что не получилось, где ошибки);
- анализ и самооценка использованного способа работы над содержанием (рациональности способа решения и оформления задач, последовательности действий в лабораторной работе и пр.);
- оценка школьником себя как субъекта учебной деятельности по заданным характеристикам деятельности ("умею ли я ставить учебные цели, планировать свою работу, организовывать и корректировать свои учебные действия, организовывать и оценивать результаты");
- анализ и оценка характера своего участия в учебной работе (степень активности, роль, позиция во взаимодействии с другими участниками работы, инициативности, учебной изобретательности и пр.);
- включение в урок или в домашнее задание диагностических средств на самоизучение своих познавательных процессов и особенностей: внимания, мышления, памяти и т. д.

Задания на создание возможностей для самоопределения (обращение к школьнику - "Выбирай себя!")

- аргументированный выбор различного учебного содержания (источников, факультативов, спецкурсов и т.д.);
- выбор заданий различной качественной направленности (креативности, теоретичности, практичности, аналитической-синтезирующей направленности и т.п.);
- задания, предполагающие выбор уровня учебной работы, в частности, ориентации на тот или иной учебный балл;
- задания с аргументированным выбором способа учебной работы, в частности, характера учебного взаимодействия с одноклассниками и учителем (как и с кем делать учебные задания);
- выбор форм отчетности учебной работы (письменный - устный отчет, досрочный, в намеченные сроки, с опозданием);
- выбор режима учебной работы (интенсивный, т. е. в краткий срок, освоение темы, распределённый режим - "работа порциями" и пр.);
- задания на самоопределение, когда от школьника требуется выбор нравственной, научной, эстетической, а может быть, и идеологической позиции в рамках представленного учебного материала;
- задания на определение самим школьником зоны своего ближайшего развития.

Задания на "включение" самореализации ("Проверяй себя!")

- 1) требующие творчества в содержании работы (придумывание задач, тем, заданий, вопросов: нестандартные задачи, упражнения, требующие выйти в решении, выполнении за репродуктивный уровень и т.п.);
- 2) требующие творчества в способе учебной работы (переработка содержания в схемы, опорные конспекты, самостоятельное планирование прохождения учебных тем и пр.);
- 3) задания, создающие возможность проявить себя в определенных ролях: учебных, квазинаучных, квазикаультурных, отражающих место, функции человека в познавательной деятельности (оппонент, эрудит, автор, критик, генератор идей, систематизатор и пр.);
- 4) проекты, в ходе которых учебные знания, учебное содержание (разбор проектов) реализуется во внеучебной сфере, внеучебной деятельности, в частности, в социально-полезной.

Кроме того, возможно мотивирование самореализации (творческой, ролевой) оценкой. Это может быть и отметка, и содержательное оценивание, типа рецензий, мнений, анализа. Важно, что это другая оценка, не за знания, умения, навыки, а за факт, включённость, проявление своих творческих задатков.

Задания, ориентированные на совместное развитие школьников

(" Твори совместно!")

- совместное творчество с применением специальных технологий и форм групповой творческой работы: "мозговой штурм", интеллектуальные командные игры, групповые проекты и пр.;
- "обычные" творческие совместные задания без какого-либо распределения учителем (!) ролей в группе и без особой технологии или формы;
- творческие совместные задания со специальным распределением учебно-организационных ролей, функций, позиций в группе: руководитель, "лаборант", "оформитель", эксперт-контролёр и пр. (такое распределение ролей работает на совместное развитие, только если каждая из ролей воспринимается ребятами как вклад в общий результат и предоставляет возможности для творческих проявлений);
- задания, предполагающие взаимопознание участников совместной работы;
- совместный анализ результата и процесса работы (совместная содержательная оценка степени освоения учебного материала каждым участником групповой работы и групповая оценка качества групповой работы, слаженности, самостоятельности и т.п.);
- задания, предполагающие взаимопомощь в разработке индивидуальных учебных целей и индивидуальных планов учебной работы ;
- стимулирование, мотивирование совместной творческой работы оценивается учителем, подчеркивающим и совместный результат, и индивидуальные результаты, и качество процесса совместной работы; подчеркивание при оценивании идей взаимного развития, совместного развития.

