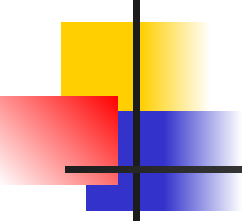




# **Я и моя жизненная позиция**

---

**Воспитательная система  
10 класса «Б»**



**Основные компоненты  
воспитательной системы**

**Ценностно - целевой компонент**

**Субъект - субъектный компонент**

**Содержательный компонент**

**Процессуально - коммуникативный  
компонент**

**Диагностико - результативный  
компонент**



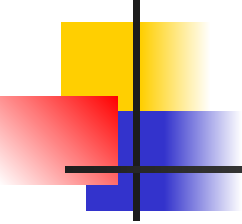
# Ценностно – целевой компонент

## **Цель:**

**содействовать формированию и наиболее полному развитию образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в социуме.**

## **Задачи:**

- способствовать формированию основ культуры общения;**
- поддерживать и обеспечивать становление индивидуальности детей;**
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся;**
- пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной оценки и чувства самоуважения;**
- способствовать сплочению классного коллектива;**
- развивать умение учащихся работать в парах, группах, командах.**



# Главные ценности реализуемой системы

---

- свобода
- ОПТИМИЗМ
- требовательность к себе
- любознательность
- самопризнание
- человеколюбие
- сотворчество

# Принципы воспитательной работы

## *Принцип толерантности.*

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением.

## *Принцип воспитания успехом.*

Стремление глубже понять ребенка, осмыслить его особенности и достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности.

## *Принцип создания воспитывающей среды.*

Создание атмосферы взаимной ответственности участников педагогического процесса, создание ситуации сопереживания, взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

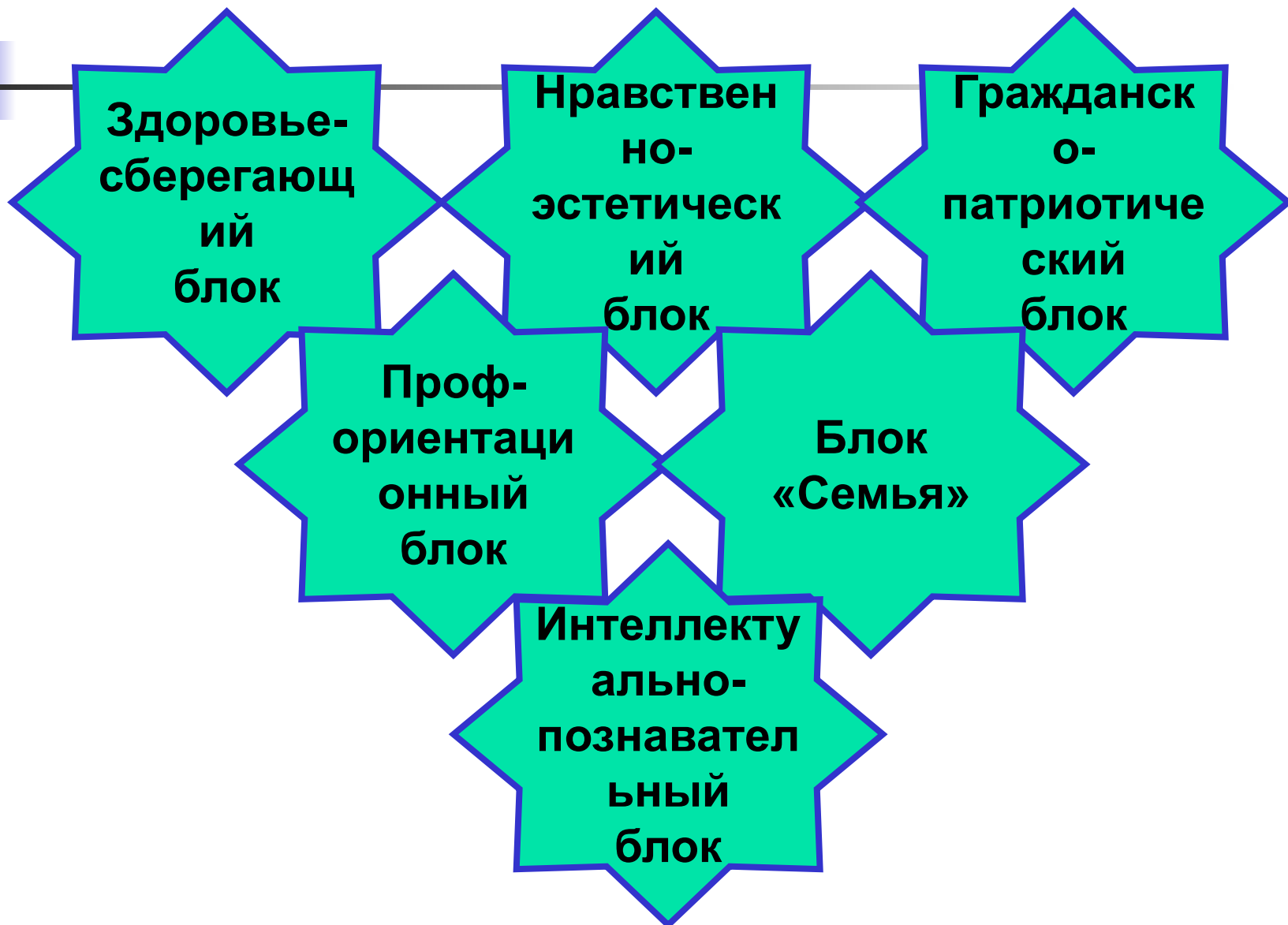
## *Принцип индивидуализации воспитания.*

Определение индивидуальной траектории перспектив социального развития каждого ученика, интерес всех детей к самым различным видам деятельности.

