

Технология продуктивного чтения

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. Учитель готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы учителя и перечитывают текст, по заданиям учителя.

Продуктивное чтение

До чтения. Ученики прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Продуктивное чтение для художественных и учебно-научных текстов отличается, но суть

1. **Прочитайте текст**, **одна.** выделите в нем фактуальную, подтекстовую (если есть) и концептуальную информацию.
2. **Определите роль данного текста** на уроке (Художественный текст – художественная задача; учебно-научный текст - поиск решения проблемы, выполнение продуктивного задания).
3. **Сформулируйте задания для работы с текстом**

ДО чтения (заглавие, выделенные слова и т.п.)

1. **Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения** (диалог с авторов, комментарии и т.п.)

Технология продуктивного чтения

Цель – понимание текстовой информации, выраженной в явном и неявном виде

Три этапа работы с текстом

- 1) До чтения текста.** Прогнозирование содержания текста по его названию, иллюстрациям и т.п. (просмотровое чтение)
Результат: предвосхищение чтения, создания мотива для чтения
- 2) Во время чтения текста.** Изучающее чтение в режиме диалога с автором: делаем остановки по ходу чтения для того, чтобы:
 - задать вопрос автору текста (**В**),
 - Предположить (спрогнозировать) ответ (**О**),
 - при дальнейшем чтении найти в тексте ответ на этот вопрос и проверить себя (**П**).
 - *Результат:* вычитывание не только фактуальной информации, но и подтекста, своя интерпретация текста.
- 3) После чтения текста.** Формулирование его главной мысли (концепта), в т.ч. с помощью рефлексивного чтения. *Результат:* понимание авторского смысла, корректировка своей интерпретации

**Посмотрим, как выглядит
продуктивное чтение на уроке**

ВАЖНО!

**Необходима предварительная
подготовка текста
к продуктивному чтению
на уроке**

История 6 кл. Крещение Руси

РЕШАЕМ ПРОБЛЕМУ, ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ЗНАНИЯ

1. Владимир Красное Солнышко.

- Определи по тексту, что принесло правление Владимира жителям Руси.
- Сделай вывод об историческом образе князя.

Во время чтения. Прочитай текст, ведя диалог с автором с помощью знаков-подсказок: **В** – задай вопрос автору; **О** – спрогнозируй ответ; **П** – проверь свои предположения по тексту.

...Важной задачей Владимира была оборона южных рубежей русской земли от набегов печенегов. **В** (Почему?) **О** (Предположи!) Печенежские орды кочевали в то время в причерноморских степях. Каждое лето, когда степные кони нагуливали силы на сочных травах, ханы объединялись и вели своих соплеменников на Русь. В городах и селах они находили богатую добычу: пищу, одежду, ткани, украшения. **П** (Понятно?) Заслышав о подходе русских дружин, печенеги так же быстро и неожиданно уходили обратно в степи, уводя сотни пленников. **П** (Понятно?) **В** (Что же делать князю?) **О** (Есть варианты?) По приказу Владимира вдоль притоков Днепра соорудили непреодолимые для печенежской конницы земляные валы. **П** Дороги и речные броды охраняли крепости, в которых Владимир велел служить воинам из северных областей Руси: словенам, кривичам, чуди. Эти пограничные заставы первыми принимали удар печенежских орд. **В** (А дальше?) Дым от сигнальных костров, заживавшихся на их башнях, в несколько минут давал знать в Киеве о приближении врага. Навстречу печенегам выходила великокняжеская дружина. **П** (Ясно, что Владимир дал людям?)

Техника активно-продуктивного чтения или Как организовать работу с учебником на уроке.



- *Попробуйте прочитать приводимый ниже отрывок*
- По результатам исследования одонго английского университета, не имеет значения, в каком порядке расположены буквы в слове. Галвоне, чтобы преавя и последняя буква были на месте. Остальные буквы могут следовать в полном беспорядке, все равно текст читается без проблем. Пичрионий это является то, что мы не читаем куда-то букву по отдельности, а все слово целиком.

Техника активно-продуктивного чтения основана на естественной возможности детей быстро усваивать большие порции информации, в том числе и печатной.



Отсроченная отгадка

- В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.



Задай вопрос

- С чего начинается осмысление учеником учебного материала?
- - Когда он задает себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

Составь задание

- Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики “приподнимаются” над учебным материалом, выполняют “роль учителя”, конструируя учебные задачи.



- *Кубик Блума*
- На гранях кубика написаны начала вопросов:
- «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»
- Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.