Задания и группа приёмов организации учебной работы, направленных на развитие стремления изменить себя, совершенствоваться и саморазвивать ("Меняй себя ради себя!"):

- задания, создающие возможность добровольного принятия на себя учебной работы в безоценочной ситуации (например, рекомендация дома решить задачи или сделать какую-то другую учебную работу);
- проанализировать на добровольной основе результаты работы самим учеником (добровольное самооценивание);
- после серии решения тренировочных математических задач по выбору, на основе заданных учителем критериев, оценить каждому учащемуся свою работу, обращая внимание на динамику оценок;
- задания на проработку своих учебных перспектив (пример такой проработки - планирование результатов учебной работы в четверти или в году или построение индивидуального плана учебной работы; планирование количества, форм, сроков, уровней учебных заданий и пр.);
- субъективно трудные задания или сложные ситуации, интерпретируемые публично учителем как акты саморазвития, самосовершенствования (например, предлагается как добровольное задание ряд тем докладов по математике; подчеркивается, что доклады оцениваться не будут, предлагается желающим после подготовки докладов сравнить уровень, особенности докладов с ранее выполнявшейся подобной работой и подумать о результатах сравнения);
- широкий спектр заданий на выбор, требующих проявления различных качеств: терпения, творчества, практичности, умения взаимодействовать и т.д. (эти задания также безоценочные).

Основные положения анализа лично-ориентированного урока:

- личностное развитие учащихся;
- исходная диагностика личностного развития, обученности, воспитанности учащихся;
- проектирование индивидуальной работы с учащимися на отдельных этапах урока;
- мотивация предстоящей учащимися деятельности;
- решение познавательных и личностных задач на каждом этапе урока;
- организация рефлексии учащихся по поводу услышанного и сделанного на уроке;
- возможность сравнить и оценить различные подходы к объяснению или проектированию развития изучаемых явлений, процессов;
- создание ситуации выбора и роль учащихся в этом выборе;
- учащиеся и творческий поиск: в чём он состоял, каковы элементы, результаты творческой деятельности;
- способы личностного развития, «строительства» собственной личности, которыми овладели учащиеся: умениями ставить перед собой задачи и добиваться их осуществления; умением общения, коммуникабельности, умением сотрудничества и взаимопомощи, умением саморегуляции, самодисциплины, умением самопознания, рефлексии и др.;
- интеграция содержания;
- диалогический характер обучения;
- развитие логического мышления учащихся;
- использование современных технологий обучения и их эффект;
- настроение урока;
- творческие педагогические находки урока.

Школьная география призвана обеспечить решение следующих задач:

- востребованность результатов обучения в жизни,
- личностную ориентацию и деятельностный характер обучения,
- формирование ключевых компетенций – готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Таким образом, осуществляется переход от информационной модели обучения к деятельной и личностно ориентированным моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, что позволяет формировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

Фрагменты личностно ориентированных уроков по географии

□ Тема “**Природные зоны России**”, 8 класс.

На уроке использовались разнообразные способы предоставления информации (таблица, рисунок, схема–картинка, описание по плану). При этом учитель не раскрывает весь материал темы, а приводит лишь пример описания одной природной зоны разными способами. Вторая природная зона разбирается вместе с учащимися, которые выбирают карточку с определенным способом отображения информации. Описание остальных природных зон предлагается выполнить самостоятельно, при этом учащиеся отображают свои ответы (описание) так, как им удобно.

Первый способ

Описание природных зон России по плану.

- Географическое положение зоны.
- Особенности климата.
- Почвы.
- Типичные растения.
- Типичные животные.

Второй способ

Карто – схема «Природные зоны России»

- На контурной карте выделить природные зоны и значками указать их особенности (температуры января и июля, годовое количество осадков, коэффициент увлажнения, почвы, типичные растения и животные).

Третий способ

Таблица «Природные зоны России»

Природные зоны	Арктические пустыни	Тундра и лесотундра	Лесная зона	Степи и лесостепи	Полупустыни и пустыни
Географическое положение					
Рельеф					
Климат					
Почвы					
Типичные растения и животные					

Четвёртый способ

Выполнить рисунки природных зон. На них значками указать их особенности (температуры января и июля, годовое количество осадков, господствующие ветры, коэффициент увлажнения, почвы).

Варианты домашних заданий

Вариант 1. Используя материал учебника подготовить комплексную характеристику страны по плану.

Территория и географическое положение.

Природные условия и ресурсы.

Население и традиции.

Особенности хозяйства.

Достопримечательности страны.

Вариант 2. Подготовить презентацию о стране, используя комплексный план и критерии составления презентаций.

Вариант 3. Используя дополнительную литературу, выполнить мини-реферат о стране.

Это позволяет выявить предпочтение каждого ученика к способам и формам проработки учебного материала и осуществить её классификацию.



Необходимо систематически наблюдать за самореализацией каждого ученика и постепенно создавать его «познавательный портрет».

Образовательный процесс обязательно должен быть не только информационным, но и деятельностным.

Нужно фиксировать индивидуальное поведение ученика, накапливать своеобразный банк данных, из чего складывается познавательный портрет учащегося, изучать и описывать «познавательный профиль» ученика (своеобразный тип мышления, склонность к определённым предметам).