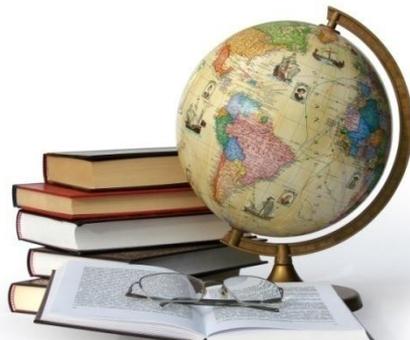


Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС

Педагог-психолог
МБОУ СОШ с. Черны
Корот



Роль психолога в условиях введения новых образовательных стандартов

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общестественности;



Проблемы в деятельности педагога - психолога ОУ в условиях внедрения ФГОС

□ Недостаточная просвещенность педагогов-психологов образовательных учреждений в вопросах обновления содержания и организации психологического сопровождения развития детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС.

□ Отсутствие системного подхода к мониторингу психического и личностного развития обучающихся начальной школы.



Проблемы в деятельности педагога – психолога ОУ в условиях внедрения ФГОС

□ Отсутствие единого банка (комплекта) психодиагностического инструментария для определения уровня сформированности УУД у детей младшего школьного возраста.

□ Отсутствие системы работы по психологическому сопровождению внеурочной деятельности.



Цель:

Создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения, формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания



Задачи:

- Систематически отслеживать психолого-педагогический статус младшего школьника и динамику его психологического развития в процессе обучения;
- Способствовать обеспечению психологически комфортного климата в школьном коллективе (ученик-учитель-родители) в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- Помогать участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в период реализации ФГОС;



Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБОУ СОШ с. Чернава

Работа с учащимися

Работа с семьями учащихся

Работа с педагогическими кадрами



Формы психолого-педагогического сопровождения :

- Диагностико - коррекционная работа:
- Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- Формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника;
- Разработка рекомендаций, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.



Формы психолого-педагогического сопровождения :

Психопрофилактическая работа:

- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень



Формы психолого-педагогического сопровождения :

Психологическая экспертиза

образовательных и учебных программ,
проектов

образовательной среды, профессиональной
деятельности специалистов
образовательного учреждения.



Формы психолого-педагогического сопровождения :

Психологическое консультирование: помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Психологическое просвещение: приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.



I этап - Программа «Дошкольник»

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (общая экспресс-диагностика, индивидуальная работа с обучающимися).
- Развивающая, психо-коррекционная работа педагога-психолога с будущими первоклассниками в курсе «Коррекция умений и навыков детей дошкольного возраста».
- Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей будущих первоклассников по темам



II этап – первичная адаптация первоклассников к школе.

Изучение УУД младших школьников		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	Стартовая диагностика	<p>1. Диагностика уровня самооценки, особенностей идентификации и оценки детьми других людей</p> <p>2. Диагностика выявления негативных поведенческих реакций учащихся</p> <p>3. Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой)</p>	<p>Диагностика умения контролировать свою деятельность по результату.</p> <p>1. <i>Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)</i></p>	Предметная педагогическая диагностика	<p>Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)</p> <p><i>Задание «Рукавички» (Г. А. Цукерман)</i></p>
	Промежуточная диагностика	Диагностика определения рефлексивной самооценки учебной деятельности	<p>Диагностика умения контролировать свою деятельность</p> <p><i>Проба на внимание (П. Я. Гальперин)</i></p>	Предметная педагогическая диагностика	<p><i>Тест Д. Векслера. Субтест «Понятливость».</i></p> <p>Метод, выявляющий субъективные аспекты отношения к другому</p>
	Итоговая диагностика	Определение нравственных понятий (<i>Методика «Анализ ситуаций»</i>)	<p>Диагностика умения сохранять заданную цель.</p> <p><i>Методика «Корректирующая проба»</i></p>	Предметная педагогическая диагностика	<p><i>Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)</i></p>

Проводятся консультации и просветительская работа с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям. Выступления на родительских собраниях на темы:

- «Особенности развития детей 6 – 7-летнего возраста»,
- «Трудности адаптационного периода первоклассников»,
- «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающим миром. Режим первоклассника».

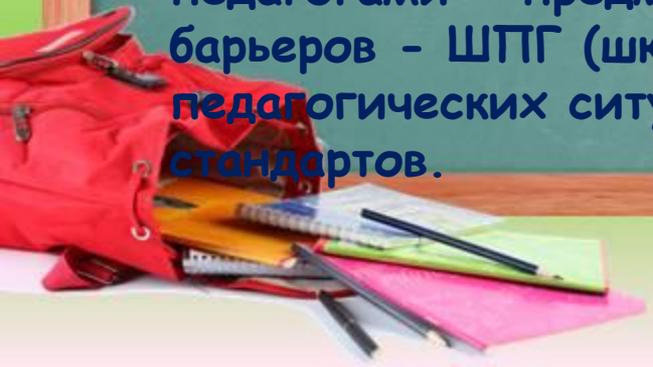
Проводятся групповые и индивидуальные консультации педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом, мониторинги профессиональной компетентности учителя.