Пометки на полях

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

В-вопрос

О-ответ

З-знаю

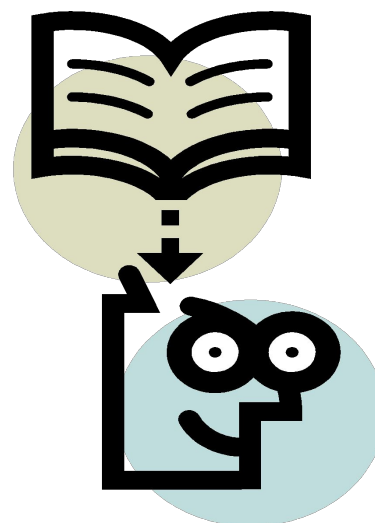
Н-новое неизвестное

И-интересно

Х-хочу узнать

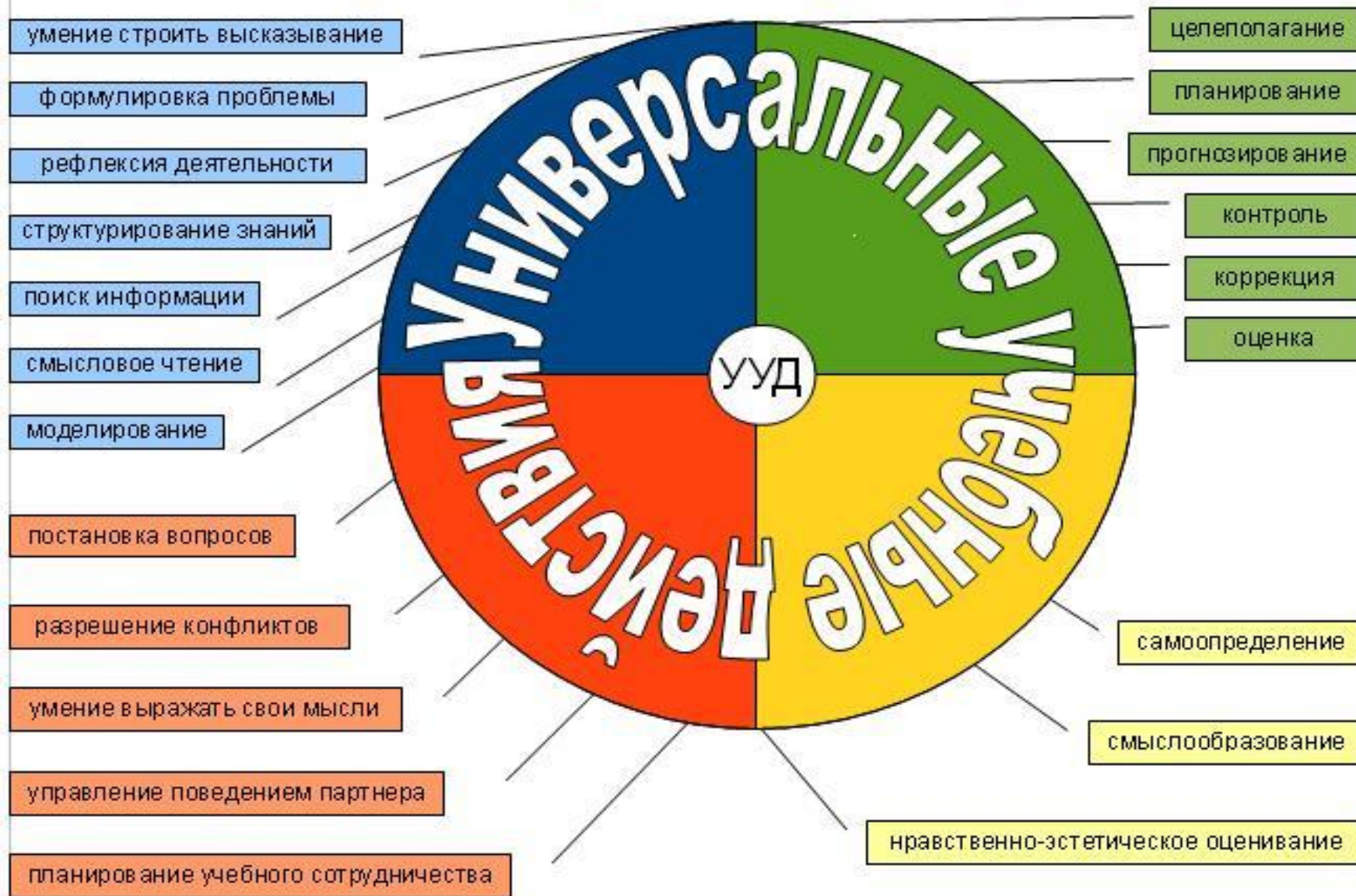
С-спросить

У-уточнить



Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные



***Плохой учитель преподносит
истину, хороший – учит её
находить***

А.Дистервег