# Субъектный компонент воспитательной системы



# Содержательный компонент воспитательной системы



## Процессуально-коммуникативный компонент

<u>Здоровьесберегающий</u>	<u>Нравственно-эстетический блок</u>
<p style="text-align: center;"><u>блок</u></p> <p><b>Девиз:</b> “Здоровый человек – здоровая нация”</p> <p><b>Цель:</b> формирование потребности в здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Девиз:</b> “Каждый ученик – источник нравственности”</p> <p><b>Цель:</b> содействовать формированию у школьников ценностного отношения к себе и другим людям.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ лекции и беседы;</li><li>■ акция “Открытый микрофон”;</li><li>■ встречи с работниками здравоохранения;</li><li>■ конкурсы плакатов и газет;</li><li>■ ток- шоу;</li><li>■ диспуты;</li><li>■ спортивные соревнования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ КТД;</li><li>■ праздники;</li><li>■ встречи со знаменитыми людьми города;</li><li>■ экскурсии;</li><li>■ библиотечные уроки;</li><li>■ практикум по культуре общения;</li></ul>



## Процессуально-коммуникативный компонент

### Гражданско-патриотический, правовой блок

**Девиз:** “Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан”

**Цель:** Сформировать потребность в необходимости соблюдения правовых норм общества.

- дискуссионный клуб;
- вечера встречи;
- экскурсии;
- круглый стол;
- устный журнал;
- разговор по душам

### Профориентационный блок

**Девиз:** “Все работы хороши – выбирай на вкус”

**Цель:** помочь учащимся в выборе профессий.

- экскурсии;
- проектная деятельность;
- анкетирование;
- имитационные игры;
- конференция.

# Процессуально-коммуникативный компонент

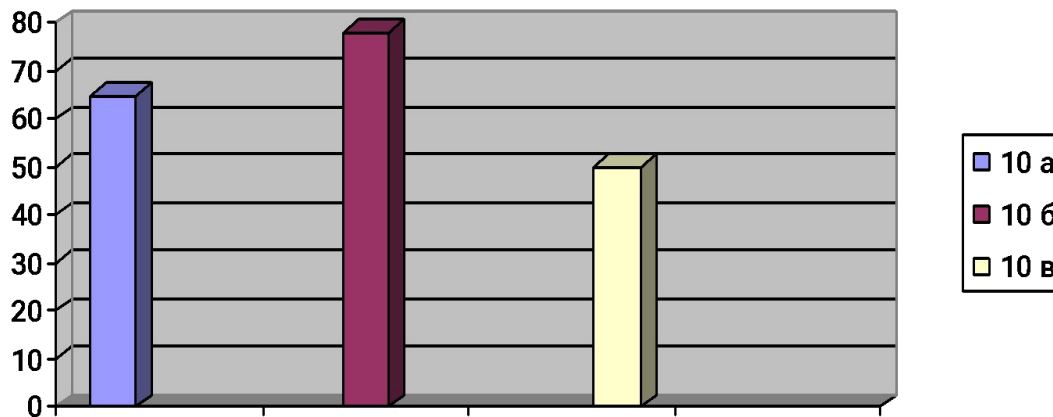
<u><b>Блок "Семья"</b></u>	<u><b>Интеллектуально-познавательный блок</b></u>
<p><b>Девиз:</b> "В дружбе взрослых и детей – сила класса и семей"</p> <p><b>Цель:</b> содействовать укреплению связи семьи со школой.</p>	<p><b>Девиз:</b> "Ученье - свет, а неученье - тьма"</p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию самостоятельности и активности детей в учебном процессе.</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>■ анкетирование;</li><li>■ лектории;</li><li>■ тематические родительские собрания, педагогические практикумы;</li><li>■ индивидуальные консультации;</li><li>■ собеседования;</li><li>■ классные праздники;</li><li>■ походы и экскурсии.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ экскурсии;</li><li>■ КВН, брейн - ринг, интеллектуальные игры;</li><li>■ устный журнал;</li><li>■ научно – практические конференции;</li><li>■ предметные олимпиады;</li><li>■ проектная деятельность.</li></ul>

# Диагностика – результативный компонент

Таблица состояния уровня  
воспитанности учащихся 10 класса «Б»

Уровень воспитанности Количество учащихся	Оптимальный уровень воспитанности	В %	Допустимый уровень воспитанности	В %	Низкий уровень воспитанности	В %	Критический уровень воспитанности	В %
<b>24</b>	<b>20</b>	<b>83</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	-	-	-	-

Рейтинг 10 класса «Б» в образовательном учреждении  
МОУ гимназии № 48



## Диагностико – результативный компонент

Год	Ф. И. участника	Олимпиады, конкурсы, конференции	Участник, лауреат, призер
2005-2006	Команда 8-х классов	Интеллектуальный марафон	I место
	Команда учащихся 8б класса	Целевая накопительная олимпиада по математике	I место
2006-2007	Сорокин В.	Городская олимпиада по физике	поощрение
	Трусов Ю.	Городская конференция «Первые шаги в науку» (история)	призер
	Долженко М.	Городской конкурс социальных проектов	призер
2007-2008	Сорокин В.	Областная олимпиада по физике	III место
	Беликов В.	Районный тур олимпиады по математике	поощрение
	Беликов В.	Районный тур олимпиады по англ. языку	поощрение
	Барская А.	Конгресс молодых исследователей (история)	III место
	Гасанлы Г.	Тест – рейтинговая олимпиада по праву	Призер
	Алипов Д.	День допризывника (по линии военкомата)	Грамота