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми, просвещение по вопросам индивидуальных и возрастных обучающихся (выступление на заседании ШМО учителей начальных классов).



III этап – продолжение психолого-педагогической работы со школьниками.

- Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий. Составляется технологическая карта сформированности личностных УУД обучающихся.
- Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
- Просвещение и консультирование педагогов. Групповая и индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации. Рекомендации в виде «Педагогических рецептов».
- Семинарские занятия с учителями начальных классов и педагогами – предметниками по преодолению психологических барьеров – ШТГ (школа психологической грамотности), анализ педагогических ситуаций, связанных с реализацией новых стандартов.



УУД	Нормативный Показатель УУД	Класс	Уровни сформированности	диагностика	Абрамов	Астахова	Булгаревич
					1	2	3
Самопознание и самоопределение	Самооценка	1	<p>высокий</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство необходимости учения, - формирование своей точки зрения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, - предпочтение социального способа оценки своих знаний 	Тест на определение самооценки «Лесенка»			
			<p>средний</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика»; - школа привлекает внеучебной деятельностью 				
			<p>низкий</p>				
			<ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение к школе и поступлению в школу - Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. 				

IV этап (2 - 3 класс). Дальнейшее отслеживание УУД.

V этап (4 класс). Сопровождение в рамках подготовки к переходу в среднее звено. Соответствие обучающегося критериям «портрета» ученика по новым стандартам.



Уэтап (4 класс). Сопровождение в рамках
подготовки к переходу в среднее звено.
Соответствие обучающегося критериям
«портрета» ученика по новым стандартам.

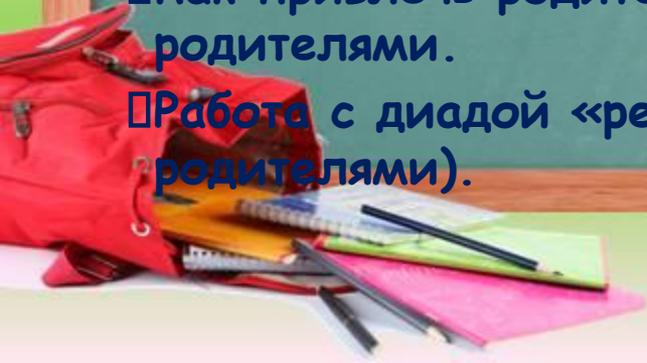


Изучение УУД		Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
4 класс	Стартовая диагностика	Диагностика школьной мотивации «Что мне нравится в школе» (по Н. Г. Лускановой). Модифицированный вариант	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности .	Предметная педагогическая диагностика	Диагностика коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) <i>Задание «Совместная сортировка»(Бурменская Г. В.)</i>
	Промежуточная диагностика	Усвоение моральных норм. Задание на норму справедливого распределения.	Предметная педагогическая диагностика. Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности .	Предметная педагогическая диагностика	<i>Методика «Коммуникативная компетентность»(тест Л. Михельсона, в модификации Ю. З. Гильбуха)</i>
	Итоговая диагностика	Опросник школьной тревожности	Предметная педагогическая диагностика. Методика выявления характера атрибуции успеха/успеха	Предметная педагогическая диагностика	<i>Опросный лист для учителя «Коммуникативные умения и навыки» (М. Ступницкая)</i>



Темы для обсуждения с педагогами и родителями:

- Конфликты и пути выходы из конфликтов
- Индивидуальные различия детей.
- Особенности возраста ребенка.
- Регулятивные компетенции ребенка: Самоконтроль. Самоорганизация. Произвольность.
- Коммуникативные компетенции ребенка: Навыки общения. Умение слушать. Навыки сотрудничества. Навыки разрешения конфликтов. Навыки совместной деятельности. Толерантность.
- Когнитивные компетенции учащихся: (умение учиться)
- Работа с детьми с индивидуальными психологическими особенностями (тревожность, агрессивность, СДВГ, леворукость, медлительность)
- Как привлечь родителей на собрание? Формы и методы работы с родителями.
- Работа с диадой «ребенок - родитель» (Совместные занятия с родителями).



Список литературы:

1. Еделева Е. Г., Еременко Н. А., Шилова О. В. «Методы изучения УУД младших школьников. Методические рекомендации для педагогов- психологов и учителей начальных классов/Нижегородский институт развития образования. Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2012.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. / Под ред. Л.Ф.Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001.
3. Жаркова Е.Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ.канд. пед. наук. Барнаул, 2003.
4. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 2004.
5. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 2000.
6. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 2003.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
8. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 2006.
9. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
10. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”»
<http://www.proshkolu.ru/user/yfnfkmzg/>
<http://metodsovet.su/>
<http://psischool.ucoz.ru/index/uchashhimsja/0-9>
<http://www.zavuch.info/methodlib/>

