

# **Технология продуктивного чтения**

# Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст  
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



## Традиционный урок

**До чтения.** **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

## Во время чтения.

**Учитель сам** читает вслух новый текст, дети слушают

**После чтения.** Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

## Продуктивное чтение

**До чтения.** **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

**Во время чтения.** «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

**После чтения.** Беседуем и уточняем позицию автора.

# Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть

1. **Прочитайте текст**, **одна.** выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст - поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания).
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом**

**ДО чтения** (заглавие, выделенные слова и т.п.)

1. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)

# Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

## Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)  
*Результат:* предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:
  - задать вопрос автору текста (**В**),
  - Предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
  - при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).
  - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта), в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

**Посмотрим, как выглядит  
продуктивное чтение на уроке**

**ВАЖНО!**

**Необходима предварительная  
подготовка текста  
к продуктивному чтению  
на уроке**

# История 6 кл. Крещение Руси

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

## 1. Владимир Красное Солнышко.

- Определи по тексту, что принесло правление Владимира жителям Руси.
- Сделай вывод об историческом образе князя.

**Во время чтения.** Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

...Важной задачей Владимира была оборона южных рубежей русской земли от набегов печенегов. **В** (Почему?) **О** (Предположи!) Печенежские орды кочевали в то время в причерноморских степях. Каждое лето, когда степные кони нагуливали силы на сочных травах, ханы объединялись и вели своих соплеменников на Русь. В городах и селах они находили богатую добычу: пищу, одежду, ткани, украшения. **П** (Понятно?) Заслышав о подходе русских дружин, печенеги так же быстро и неожиданно уходили обратно в степи, уводя сотни пленников. **П** (Понятно?) **В** (Что же делать князю?) **О** (Есть варианты?) По приказу Владимира вдоль притоков Днепра соорудили непреодолимые для печенежской конницы земляные валы. **П** Дороги и речные броды охраняли крепости, в которых Владимир велел служить воинам из северных областей Руси: словенам, кривичам, чуди. Эти пограничные заставы первыми принимали удар печенежских орд. **В** (А дальше?) Дым от сигнальных костров, зажигавшихся на их башнях, в несколько минут давал знать в Киеве о приближении врага. Навстречу печенегам выходила великокняжеская дружина. **П** (Ясно, что Владимир дал людям?)

**Техника активно-продуктивного чтения или Как организовать работу с учебником на уроке.**



- *Попробуйте прочитать приводимый ниже отрывок*
- По результатам исследования одного английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Например, чтобы преобразить и произносить буквы были на месте. Остальные буквы могут следовать в любом беспорядке, все равно текст читается без проблем. Причиной этого является то, что мы не читаем каждую букву по отдельности, а все слово целиком.

*Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной.*



## *Отсроченная отгадка*

- В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.



## *Задай вопрос*

- С чего начинается осмысление учеником учебного материала?
- - Когда он задает себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

## *Составь задание*

- Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником.  
Ученики  
“приподнимаются” над учебным материалом, выполняют “роль учителя”, конструируя учебные задачи.



- *Кубик Блума*
- На гранях кубика написаны начала вопросов:
- «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»
- Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.





## *Пометки на полях*

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

В-вопрос

О-ответ

З-знаю

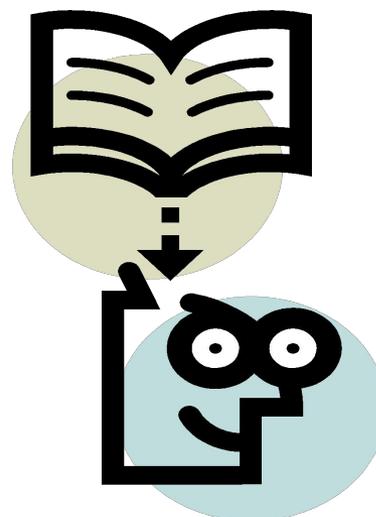
Н-новое неизвестное

И-интересно

Х-хочу узнать

С-спросить

У-уточнить



# Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



***Плохой учитель преподносит  
истину, хороший – учит её  
находить***

**А.Дистервег**